

REPUBLIKA HRVATSKA
LIČKO-SENJSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA LUKE PERKOVIĆA BRINJE
BRINJE

ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

REPUBLIKA HRVATSKA
LIČKO-SENJSKA ŽUPANIJA
OPĆINA BRINJE
OŠ LUKE PERKOVIĆA BRINJE
Frankopanska 44, 53 260 Brinje
Tel: 053/701-201, fax 053/701-201
E-mail: ured@os-lperkovic-brinje.skole.hr
Klasa: 602-01/24-24-01
Urbroj: 2125-27/24- 01

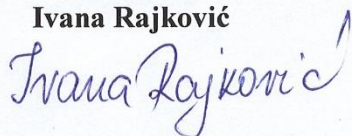
U Brinju, 03.10.2024.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i odredbi Statuta Osnovne škole Luke Perkovića Brinje, Frankopanska 44, na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja te uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj 03.10.2024., donosi

KURIKULUM ŠKOLE ZA ŠKOLSKU 2024./2025. GODINU

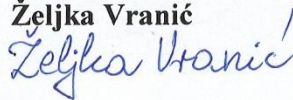
Ravnateljica škole:

Ivana Rajković



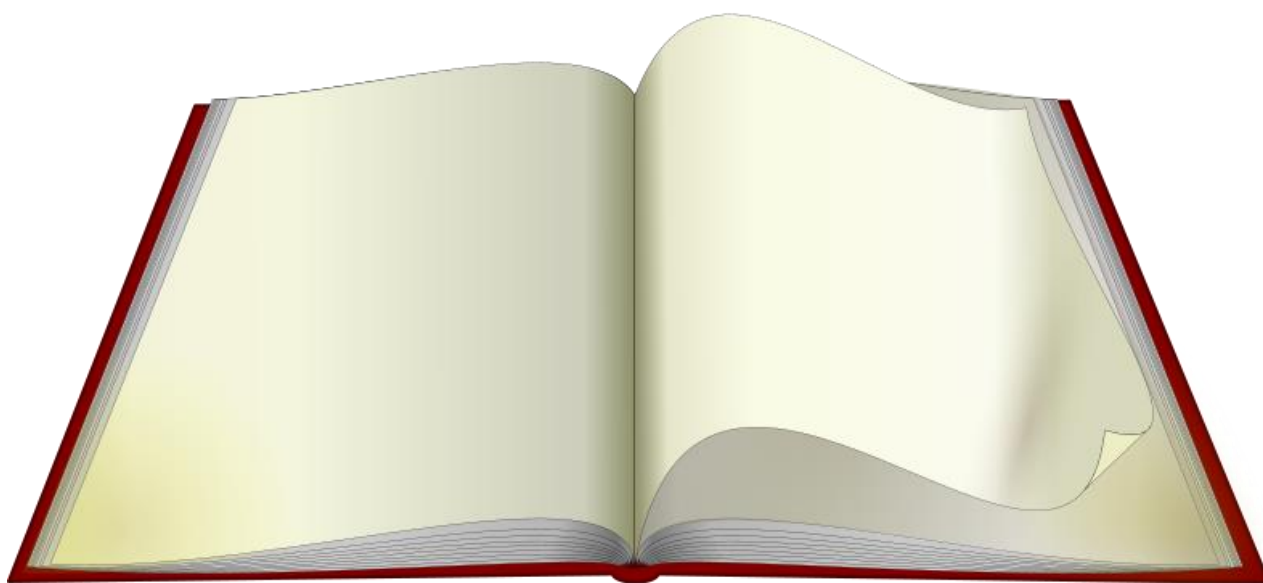
Predsjednica Školskog odbora:

Željka Vranić



Pod pojmom Školskog kurikulumuma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim redovitih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je naša škola prepoznatljiva.

Cilj je i zadatak školskog kurikulumuma omogućiti stjecanje široke razine općeg odgoja i obrazovanja, stjecanje temeljnih znanja potrebnih čovjeku za život i mogućnost daljnjeg školovanja. Opće obrazovanje podrazumijeva primjenu najdjelotvornijih načina poučavanja odgojno-obrazovnim sadržajima koji su temelj za razvijanje intelektualnih, društvenih, estetskih, stvaralačkih, moralnih, tjelesnih i drugih sposobnosti, te razvijanje praktičnih vještina i odlika osobnosti.



SADRŽAJ

1. Plan izrade školskog kurikulumuma.....	7
2. Vizija i misija škole.....	7
3. Vrijednosti/načela školskog kurikulumuma.....	7
4. Opis vanjskih i unutrašnjih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum.....	8
❖ Vanjski uvjeti.....	8
❖ Unutrašnji uvjeti.....	9
5. Analiza potreba i interesa učenika.....	10
6. Područja razvoja učenika.....	11
❖ Godišnja doba u mom kraju.....	11
❖ Dani kruha.....	12
❖ Dan kravate.....	13
❖ Dan jabuka.....	14
❖ Mjesec hrvatske knjige.....	15
❖ Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje.....	16
❖ Školski medni dan.....	17
❖ Stanovništvo moga zavičaja.....	18
❖ Himna – Brinje moje.....	19
❖ Znamenite ličnosti moga zavičaja: Marko Mesić.....	20
❖ Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta.....	21
❖ Učiti kako učiti.....	22
❖ Dan sigurnijeg interneta / Dan bez mobitela.....	23
❖ Dan ružičastih majica.....	24
❖ 100. dan škole.....	25
❖ Mesopust.....	26
❖ Dan planeta Zemlje.....	27
❖ Svjetski dan plesa.....	28
❖ Svjetski dan Sunca.....	29
❖ Majčin dan.....	30
❖ Međunarodni dan sporta.....	31
❖ 3D printer.....	32
❖ Izrada Stickers-a božićne i uskrсне tematike.....	33
❖ Web stranica – Izrada web stranica kao promidžbe mog kraja.....	34
❖ Uređivanje školskog lista „Lukina škrinjica“.....	35
❖ Učenička zadruga „Sokolac“.....	36
❖ Školski sportski klub.....	37

❖ Klub mladih tehničara	38
Izvanastavne aktivnosti.....	39
❖ Dramsko – recitatorska grupa.....	39
❖ Ritmika	40
❖ Likovna grupa.....	41
❖ Pjevački zbor.....	42
❖ Kreativna radionica.....	43
❖ Škrinjica igara	44
❖ Mali meteorolozi	45
❖ Vjeronaučna kreativna radionica	46
❖ Iz škrinjice kreativnosti.....	47
❖ Sportska grupa.....	48
❖ Novinarska grupa	49
❖ Čuvari zavičajne baštine.....	50
❖ Mali ekolozi	51
❖ Izrada animacija (stop animacija i crtani filmovi) i video zapisa	52
❖ Isusovi olimpijci	53
Izvanškolske aktivnosti	54
❖ NK Sokolac.....	54
❖ Taekwondo klub Brinje.....	55
❖ Univerzalna sportska škola.....	56
❖ Brinje trail.....	57
❖ Dječja udruga Čarolija	58
❖ Plesno – kreativna aktivnost (Dječja udruga Čarolija).....	59
Dodatna nastava	60
❖ Matematika 3. r	60
❖ Matematika 5. r	61
❖ Povijest 7. i 8. r.....	62
❖ Njemački jezik 8. r.....	63
Dopunska nastava.....	64
❖ Matematika 1. r	64
❖ Matematika 2. r	65
❖ Matematika 3. r	66
❖ Matematika 4. r	67
❖ Matematika 5. – 8. r.....	68
❖ Hrvatski jezik 1. r	69
❖ Hrvatski jezik 2. r	70

❖ Hrvatski jezik 3. r	71
❖ Hrvatski jezik 4. r	72
❖ Hrvatski jezik 5. i 8. r	73
❖ Hrvatski jezik 6. i 7. r	74
❖ Engleski jezik 5., 6. i 7. r	75
Izborna nastava	76
❖ Informatika	76
❖ Vjeronauk.....	77
❖ Njemački jezik	79
Terenska nastava	81
❖ Hrvatsko zagorje	81
❖ Grad Zagreb.....	82
❖ Posjet učenika osmog razreda Vukovaru	83
Projekti	84
❖ Projekt 20 dana dobrote.....	84
❖ Ljekovite biljke našeg zavičaja.....	85
❖ My Journal	86
❖ Čep za zdravlje	87
❖ Srce za Afriku	88
❖ Matematika u Bibliji	89
❖ Vrtim zdravi film	90
❖ „ Aerobik s tatom, na penale s mamom“	91
❖ Ruksak pun kulture.....	92
❖ Abeceda prevencije.....	93
Projekti s vanjskim suradnicima.....	94
❖ Program Hrvatskog Crvenog križa „Sigurnije škole i vrtići“	94
❖ MUP Ličko-senjske županije.....	94
❖ Centar „Izvor“ Selce	94
❖ Zavod za javno zdravstvo Ličko-senjske županije	94
❖ Ambasadori Čistog podzemlja	95
❖ Popularizacija znanosti	95
❖ Obilježavanje godišnjice smrti popa Marka Mesića	95
❖ Civilna zaštita Gospić.....	94
Igre i natjecanja	96
❖ HIPPO – Međunarodno natjecanje iz engleskog jezika.....	96
❖ Bebras (Dabar).....	96
7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma.....	97

1. Plan izrade školskog kurikulumuma

Plan izrade školskog kurikulumuma započinje analizom provedenih aktivnosti iz protekle nastavne godine. Članovi školskog tima za kvalitetu po završetku nastavne godine analiziraju svaku pojedinu komponentu strukture kurikulumuma, kao i okolnosti u kojima se on stvarao i provodio te rezultate predstavljaju na Učiteljskom Vijeću u prvoj polovini srpnja. Evaluacija uspješnosti provedbe školskog kurikulumuma kao i povratne informacije prikupljene iz razgovora s učenicima i roditeljima temelj su za izradu školskog kurikulumuma u novoj nastavnoj godini. Planiranje započinje na sjednicama u kolovozu, a aktivnosti se usklađuju s kalendarom rada i godišnjim planom i programom škole.

2. Vizija i misija škole

Težimo školi u kojoj će se njegovati kulturna baština s naglaskom na povijesni i jezični identitet. Želimo školu u kojoj će se učenici osjećati ugodno, gdje će steći navike uljuđenog ponašanja, tolerancije i uvažavanja, gdje će spoznati važnost brige za očuvanjem i održivosti okruženja u kojem žive. Stvaramo školu koja će učenike obogaćivati da kroz učenje o prošlosti spoznaju svoju sadašnjost i budu aktivni građani društva u budućnosti.

Misija naše škole je da svim učenicima kroz temeljno opće obrazovanje omogućimo i upoznavanje osobitosti svog zavičaja, da odgajamo odgovorne građane koji će njegovati svoje tradicijske vrijednosti da bi i kao odrasli ljudi nastavili voljeti svoj zavičaj, osnažili ga novim znanjima te doprinijeli njegovom daljnjem napretku i opstojnosti.

3. Vrijednosti/načela školskog kurikulumuma

Vrijednosti i načela školskog kurikulumuma temelje se na ciljevima pojedinačnih aktivnosti koje planiramo realizirati tijekom školske godine:

- istraživanje prirode, opažanje promjena u prirodi te utjecaja vremenskih promjena na biljni i životinjski svijet i rad ljudi
- statistički prikaz strukture stanovništva brinjskog kraja, primjena postotnog računa i analiza podataka, grafička obrada podataka
- istraživanje jezika brinjskog kraja i života znamenitih ljudi, pisanje biografije
- razumijevanje pročitana, učinkovitije i lakše učenje školskih sadržaja te redovito izvršavanje školskih obveza
- upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha, razvijanje pozitivnog stava prema zdravoj prehrani
- poticanje učenika na čitanje knjiga i stručne literature po izboru, upoznavanje s osnovama knjižničarstva i novinarstva
- razvoj svijesti učenika o potrebi primjerenog ponašanja prema drugim osobama

- promicanje vrijednosti Domovinskog rata, stjecanje znanja učenika o Domovinskom ratu te o stradanjima branitelja i civila u Vukovaru i Škabrnji
- promocija hrvatskog pčelarstva i podizanje razine znanja o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane uz povećanje unosa meda u prehranu djece
- promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja
- unapređivanje, učenje i razvoj materinskog jezika te njegovanje jezične i kulturne različitosti i višejezičnosti
- razvoj ekološke svijesti učenika, empatija prema svim živim bićima, uočavanje važnosti samoodrživog razvoja
- pripremanje učenika za samostalno nastupanje na priredbama, unaprjeđivanje usmenog izražavanja učenika
- ovladavanje tehnikama graničara, nogometa, rukometa, odbojke, košarke, taekwonda i štafetnih igara te razvijanje zajedničkog sportskog duha
- ovladavanje različitim likovnim tehnikama, originalno likovno izražavanje
- izrada unikatnih proizvoda, razvoj motoričkih vještina, kreativnosti i inovativnosti
- istraživanje zavičajne povijesne baštine, očuvanje tradicijskih vrijednosti, promicanje zavičajnog identiteta i popularizacija zavičaja u široj društvenoj zajednici
- upoznavanje s metodama novinarskog istraživanja i pisanja, vrstama i obilježjima novinarskih tekstova te etičkim načelima istraživačkog novinarstva
- osposobljavanje učenika za usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom i njemačkom jeziku
- proširenje sadržaja redovne nastave i priprema za natjecanja
- pomoć lošijim učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja
- stjecanje temeljnih znanja i vještina za samostalno služenje računalom

4. Opis vanjskih i unutrašnjih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

❖ Vanjski uvjeti

Osnovna škola Luke Perkovića Brinje nalazi se u općinskom središtu, Brinju, koje prema zadnjem popisu stanovništva iz 2021. broji 1250 stanovnika.

Područje cijele Općine, prema istom popisu, broji 2563 stanovnika. Već više godina populacijska slika je negativna, broj umrlih je veći od broja rođenih. Ekonomska migracija je stalna, mladi ljudi nakon srednjoškolskog obrazovanja odlaze na rad ili daljnje školovanje izvan Brinje i najveći broj ih se ne vrati u svoj kraj.

Naselja i zaseoci su s općinskim središtem vezani autobusnim linijama, koje su zapravo školski autobusi, te voze učenike osnovne škole i srednjoškolce. Autobusi iz naselja odlaze ujutro i vraćaju se iza 14 sati. Poslijepodne ne postoji svakodnevna autobusna povezanost s općinskim središtem, kao ni u dane zimskih i ljetnih praznika.

Stanovništvo se pretežito bavi poljoprivredom: povrtlarstvom za svoje potrebe, ratarskom obradom malih poljoprivrednih površina, dijelom ovčarstvom, a broj goveda je višestruko smanjen. Stanovnici su uglavnom zaposleni u Hrvatskim šumama, zdravstvu, Hrvatskim cestama, lokalnim pilanama, trgovinama i na općinskim radnim mjestima. Značajan dio stanovništva su umirovljenici, dijelom domaći, a dijelom povratnici iz inozemstva jer su Brinjaci godinama radili po zemljama diljem Europe.

❖ Unutrašnji uvjeti

OŠ Luke Perkovića Brinje u školskoj 2024./2025. godini ima 138 učenika u 12 razrednih odjela.

MŠ Brinje:	od I. do IV. razreda	62 učenika	5 razrednih odjela
	od V. do VIII. razreda	64 učenika	4 razredna odjela
PŠ Križpolje:	dvorazredna kombinacija	3 učenika	1 razredni odjel
PŠ Jezerane:	trorazredna kombinacija	7 učenika	1 razredni odjel
PŠ Stajnica:	II. razred	2 učenika	1 razredni odjel

U školi je zaposleno 37 djelatnika:

- 23 učitelja (8 u RN, 15 u PN)
- 3 asistenta u nastavi
- 2 kuharice
- 1 domar
- 5 spremačica (od kojih su 2 na pola radnog vremena)
- 1 tajnica
- 1 računovotkinja
- 1 ravnateljica

Razredna nastava u potpunosti je stručno zastupljena, dok u predmetnoj nastavi na početku ove školske godine nedostaju stručno kvalificirani učitelji iz prirode i biologije, glazbene kulture, fizike, kemije.

Od prethodne školske godine, zbog uštede u nabavi energenata te smanjenja broja razrednih odjela, nastava za razrednu i predmetnu nastavu održava se u novoj zgradi škole (u jednoj smjeni), dok je u starome dijelu smještena školska knjižnica. Od lani u staroj zgradi opremljene su učionice za nastavne predmete Likovnu i Tehničku kulturu, kao i e-učionica. Nova zgrada opremljena je s 10 učionica za redovnu i izbornu nastavu, 1 učionicom za posebni razredni odjel, sportskom dvoranom, toaletima za učenike i djelatnike te školskom kuhinjom u kojoj se pripremaju pretežito kuhani obroci.

U matičnoj školi koristimo centralno grijanje na lož ulje, a područne škole griju se na peći na drva. Učionice su prostrane, osunčane, s dobrom plastičnom stolarijom. Namještaj je prilično dobar,

obnovljen prethodnih godina, kao i računalna oprema u učionicama. Većina učionica opremljena je interaktivnim pločama, te dvije učionice interaktivnim ekranima. Posljednjih godina uložena su sredstva u uređenje prostorija područnih škola te nabavu novog namještaja i opreme. Također, za školsku kuhinju nabavljen je novi električni kotao, a za čišćenje školske dvorane kupljen je stroj za čišćenje. Nedostaje nam predvorje jer je zgrada arhitektonski riješena slično vojarni, uzdužno je hodnik u prizemlju i na katu, a duž hodnika su poredane učionice.

Opremljenost nastavnim sredstvima i pomagalicama je zadovoljavajuća, ali planira se i daljnje ulaganje. Okoliš škole je uređen, sastoji se od manjeg dijela travnjaka te asfaltiranog igrališta i popločanog dvorišta. Glavna poteškoća je što je dvorište smješteno uz glavnu prometnicu koja prolazi kroz mjesto, što nam otežava brigu za učenike tijekom velikog odmora kada uglavnom provode vrijeme na igralištu.

Školske 2024./2025. godine imamo 83 učenika putnika. Zbog njih nastava mora završiti do 14 sati i poslije na njihov dolazak u poslijepodnevni satima teško možemo računati jer autobusa poslijepodne nema. Osim učenika putnika, imamo i veliki broj učitelja putnika. Na području Općine živi samo četvero učitelja što dodatno otežava organizaciju nastave. Značajan broj učitelja radi u više škola te se organizacija nastave mora prilagoditi i ovome uvjetu.

U područnim školama je život naših učenika i učitelja prethodnih godina bio na značajno nižem standardu nego u matičnoj školi. Grijanje je na drva, a zgrade nisu u cijelosti obnovljene od devastacije iz Domovinskog rata. Ipak, zadnjih nekoliko godina provedena su značajna ulaganja u područne škole, kao što su sanacije zidova, zamjene stolarije, nabava novih peći, namještaja i opreme u učionicama te uređenje okoliša.

5. Analiza potreba i interesa učenika

Analizom dosadašnjih ocjena učenika došli smo do zaključka kako učenici postižu slabije rezultate na pisanim i usmenim provjerama zbog nerazumijevanja pročitaneog teksta. Iz tog smo razloga dogovorili kako će svaki učitelj u svom predmetu tijekom cijele školske godine pridati veću važnost čitanju tekstova i analizi pročitaneog teksta. Uz to je vezano i organiziranje dopunske nastave iz hrvatskog jezika od 1. do 8. razreda. Zbog slabijih ocjena i iz matematike organizira se dopunska od 1. do 8. razreda kako bi učenici stekli temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu. Dopunska nastava bit će organizirana od 5. do 7. razreda i iz engleskog jezika.

Kroz višegodišnje iskustvo poučavanja primijećeno je da u svakoj generaciji ima izvrsnih učenika – pojedinaca koji žele i mogu ostvariti više. Za takvu djecu i ove godine organizira se dodatna nastava iz matematike, njemačkog jezika i povijesti. Interese učenika provjeravamo razgovorom na satovima razrednih odjela što nam daje smjernice za daljnji rad. Zaključeno je da ćemo i dalje kroz redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti realizirati dio nastavnih sadržaja vezanih uz brinjski zavičaj.

Kao i prethodne školske godine, *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja* provest će nacionalne ispite za učenike 4. i 8. razreda u svim osnovnim školama.

6. Područja razvoja učenika

❖ Godišnja doba u mom kraju

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, jezično – komunikacijsko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1.- 4. razred

2. Cilj 1: spoznati obilježja godišnjih doba te utjecaj vremenskih promjena na biljni i životinjski svijet i rad ljudi, razvijanje ekološke svijesti učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): prema viziji našeg kurikulumu želimo organizirati dan u kojem ćemo potaknuti interes za istraživanje prirode i promjena u njoj

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- uočiti promjene u prirodi (jesen, zima, proljeće, ljeto)
- povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi (selo, grad)
- spoznati važnost održavanja čistoće okoliša
- razumjeti pojam prirode, razlikovati živu i ne živu prirodu
- usporediti duljinu dana i noći u godišnjim dobima
- opisati duljinu dana i noći početkom i krajem pojedinog godišnjeg doba
- promatrati biljni i životinjski svijet
- odrediti osnovna obilježja vremena u određenom godišnjem dobu
- odrediti početak i završetak godišnjih doba
- prepoznati utjecaj čovjeka na prirodu i izgraditi pozitivan stav prema zaštiti prirode
- imenovati mjesec godišnjih doba

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava hrvatskog jezika, prirode i društva, likovne kulture i izvanučionička nastava prirode i društva i TZK od 1. do 4. razreda
- Sudionici: učenici, učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): saznaju nove informacije, promatraju, opisuju, izvještavaju, komentiraju, zaključuju, rade u grupi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju, podučavaju, opisuju, (stvaraju nove ideje i rješenja za provedbu zadanog cilja)
- Trajanje izvedbe: četiri nastavna dana (u svakom godišnjem dobu po jedan dan) tijekom školske godine 2024./2025.

6. Potrebni resursi: udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, pribor za izradu plakata

Moguće teškoće: vremenske neprilike, pješačenje do odredišta

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učiteljice RN će na redovnim satovima prilikom ostvarivanja ove misije, usmeno i pisano, te izradom plakata provjeriti usvojenost ishoda

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

❖ Dani kruha

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, jezično – komunikacijsko, matematičko, tehničko i informatičko, društveno – humanističko, umjetničko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razred

2. Cilj: upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha, razvijanje pozitivnog stava prema zdravoj prehrani - naučiti razlikovati autohtone proizvode od raznih vrsta brašna, poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage i osvijestiti različitu važnost koju kruh i žitarice imaju u našoj prehrani

3. Obrazloženje cilja: Potaknuti pozitivan odnos prema vrijednostima nacionalne i prirodne baštine. Organizirati dan u kojem će učenici upoznati postupak izrade kruha, neke stare običaje brinjskog kraja i razviti ljubav prema tradicionalnom načinu života.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)

- imenovati i razlikovati vrste žitarica od kojih nastaje kruh
- pronaći izreke i citate o kruhu
- primijeniti naučeno znanje pri izradi kruha
- urediti razredni kutak
- razviti stav prema zdravoj prehrani
- prepoznati vrijednost kruha i prihvatiti kruh/hostiju kao najdublju stvarnost ljudskog života
- moliti i zahvaljivati za kruh

5. Način realizacije:

- Oblik: tijekom redovne nastave u svakom odjelu
- Sudionici: učenici i učitelji RN
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, odabiru, opisuju, usvajaju, promatraju i zaključuju, demonstriraju – mijese i peku kruh, crtaju i pjevaju, izrađuju plakate, razgovaraju o zdravoj prehrani i problemu pretilosti
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju, planiraju, organiziraju i nadziru rad, pomažu, opisuju postupak izrade kruha
- Trajanje izvedbe: 16. listopada 2024.

6. Potrebni resursi: namirnice za izradu kruha, razne vrste žitarica, recepti za kruh

Moguće teškoće: nedostatak sirovina za izradu kruha, ljudski resursi

7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: izrada kruha, razgovor, uređenje panoa, likovni radovi

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave, vjeroučiteljice, roditelji i ravnateljica

❖ Dan kravate

Kurikulumsko područje: društveno –humanističko

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razred

2. Cilj: Upoznati učenike s poviješću kravate. Poticati očuvanje hrvatske kulturne baštine. Razvijati svijet o nacionalnom simbolu. Promicati školu u lokalnoj zajednici. Poticati zajedništvo i dobar odnos učenika i nastavnika. Poticati domoljublje.

3. Obrazloženje cilja: kroz razne aktivnosti osvijestiti kod učenika kravatu kao izvorni hrvatski proizvod. Istodobno, da je kravata i simbol Europe, ali i znak nekih temeljnih ljudskih vrijednosti

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- nositi kravatu
- naučiti da je kravata jedini hrvatski simbol koji je univerzalno poznat i prepoznatljiv

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava, izvannastavne aktivnosti, sat razrednika
- Sudionici: učenici, učiteljica
- Način učenja (što rade učenici): razgovaraju, pišu, čitaju, opisuju, povezuju, zaključuju, crtaju kravatu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjeravaju učenike na rad, pripremaju tekstove i radne listiće, prate rad učenika, daju konkretne upute, nose kravatu
- Trajanje izvedbe: 18. listopada 2024.

6. Potrebni resursi: kravata, računalo, projektor, zvučnici, nastavni listići, hamer papir, likovni materijal

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava aktivnosti na školskoj internetskoj stranici, školskim novinama, opisno praćenje, evaluacija aktivnosti

8. Odgovorne osobe: učiteljice Ana Šporčić, Maja Šimunović, Ljiljana Lončar

❖ Dan jabuka

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razred
2. Cilj: obilježiti Dan jabuka 20. listopada 2023. i usvojiti praktične vještine potrebne u svakodnevnom životu, razvijati fine motoričke sposobnosti, kreativnost i inovativnost u pripremi proizvoda od jabuka
3. Obrazloženje cilja: "Jedna jabuka na dan tjera doktora iz kuće van!" Upoznavanje učenika s utjecajem jabuke na naše zdravlje, koristima od jabuke, vrstama jabuke, načinima pripreme, konzumiranja i proizvoda od jabuke.
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):
 - sudjelovati u kućanskim poslovima
 - naribati jabuke
 - izraditi plakat o jabukama
 - izvesti igrokaz i izreke o jabukama
5. Način realizacije:
 - Oblik: redovna nastava
 - Sudionici: učenici, učiteljica
 - Način učenja (što rade učenici): uče o važnosti jabuka, izvode igrokaz, izrađuju plakat, crtaju
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): koordiniraju, organiziraju i pripremaju aktivnosti, motiviraju, potiču pozitivan stav učenika prema radu, pomažu u izradi plakata
 - Trajanje izvedbe: 18. listopada 2024.
6. Potrebni resursi: jabuke, šećer, pribor za crtanje/slikanje, hamer papir
7. Način praćenja: učiteljica će pratiti rad, savjetovati, upozoravati na pogreške, usmjeravati na pravilnu upotrebu materijala i pribora
8. Odgovorna osoba: učiteljice Ljiljana Lončar, Željka Vranić, Nikolina Pleša, Ana Šporčić, Elizabeta Rajković, Ivana Kraina

❖ Mjesec hrvatske knjige

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. – 8. razred

2. Cilj: potaknuti učenike na čitanje djela hrvatske književnosti i stručne literature po izboru te ih upoznati s osnovama knjižničarstva i novinarstva

3. Obrazloženje cilja: *Mjesec hrvatske knjige* nacionalna je manifestacija koju po odluci Ministarstva kulture i medija organiziraju Knjižnice grada Zagreba. Traje od 15. listopada do 15. studenoga te u tom razdoblju kroz raznovrsne i mnogobrojne programe promiče kulturu čitanja i pisanja kao izrazito važnih društvenih vrijednosti. Učenike se na ovaj način potiče na redovitije čitanje u obrazovne i osobne svrhe.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti potrebu za čitanjem kao temeljem informacijske pismenosti
- koristiti različite načine izražavanja u pisanim, usmenim i praktičnim radovima
- pronaći i vrednovati informacije
- primjenjivati pravila ponašanja u prostoru knjižnice i služenja knjižničnom građom
- primjenjivati etička pravila novinarstva

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava hrvatskog jezika, izvannastavna aktivnost *Novinarska grupa*
- Sudionici: učenici, učiteljice hrvatskog jezika
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, prepričavaju i raspravljaju o pročitanome, pretražuju literaturu i informacije na Internetu, vrednuju pročitane podatke, pišu tekstove prema zadanim smjernicama
- Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjeravaju učenike na čitanje, pripremaju tekstove i radne zadatke, prate napredovanje učenika u učenju i čitanju
- Trajanje izvedbe: 15. listopada – 15. studenoga 2024.

6. Potrebni resursi: književni i neknjiževni tekstovi, Internet, knjižnična građa
Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: formativno praćenje napredovanja učenika u čitanju i učenju, objava rezultata na internetskoj stranici škole i u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskog jezika Andrea Movrić i Ines Boras

❖ Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred

2. Cilj: promicanje vrijednosti Domovinskog rata, stjecanje znanja učenika o Domovinskom ratu te o stradanjima branitelja i civila u Vukovaru i Škabrnji

3. Obrazloženje cilja: Obilježavanjem Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje učenici će steći temeljna znanja o razdoblju Domovinskog rata te tragediji Vukovara i Škabrnje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- navesti uzroke i posljedice Domovinskog rata
- opisati stradanja civila i branitelja u Vukovaru i Škabrnji
- navesti osnovne odrednice Bitke za Vukovar
- izraditi školski pano o Danu sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Danu sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
- moliti i zahvaljivati za žrtvu koju su branitelji podnijeli za obranu domovine
- prepoznati blagdan (neradni dan)
- prepoznati ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta
- navesti naučeno o važnosti mira i tolerancije
- gledati film /prezentaciju o Gradu heroju Vukovaru
- paljenjem svijeće odati počast žrtvama rata Vukovara i Škabrnje

5. Način realizacije:

- Oblik: tijekom redovne nastave
- Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, učitelji
- Način učenja (što rade učenici): gledaju edukativne filmove o Domovinskom ratu i stradanjima u Vukovaru i Škabrnji, iznose dojmove i razgovaraju o naučenome, pišu radove o navedenoj temi, iskazuju počast poginulim žrtvama paljenjem svijeća
- Metode poučavanja (što rade učitelji): prikazuju edukativne filmove, potiču učenike na raspravu i izražavanje dojmova
- Trajanje izvedbe: 1 sat, 15. studenoga 2024.

6. Potrebni resursi: Internet, računalo, edukativni filmovi o Domovinskom ratu, Vukovaru i Škabrnji, sredstva za izradu školskog panoa

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor o pogledanim filmovima, izrada školskog panoa, pisani radovi na satu Hrvatskog jezika, objava aktivnosti na školskoj internetskoj stranici i u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učitelji/učiteljice razredne i predmetne nastave

❖ Školski medni dan

Kurikulumsko područje: prirodoslovno i društveno-humanističko područje

1. Ciklus (razred): 1. r

2. Cilj 1: promocija hrvatskog pčelarstva i podizanje razine znanja o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane uz povećanje unosa meda u prehranu djece.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): prema viziji našeg kurikuluma želimo organizirati dan u kojem ćemo educirati učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnu i biološku raznolikost.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- uočiti važnost pčelarstva za sveukupnu poljoprivredu i bioraznolikost na Zemlji
- spoznati važnost kupovanja i konzumiranja zdravih lokalnih proizvoda.
- spoznati važnost pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost
- razvije osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
- uočava povezanost između prirode i zdravog života
- prepozna važnost ljudskog rada i stvaranje dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice
- spoznati važnost održavanja čistoće okoliša
- podići razinu znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda
- razumjeti pojam prirode, razlikovati živu i ne živu prirodu
- promatrati biljni i životinjski svijet
- prepoznati utjecaj čovjeka na prirodu i izgraditi pozitivan stav prema zaštiti prirode
- spoznati dobrobit meda za zdravlje
- uočiti kako med ima ljekovita svojstva

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava hrvatskog jezika, prirode i društva, likovne kulture
- Sudionici: učenici, učiteljice 1. razreda, Ministarstvo poljoprivrede u suradnji s Hrvatskom agencijom za poljoprivredu i hranu te Hrvatskim pčelarskim savezom
- Način učenja (što rade učenici): saznaju nove informacije, promatraju, opisuju, izvještavaju, komentiraju, zaključuju, kušaju med
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju, podučavaju, opisuju, fotografiraju (stvaraju nove ideje i rješenja za provedbu zadanog cilja)
- Trajanje izvedbe: jedan nastavni dan, prosinac 2024.

6. Potrebni resursi/Moguće teškoće: tiskani mediji, elektronski mediji, različiti priručni materijali opće vidljivosti sa znakom *Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka*, nastavni listići, pribor za izradu plakata

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učiteljice RN će na redovnim satovima prilikom ostvarivanja ove misije provjeriti usvojenost ishoda putem nastavnih listića, razgovorom, izlaganjem plakata, vršnjačkim vrednovanjem, samo vrednovanjem i fotografiranjem aktivnosti.

8. Odgovorne osobe: učiteljice Ana Šporčić, Marija Letinčić Barišić, Ivana Kraina

❖ Stanovništvo moga zavičaja

Kurikulumsko područje: društveno –humanističko, matematičko, tehničko i informatičko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 7. i 8. r

2. Cilj 1.: kroz popisna razdoblja objasniti depopulaciju brinjskog kraja i koje posljedice ona nosi, statistički prikazati strukturu stanovništva brinjskog kraja, primijeniti postotni račun i analizirati podatke, grafički obraditi podatke

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u skladu s vizijom kurikuluma o istraživanju brinjskog područja objasniti pojavu zabrinjavajućeg smanjenja broja stanovnika-depopulacije i posljedice za sami zavičaj, prikupljene podatke statistički obraditi i predočiti ih u digitalnom obliku

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- objasniti gubitak broja stanovnika kroz popisna razdoblja
- usporediti podatke i objasniti rezultate popisa stanovništva
- objasniti kako se depopulacija odražava na život- opisati
- izraziti postotkom spolnu i dobnu strukturu, nacionalni sastav, stupanj obrazovanja stanovništva
- tablično i grafički prikazati prikupljene podatke

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava geografije u 8 r., matematike u 7. r., izborna nastava informatike i izvanučionička nastava geografije
- Sudionici: učenici, učitelji geografije, matematike, informatike
- Način učenja (što rade učenici): analiziraju predložak, prikupljaju i analiziraju podatke, razvrstavaju prema strukturama stanovništva, uče kroz suradnju i razgovor u grupama, prikupljene podatke tablično prikazuju u Excel tablici, grafički prikazuju prikupljene podatke iz tablice.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavaju pojmove- popis stanovništva, dobnu, vjerska, nacionalna, gospodarska struktura, migracije, upoznaju učenike s osnovnim formulama postotnog računa
- Trajanje izvedbe: 8 sati (2 sata redovne geografije, 1 sat izvanučioničke geografije, 2 sata matematike, 3 sata informatike) u prosincu i siječnju

6. Potrebni resursi: izvori za učenje , udžbenici, računalo (MS Excel), Web

Moguće teškoće: nedostupnost svih relevantnih podataka, kašnjenje zbog vremenskih uvjeta

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učitelji sudionici će tijekom provedbe ove misije evaluirati ishode kroz razgovor s učenicima i njihova zapažanja i zaključke, kroz postotni račun, izradu skala (rubrika) za praćenje rada, Excelov dokument (tablice i grafikoni)

8. Odgovorne osobe: učiteljica geografije Ana Perić, učiteljica matematike Ines Mataija, učitelj informatike Krešimir Franić

❖ Himna – Brinje moje

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 5. r

2. Cilj 1.: poticati interes za hrvatski jezik i književnost, razvijati sposobnost usmenog izražavanja, razvijati sposobnost krasnoslova, interpretirati himnu i grafički urediti tekst pjesme

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): vezano uz viziju Kurikuluma škole - istraživanje znamenitih ljudi našeg kraja i istraživanje o povijesti ljudi i kraja vrijedno je istražiti himnu našeg mjesta. Cilj nam je osposobiti učenike za interpretaciju pjesme, uočiti osnovne karakteristike lirске pjesme, zapamtiti i usmeno kazivati pjesmu, tekst pjesme računalno obraditi i predočiti u digitalnom obliku (Word)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- ponoviti gradivo o usvojenom znanju o himni
- istražiti o himni o Brinju
- interpretirati i usmeno kazivati pjesmu
- prepisati i grafički urediti tekst pjesme Brinje moje
- promijeniti sliku podloge na tekstu (vodeni žig)
- umetnuti obrub na stranicu

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava hrvatskog jezika i izborna nastava informatike u 5. r
- Sudionici: učenici, učiteljice hrvatskog jezika i informatike
- Način učenja (što rade učenici): slušaju, čitaju i interpretiraju lirsku pjesmu, odgovaraju na pitanja iz čitanke, izrađuju plakat, prepisuju tekst pjesme, uređuju sliku Brinja i umeću je kao podlogu na prepisani tekst, snimaju dokument na određeni medij.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju nastavni sat, interpretiraju lirsku pjesmu, predaju o osnovnim obilježjima himne, vode informatičku radionicu.
- Trajanje izvedbe: 6 sati tijekom školske godine (4 sata iz hrv.jezika, 2 sata iz informatike)

6. Potrebni resursi:čitanke, nastavni listići, računalo, Internet

Moguće teškoće: osposobljavanje učitelja, računalo, Internet

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učiteljica hrvatskog jezika provjerit će usvojenost gradiva kroz usmeni razgovor, usmeno kazivanje pjesme, a učiteljica informatike evaluirati rad na računalu kroz gotove uratke

8. Odgovorne osobe: učiteljica Andrea Movrić, učitelj informatike Krešimir Franić

❖ **Znamenite ličnosti moga zavičaja: Marko Mesić**

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 6. razred

2. Cilj 1. (Povijest): upoznati povijesni značaj Marka Mesića u kontekstu događanja obrane Like od Turaka

Cilj 2. (Hrvatski jezik): oblikovati biografiju povijesne osobe Marka Mesića

3. Obrazloženje cilja: životopis Marka Mesića učenici će istraživati na satu Povijesti i Hrvatskoga jezika kako bi upoznali povijesnu priču o navedenoj osobi, a zatim napisali njegovu biografiju koja se kao tema obrađuje u 6. razredu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- navesti osnovne životne podatke o Marku Mesiću (mjesto i datum rođenja, podrijetlo, školovanje)
- opisati događanja vezana uz obranu Brinja od Turaka
- vrednovati današnji odnos brinjskog kraja prema uspomeni na Marka Mesića
- pretraživati informacije u literaturi i na Internetu
- izraditi plakat o životu Marka Mesića
- napisati biografiju prema zadanim smjernicama

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava povijesti i hrvatskog jezika
- Sudionici: učenici 6. razreda, učiteljica Povijesti i Hrvatskog jezika
- Način učenja (što rade učenici): pretražuju literaturu i informacije na Internetu, vrednuju pročitane podatke, raspravljaju o pročitanome, izrađuju plakat (u papirnatom ili digitalnom obliku), pišu biografiju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjerava učenike na pretraživanje informacija, nadzire rad i napredovanje učenika, savjetuje pri izboru relevantnih podataka te oblikovanja plakata, predstavlja primjere pisanja biografije te zadaje smjernice za pisanje biografije Marka Mesića, predstavlja rezultate rada na internetskoj stranici škole
- Trajanje izvedbe: 4 sata tijekom nastavne godine 2024./2025.

6. Potrebni resursi: stručna literatura iz školske knjižnice, Internet, materijali za izradu plakata u papirnatom obliku ili alat za izradu digitalnog plakata

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada biografije i plakata, objava rezultata na internetskoj stranici škole i u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učiteljica povijesti i hrvatskoga jezika Andrea Movrić

❖ Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Cilj: njegovanje kulture sjećanja na žrtve holokausta te podizanje svijesti o opasnosti od totalitarnih režima

3. Obrazloženje cilja: Obilježavanjem *Međunarodnog dana sjećanja na žrtve holokausta* uključujemo se u europski i svjetski okvir prisjećanja na tragedije i zločine koji su počinjeni tijekom Drugoga svjetskog rata nad židovskim narodom, ali i ostalim skupinama društva koje su u to vrijeme bile nepoćudne u nacističkom i njegovim satelitskim režimima. Također, učenicima se podiže svijest o opasnostima koje prijete u bilo kojim drugim totalitarnim režimima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- definirati pojam „holokaust“
- navesti uzroke i posljedice holokausta
- opisati obilježja holokausta na temelju pogledanog filma ili pročitanoj književnog djela
- usporediti totalitarna i demokratska društva
- prosuditi o (ne)poštivanju ljudskih prava u totalitarizmu

5. Način realizacije:

- Oblik: tijekom redovne nastave povijesti
- Sudionici: učenici 8. razreda, učiteljica povijesti
- Način učenja (što rade učenici): gledaju dokumentarni/igrani film o holokaustu, rješavaju popratne nastavne listiće uz film, stvaraju samostalne uratke na zadanu temu holokausta
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vođenje i praćenje rada
- Trajanje izvedbe: 2 nastavna sata u drugoj polovici siječnja 2025. (povodom službenog datuma obilježavanja 27. siječnja)

6. Potrebni resursi: sredstva za kopiranje i ispisivanje radnih materijala, dokumentarni ili igrani film na temu holokausta (po izboru učenika i učiteljice - Anne Frank, Schindlerova lista, Lea i Darija, Dječak u prugastoj pidžami, Kradljivica knjiga, dokumentarna svjedočanstva preživjelih)

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava sadržaja na školskoj internetskoj stranici i u digitalnom školskom listu

8. Odgovorne osobe: učiteljica povijesti i hrvatskog jezika Andrea Movrić

❖ Učiti kako učiti

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. i 8. r

2. Cilj: osposobiti učenike za razumijevanje pročitanoga, učinkovitije i lakše učenje školskih sadržaja te redovitije izvršavanje školskih obveza

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): sadržaji međupredmetne teme „Učiti kako učiti“ obrađivat će se tijekom nastave Hrvatskog jezika te Sata razrednika (6. razred) kako bi učenici lakše savladavali nastavno gradivo i postizali bolje rezultate u nastavi svih predmeta.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- nabrojati i primijeniti strategije čitanja
- primijeniti savjete za organizaciju radnog prostora (prostora za učenje)
- voditi evidenciju usmenih i pisanih provjera te domaćih zadaća
- razumjeti i sažeti pročitani sadržaj
- pisati tekstove prema zadanim smjernicama

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava – Hrvatski jezik i Sat razrednika
- Sudionici: učenici, učiteljica hrvatskog jezika i razrednica 6. razreda
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, prepričavaju i raspravljaju o pročitanome, pretražuju literaturu i informacije na Internetu, vrednuju pročitanu podatke, pišu tekstove prema zadanim smjernicama, uče primjenjujući ponuđene savjete za učinkovitije učenje
- Metode poučavanja (što rade učitelji): učiteljica priprema tekstove za čitanje, izrađuje radne listiće, prikazuje savjete za učinkovitije učenje, prati napredovanje učenika u učenju i čitanju, informira roditelje o učeničkim rezultatima
- Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2024./2025.

6. Potrebni resursi: književni i neknjiževni tekstovi, Internet, radni listići

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pisani radovi, formativno praćenje napredovanja učenika u čitanju i učenju, ocjene i opisne bilješke iz svih nastavnih predmeta

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskog jezika Andrea Movrić

❖ Dan sigurnijeg interneta / Dan bez mobitela

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 5. – 8.

2. Cilj: promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Obilježavanjem Dana sigurnijeg interneta učenike će se upoznati s mogućim opasnostima online komunikacije, poučit će ih se o odgovornom korištenju tehnologije i mobilnih uređaja te o poštivanju autorskih prava prilikom preuzimanja i korištenja materijala s interneta. Danom bez mobitela učenike će se potaknuti na međusobno druženje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- odgovorno koristiti tehnologiju i mobilne uređaje
- prepoznati opasnosti online komunikacije
- poštivati autorska prava materijala na internetu
- izraditi plakat o Danu sigurnijeg interneta
- upoznati se s nekadašnjim načinima druženja i igre iz vremena bez mobitela

5. Način realizacije:

- Oblik: tijekom nastave i na odmorima
- Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učitelji PN
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju kviz o sigurnijem internetu, razgovaraju o dosadašnjim iskustvima korištenja interneta, primjenjuju savjete za sigurno i odgovorno korištenje tehnologije i mobilnih uređaja, izrađuju plakat o Danu sigurnijeg interneta, sudjeluju u druženju i igrama bez mobitela
- Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji potiču učenike na rješavanje kviza o sigurnijem internetu te vodi raspravu o iskustvima korištenja interneta i na aktivnosti bez mobitela
- Trajanje izvedbe: veljača 2025.

6. Potrebni resursi: Internet, računala ili tableti, kviz, sredstva za izradu plakata

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rješavanje kviza, izrada plakata, objava aktivnosti na školskoj internetskoj stranici i u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učitelji predmetne nastave

❖ Dan ružičastih majica

Kurikulumsko područje: društveno –humanističko

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razred

2. Cilj: podizanje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja, velikom problemu među djecom i mladima

3. Obrazloženje cilja: poticati borbu protiv nasilja nad vršnjacima, naučiti prepoznati nasilje i reći STOP nasilju, poticanje miroljubivosti, tolerancije, suradništva u manjim skupinama i cjelokupnom školskom kolektivu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenici nose ružičaste majice kao znak podrške djeci, žrtvama vršnjačkog nasilja,
- osvijestiti kod učenika da bez obzira o kakvom se obliku nasilja radilo, kada ga vidimo, potrebno je reagirati i zaustaviti ga jer našu pomoć trebaju, kako dijete koje trpi nasilje, tako i dijete koje koristi nasilje

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava, izvannastavne aktivnosti, sat razrednika
- Sudionici: učenici, učiteljica
- Način učenja (što rade učenici): razgovaraju, pišu, čitaju, opisuju, povezuju, zaključuju, crtaju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjeravaju učenike na rad, pripremaju tekstove i radne listiće, prate rad učenika ,daju konkretne upute
- Trajanje izvedbe: veljača 2025.

6. Potrebni resursi: ružičaste majice, računalo, projektor, zvučnici, nastavni listići, hamer papir, likovni materijal

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava aktivnosti na školskoj internetskoj stranici, školskim novinama, opisno praćenje

8. Odgovorne osobe: učiteljice Ljiljana Lončar, Martina Kostelac, Josipa Češarek Mudrovčić, Maja Šimunović, Nikolina Pleša, Elizabeta Rajković, Ivana Kraina

❖ 100. dan škole

Kurikulumsko područje: društveno–humanističko, jezično–komunikacijsko, matematičko, tehničko i informatičko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred

2. Cilj: obilježiti 100. dan škole ponavljanjem ključnih pojmova hrvatskog i engleskog jezika, matematike, tjelesne i zdravstvene kulture, likovne kulture i glazbene kulture vezanih za broj 100

3. Obrazloženje cilja: Želja je obilježiti 100. dan nastave učenjem kroz igru, razvijanjem temeljnih kompetencija te samostalnim i timskim radom razvijati kod učenika socijalne i građanske vještine, znanja i stavove na osobnoj i društvenoj razini, poticati jezično komunikacijske vještine u izražavanju, razvijati aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)

- samostalno osmisliti riječi koje u sebi kriju broj 100 te ih oblikovati u smislene rečenice
- pisati sto poruka za Valentinovo, sto imena, sto naziva životinja, sto gradova u Hrvatskoj
- izračunati zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do 100
- likovno se izražavati
- ponavljati tekst naučene pjesme
- rješavati kvizove i igrati igre koristeći IKT
- osmisliti matematičke zadatke čije je rješenje broj 100
- napraviti 100 preskoka kratke vijače, zabiti 100 koševa, trčati na 100 m, oblikovati broj 100 u trojkama

5. Način realizacije:

- Oblik: tijekom redovne nastave
- Sudionici: učenici, učiteljice
- Način učenja (što rade učenici): razgovaraju, pišu, čitaju, opisuju, povezuju, zaključuju, crtaju i izvršavaju sve zadatke
- Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjeravaju učenike na rad, pripremaju materijale za rad, prate rad učenika
- Trajanje izvedbe: veljača 2025.

6. Potrebni resursi: pribor za izradu plakata, internet, računalo, papir, bojice, olovke
Moguće teškoće:-

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada razrednog panoa, pisani radovi, objava aktivnosti na školskoj internetskoj stranici i/ili u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učiteljice Željka Vranić, Ljiljana Lončar, Maja Šimunović, Ana Šporčić, Nikolina Pleša, Martina Kostelac, Ines Mataija, Elizabeta Rajković

❖ Mesopust

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1.- 8. razred

2. Cilj 1: osvijestiti važnost očuvanja tradicije i njegovanja kulturno-povijesne baštine vlastitog zavičaja te jačanje osjećaja pripadnosti vlastitom mjestu.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici pokazuju interes za proučavanje kulturne i sakralne baštine svoje župe i zavičajne povijesti te za upoznavanje vlastitoga mjesta.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- kreativno se izraziti kroz pokret, masku i pjesmu te bolje upoznati osobitost škole kroz masku koja ju predstavlja.
- ostvariti osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici kroz nastavu
- sudjelovati u zajedničkoj povorci i paljenju mesopusta

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava i sudjelovanje u zajedničkoj povorci na školskom igralištu
- Sudionici: učenici, učiteljice i učitelji RN i PN
- Način učenja (što rade učenici): saznaju nove informacije, promatraju, opisuju, izvještavaju, komentiraju, zaključuju, pale mesopust, maskiraju se
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju, podučavaju, opisuju, (stvaraju nove ideje i rješenja za provedbu zadanog cilja)
- Trajanje izvedbe: jedan nastavni dan, 4. ožujka 2025.

6. Potrebni resursi: literatura, fotokopirni papir, fotokopirni aparat, kopiranje,

Moguće teškoće: vremenske nepogode tijekom povorke, nezainteresiranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učiteljice RN će na redovnim satovima prilikom ostvarivanja ove misije provjeriti usvojenost ishoda putem dojmova sudionika i dojmova, učenika vršnjačkim vrednovanjem, samo vrednovanjem i fotografiranjem aktivnosti.

Praćenje izvedbe i ishoda svih aktivnosti,

8. Odgovorne osobe: učiteljice i učitelji razredne i predmetne nastave

❖ Dan planeta Zemlje

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, tjelesno i zdravstveno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1. – 4.razred

2. Cilj 1.: razviti pravilan stav prema okolišu i potrebi očuvanja životinjskih vrsta i same prirode

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u današnje vrijeme vidljivih klimatskih promjena uzrokovanih ljudskim ponašanjem potrebno je kod učenika razvijati ljubav prema prirodi, potrebu za čuvanjem i zaštitom okoliša i sudjelovanjem svakog pojedinca.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- istraživati i koristiti stečena znanja u svakodnevnom životu
- razviti svijest o očuvanju okoliša, zajedništvu i stvaralaštvu te društveno-humanističkom radu
- objasniti ulogu ekologije i u suvremenom društvu
- usvojiti znanje o zaštiti našeg planeta Zemlja na zabavan i interaktivan način
- razvijati sposobnosti promatranja i opisivanja

5. Način realizacije:

- Oblik: tijekom redovne nastave u svakom odjelu
- Sudionici: učiteljice RN, učenici
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, opisuju, slušaju, djeluju, zaključuju, hodanjem i kroz igru razvijaju zdrave navike i ljubav prema okolišu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, djeluju, organiziraju
- Trajanje izvedbe: 22. travnja 2025.god.

6. Potrebni resursi: vreće za smeće, rukavice, projektor, računalo, papir, likovni pribor, kreda
Moguće teškoće: vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmenim izražavanjem dojmova, pismenim ili likovnim radovima te kroz izradu panoa, umnih mapa i sudjelovanjem u ostalim aktivnostima.

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave: Željka Vranić, Ljiljana Lončar, Marija Letinčić Barišić, Nikolina Pleša, Maja Šimunović, Ana Šporčić, Elizabeta Rajković, Ivana Kraina, Ana Perić, ravnateljica

❖ Svjetski dan plesa

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 1. - 4. razred

2. Cilj: aktivnostima na Svjetski dan plesa (29. travnja) ukazati na važnost plesa kao tjelesne aktivnosti. Aktivnostima prilagođenim učenicima sudjelovati u obilježavanju Svjetskog dana plesa.

3. Obrazloženje cilja: osnovna ideja tog dana je podsjećanje učenika na ples kao umjetnički oblik izražavanja te uživanje u njegovoj univerzalnosti koja prevladava sve političke, kulturne i etičke prepreke.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- prepoznati važnost plesa
- otplesati jednostavnu aerobik koreografiju
- odati priznanje plesu kao načinu izražavanja, poticanja kreativnosti i društvene uključenosti

5. Način realizacije:

- Oblik: obilježavanje Dana u školskoj dvorani, organizacija javnog događaja
- Sudionici: svi učenici Osnovne škole Luke Perkovića, Brinje,
- Način učenja (što rade učenici): izrađuju plakate, plešu, natječu se u plesu, uče različite koreografije
- Metode poučavanja (što rade učitelji): izlažu, usmjeravaju, objašnjavaju, demonstriraju
- Trajanje izvedbe: 26. travnja 2025. godine

6. Potrebni resursi: školska dvorana, rekviziti (baloni, marame, pomponi), hamer papir, likovni pribor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava aktivnosti na školskoj internetskoj stranici, školskim novinama, opisno praćenje

8. Odgovorne osobe: učiteljica Ana Šporčić

❖ Svjetski dan Sunca

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. – 8 . razred

2. Cilj: aktivnostima povodom Svjetskog dana Sunca istaknuti važnost Sunca za rast i razvoj živih bića. Uočiti simboliku Sunca kroz povijest. Istaknuti dobre strane Sunca, kao i opasnosti od predugog izlaganja Suncu. Usvojiti orijentaciju pomoću Sunca te uočiti povezanost Sunca i života na Zemlji.

3. Obrazloženje cilja: osnovna ideja je učenicima približiti i kroz razne aktivnosti objasniti važnost Sunca. Proširiti znanje učenika kroz nekoliko zanimljivih činjenica o Suncu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- nacrtati Sunce
- čitati pjesme i tekstove o Suncu
- navesti zašto je Sunce važno za život na Zemlji
- znati zaštititi se od Sunca
- urediti školski pano povodom Svjetskog dana Sunca
- izraditi Sunčani sat

5. Način realizacije:

- Oblik: organizacija javnog događaja u prostoru škole povodom Svjetskog dana Sunca
- Sudionici: učenici razredne nastave i učiteljice
- Način učenja (što rade učenici): uče kroz igru, crtaju, bojaju, modeliraju, grade, izrađuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): izlažu, usmjeravaju, demonstriraju, objašnjavaju
- Trajanje izvedbe: 2. svibnja 2025.

6. Potrebni resursi: likovni pribor, kolaž papir, kartoni i razni drugi rekviziti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava aktivnosti na školskoj internetskoj stranici, školskim novinama, opisno praćenje

8. Odgovorne osobe: učiteljice Ana Šporčić, Josipa Češarek Mudorovčić, Ana Hrcan Šojat, Ljiljana Lončar, Maja Šimunović, Ana Perić

❖ Majčin dan

Kurikulumsko područje: društveno –humanističko

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred
2. Cilj: Poticanje kreativnosti, razvijanje temeljnih ljudskih vrijednosti. Njegovanje odnosa poštovanja prema majkama.
3. Obrazloženje cilja: Provođenjem aktivnosti povodom Majčinog dana izraditi simbolični poklon za majke.
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - shvatiti ulogu majke u svakodnevnom životu
5. Način realizacije:
 - Oblik: redovna nastava, SRZ, izvannastavne aktivnosti
 - Sudionici: učenici, učiteljica
 - Način učenja (što rade učenici): razgovaraju, pišu, čitaju, opisuju, povezuju, zaključuju, crtaju
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjeravaju učenike na rad, pripremaju tekstove i radne listiće, prate rad učenika, daju konkretne upute
 - Trajanje izvedbe: 9. svibnja 2025. (petak uoči nedjelje)
6. Potrebni resursi: računalo, projektor, zvučnici, nastavni listići, hamer papir, likovni materijal
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava aktivnosti na školskoj internetskoj stranici, školskim novinama, opisno praćenje, evaluacija aktivnosti
8. Odgovorne osobe: učiteljice RN

❖ Međunarodni dan sporta

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1.– 4. r

2. Cilj 1.: stvoriti naviku svakodnevnog vježbanja i cjeloživotnog provođenja vježbi, a u cilju očuvanja zdravlja i prevencije akutnih i kroničnih bolesti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Međunarodni dan sporta obilježava se posljednje srijede u mjesecu svibnju s ciljem poticanja mladih i odraslih na bavljenje sportom i sportskom rekreacijom. Naši učenici od 1. do 4. razreda obilježavaju ovaj dan uključivanjem u različite sportske aktivnosti koje se većinom provode na vanjskom igralištu i privlače pozornost drugih što je i cilj navedenih aktivnosti. .

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- shvatiti važnost bavljenja sportom
- naučiti se odgovornosti i poštivanju drugih, toleranciji i timskom duhu

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava organizirana u cilju obilježavanja dana sporta
- Sudionici: učiteljice RN, učiteljica TZK, učenici
- Način učenja (što rade učenici): organiziraju se i održavaju razna natjecanja i privlače pozornost mnogih promatrača
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, djeluju, organiziraju
- Trajanje izvedbe: svibanj 2025.

6. Potrebni resursi: -

Moguće teškoće: vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: obilježavanje ovog velikog sportskog dana prilika je za bavljenje sportom i sportskom rekreacijom i potiče se pozitivni stav prema aktivnom i zdravom načinu života. Slike aktivnosti bit će objavljene na školskoj internetskoj stranici ili u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN, prof. TZK Martina Kostelac

❖ 3D printer

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko, poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 7. i 8.r

2. Cilj 1.: izraditi 3D predmete na računalu, koristiti 3D printer, kreativnost i inovativnost

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će moći isprintati 3D predmete koje su pronašli na internetu u svrhu boljeg razumijevanja određenog nastavnog područja te samostalno pomoću softwera izraditi i isprintati predmet

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- nacrtati 3D predmet na računalu
- nabrojati dijelove 3D printera
- objasniti postupak printanja 3D printerom
- isprintati plastične predmete pomoću 3D printera

5. Način realizacije:

- Oblik: nastava informatike u 7. i 8. r
- Sudionici: učenici 7. i 8. r,
- Način učenja (što rade učenici): uče crtati u programu, slušaju upute, printaju različite predmete, sudjeluju u organizaciji izložbe i prezentiranju svojih radova
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vode i organiziraju rad, objašnjavaju temeljne ekonomske pojmove, pokazuju i objašnjavaju postupak printanja, pokazuju način crtanja i printanja predmeta, daju upute, nadziru, pomažu, organiziraju prezentaciju radova
- Trajanje izvedbe: 4 sata tijekom školske godine

6. Potrebni resursi: lak za kosu (ljepilo), PLA plastika

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu potrebnih materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: prezentiranje radova za Dan škole te u galeriji slika na web stranici, ishode provjerava učitelj informatike

8. Odgovorne osobe: učitelj informatike Krešimir Franić

❖ Izrada Stickers-a božićne i uskrsne tematike

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 1. do 5. razred
2. Cilj pripremiti i objasniti učenicima od 1. do 5. razreda što su i kako ćemo ih raditi - organizirati, nacrtati skice, skenirati i grafički prilagoditi sadržaj za Božić i Uskrs, prikupljeni sadržaj objaviti na platformama WhatsApp i Viber
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): budući da je vizija školskog kurikuluma kod učenika potaknuti njihovu kreativnost, a skojom se kasnije mogu hvaliti i čestitati praznike na poseban način
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - nacrtati stickers, te ga u programu obojati i doraditi
 - grafički oblikovati i urediti stickers – učenici 5 r
 - napraviti priču za što bolju promidžbu stickersa
 - objaviti hiperlink na web mjestu naše škole koji vode do WhatsApp i Vibera
5. Način realizacije:
 - Oblik: nastava informatike u razredima od 1. do 5. razreda
 - Sudionici: učenici, učiteljica informatike
 - Način učenja (što rade učenici): promatraju, crtaju, razvrstavaju, pokazuju prikupljene crteže, izabiru najbolje, predlažu moguće preinake
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): vodi radionicu, raspravlja i organizira rad u grupama, predlaže i planira moguća rješenja,
 - Trajanje izvedbe: 4 sata u prosincu i travnju 2024./2025.
6. Potrebni resursi: računalo, mobitel, tablet, skener, Internet, prikupljeni podaci, program za bojanje
Moguće teškoće: prikupljeni podaci, snimanje video zapisa, montaža sadržaja
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: stickers-i
8. Odgovorne osobe: učitelj informatike Krešimir Franić

❖ Web stranica – Izrada web stranica kao promidžbe mog kraja

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 7. i 8. r

2. Cilj 1.: * organizirati, oblikovati i grafički prikazati prikupljene podatke o brinjskom kraju

* prikupljene sadržaje objaviti na web mjestu škole

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): budući da je vizija školskog kurikuluma približiti učenicima podatke iz raznih sfera brinjskog zavičaja, ovim putem će učenici moći prikupljene podatke objediniti te grafički prikazati na web-mjestu naše škole

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- napisati tekst u kojem će koristiti prikupljene podatke o brinjskom kraju
- grafički oblikovati i urediti slike, pozadinu i tekst
- povezati podatke hipervezama
- objaviti stranicu na web-u pomoću wordpresa (8. razred) i Microsoft Sway (7. razred)

5. Način realizacije:

- Oblik:izborna nastava informatike u 7. i 8. razredu
- Sudionici: učenici, učiteljica informatike
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, pričaju, razvrstavaju, pokazuju prikupljene podatke, diskutiraju, sažimaju i planiraju izradu web stranice, predlažu moguće preinake, pišu tekst, grafički oblikuju slike i podlogu stranice, povezuju podatke linkovima, objavljuju web stranicu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vodi radionicu, raspravlja i organizira rad u grupama, predlaže i planira moguća rješenja,
- Trajanje izvedbe: 20 sati (7. razred) i 18 sati (8 razred), travanj, svibanj i lipanj

6. Potrebni resursi:računalo, Internet, prikupljeni podaci, program wordpress i Microsof Sway
Moguće teškoće:prikupljeni podaci, ograničenost besplatnog sadržaja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: web stranica

8. Odgovorne osobe: učitelj informatike Krešimir Franić

❖ Uređivanje školskog lista „Lukina škrinjica“

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 5. - 8. razred

2. Cilj: izrada digitalnog školskog lista „Lukina škrinjica“

3. Obrazloženje cilja: Učenici sudjeluju u izvannastavnoj aktivnosti *Novinarska grupa* unutar koje prikupljaju materijale i pišu članke za školski list „Lukina škrinjica“. Novi broj navedenog lista na kraju nastavne godine objavljuju u digitalnom alatu Book Creator.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prikupiti informacije o održanim događanjima u školi
- napisati vijest prema zadanim smjernicama
- samostalno učitati fotografije i tekstove u digitalni školski list
- grafički urediti školski list
- sudjelovati u predstavljanju školskog lista javnosti

5. Način realizacije:

- Oblik: tijekom izvannastavne aktivnosti *Novinarska grupa*
- Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica
- Način učenja (što rade učenici): prikupljaju informacije o događanjima u školi, vode intervju, fotografiraju, pišu vijesti, oblikuju i uređuju stranice u digitalnom školskom listu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vođenje i praćenje rada, objašnjavanje
- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2024./2025.

6. Potrebni resursi: računalo i internetska veza, fotoaparat i diktafon, licenca za digitalni alat Book Creator

Moguće teškoće: nedovoljan broj zainteresiranih učenika za izvannastavnu aktivnost, nemogućnost kupnje licence za Book Creator

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava školskog lista na mrežnoj stranici škole, sudjelovanje na smotri LiDraNo

8. Odgovorne osobe: učiteljica povijesti i hrvatskog jezika Andrea Movrić, voditeljica izvannastavne aktivnosti *Novinarska grupa*

❖ Učenička zadruga „Sokolac“

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred
2. Cilj: Primarni cilj ovih radionica je finalni proizvod, razvijanje potencijala svakog djeteta, podrazumijevajući prvenstveno fine motoričke sposobnosti, a potom i funkcionalne te odgojno – obrazovne.
3. Obrazloženje cilja: Aktivnost „Uradi sam“ vodi se životnom filozofijom koja poštuje set vještina pomoću kojih će učenici naučiti živjeti što je moguće više u skladu s prirodom, ne oviseći o zakonima trenutne tržišne ekonomije, a pritom razvijajući svoje latentne, kreativne ljudske sposobnosti reciklirajući te kreativno se izražavajući izradom različitih predmeta i uređenjem prostora.
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - izraditi proizvode namijenjene za prodaju
 - prodavati proizvode koji su sami napravili
5. Način realizacije:
 - Oblik: učenička zadruga
 - Sudionici: učenici, učitelji, roditelji
 - Način učenja (što rade učenici): nakon određene teoretske upute i provjerenih sigurnosnih uvjeta, učenici će bez većih poteškoća moći načiniti zadani rad u školi ili vlastitom domu, koristeći jednostavne upute
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): daju smjernice učenicima, pomažu u izradi i rješavanju zadataka, kombiniraju predavanje i aktivnosti učenika u radionicama, pomažu u izradi učeničkih radova
 - Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine
6. Potrebni resursi: računalo, projektor, fotoaparati, hamer, šperploča, drvo, papiri u boji...
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: finalni proizvod
8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Josipa Češarek Mudrovčić

❖ Školski sportski klub

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 5. - 8. razred

2. Cilj: Pokazati motorička gibanja: trčanja-sprint, trčanja na 1500 i 1600 m s naglaskom na eksplozivnu snagu nogu, ramenog pojasa, koordinaciju i brzinu.

3. Obrazloženje cilja: analiza anketnih listića pokazala je da među učenicima postoji interes za sportske aktivnosti izvan redovne nastave pa osnivanjem školskog sportskog kluba nastojimo razvijati naviku sportskog života

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- demonstrirati motorička gibanja: trčanja-sprint, trčanja na 1500 i 1600 m na natjecanju
- utjecati na optimalan rast i razvoj cijelog organizma, na pojačan rad respiratornog i krvožilnog sustava i estetsko izvođenje motoričkih gibanja
- samostalno dozirati optimalno opterećenje tijekom trčanja

5. Način realizacije:

- Oblik: školski sportski klub
- Sudionici: učiteljica TZK, učenici 5. - 8. razreda
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, promatraju, usvajaju, igraju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, objašnjavaju, poučavaju, demonstriraju
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: sportska oprema i pomagala

Moguće teškoće: termin u rasporedu za bavljenje aktivnošću, neredovitost učenika u dolasku

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učitelj će kroz vježbe i igre promatrati i pratiti motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljica TZK Martina Kostelac

❖ Klub mladih tehničara

Kurikulumsko područje: tehničko

1. Ciklus (razred): 5. r
2. Cilj 1.: stjecanje znanja iz tehnike, razvijanje vještina praktične primjene stečenih znanja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
cilj ove aktivnosti je pripremiti učenike za rad na pirografiji Frankopanskog plemićkog grada Brinje (Sokolac) s Unimatom, laserskim ocrtavanjem glavnih bridova kule i paljenjem istih bridova lemilicom 60W i ostalim sredstvima potrebnim za realizaciju cilja. Učenici će samostalno koristiti uređaj i lemilice.
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - razvijati tehnički način razmišljanja i kreativnost
 - primijeniti stečena znanja iz obrade drveta i tehničkog crtanja
 - praktično primijeniti stečeno znanje iz tehnike
5. Način realizacije:
 - Oblik: klub mladih tehničara
 - Sudionici: učitelj i učenici
 - Načini učenja (što rade učenici): nakon prezentiranja i demonstracije primjera učenici sami ili u grupi izrađuju komponente
 - Metode poučavanja (što radi učitelj): demonstrira, usmeno izlaže, razgovara, frontalni rad
 - Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati)
6. Potrebni resursi: Unimat, 4mm šperploča (2m²), lemilice 60W, drvofigs ljepilo, bezbojni lak
Moguće teškoće: neophodna suradnja učitelja i učenika, učenici nedovoljno zainteresirani
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učitelj provjerava znanje, opisno ocjenjuje vještinu korištenja Unimata i aktivnosti kod ocrtavanja i paljenja po drvetu
8. Odgovorne osobe: učitelj TK Željko Blašković

Izvannastavne aktivnosti

❖ Dramsko – recitatorska grupa

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razred

2. Cilj: pripremiti učenike za samostalno nastupanje na priredbama, unaprijediti usmeno izražavanje učenika, smanjivati strah i tremu od javnog nastupa

3. Obrazloženje cilja: za učenike koji vole recitirati i izražajno čitaju organiziramo ovu aktivnost kako bi u njima i dalje poticali ljubav prema jeziku te razvijali samopouzdanje za javne nastupe

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pokazati svoje govorno-komunikacijske i scenske sposobnosti
- primjenjivati naučeno gradivo
- osvijestiti svoje govorno-komunikacijske i scenske sposobnosti
- samostalno i izražajno govoriti i recitirati

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učenici, učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, govore, recitiraju, primjenjuju govorne vrednote, usavršavaju vještinu scenske izvedbe
- Metode poučavanja (što rade učitelji): izražajno čitaju, rade s učenicima na tekstu, demonstriraju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: izvori za učenje, metodička literatura, stariji stanovnici, roditelji

Moguće teškoće: nedovoljna motiviranost učenika, neredovito dolaženje i uvježbavanje, teškoće u izgovoru i akcentiranju, nedostatak materijala u izradi kostimografije

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito pratiti aktivnost polaznika grupe, zajedno analizirati izvedbe da bi se poboljšao nastup na školskim priredbama

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave Željka Vranić, Elizabeta Rajković, Ivana Kraina

❖ Ritmika

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razred

2. Cilj: Razviti muzikalnost djece, formirati pozitivan stav, ponašanje i potrebu za plesnom umjetnošću. Svladavanje intonacije, ritma i dinamike te njegovanje dječjeg stvaralaštva. Produbljavati osjećaj humanosti, ljubavi prema prirodi, ljepoti i plemenitosti. Zadovoljiti učenikove potrebe za zabavom i igrom.

3. Obrazloženje cilja: aktivnost se organizira zbog interesa grupe djevojčica koje vole ples i glazbu i žele zajednički nastupati

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- usvojiti i znati reproducirati ritam te pokrete
- razvijati glazbeno pamćenje i koordinaciju pokreta i ritma glazbe
- nastupati na školskim priredbama

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost Ritmičko – plesna skupina
- Sudionici: učenici i voditeljica
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, razgibavaju, kreativno se izražavaju plesnim pokretima, sudjeluju na školskim priredbama
- Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju, usmjeravaju i potiču na aktivnost i druženje, organiziraju rad u skupinama, odabiru i prilagođavaju glazbu, planiraju koreografiju, pripremaju učenike za nastup
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: dvorana za probe, CD s pjesmama, radio

Moguće teškoće: nabava kostima, troškovi prijevoza za odlazak na natjecanja i razne manifestacije.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sustavno evidentiranje zapažanja o razvoju interesa, motivaciji i postignućima te odnosu prema radu. Prezentirati plesnu koreografiju na školskim priredbama.

8. Odgovorna osoba: voditeljica Ana Šporčić

❖ Likovna grupa

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred

2. Cilj: upoznati i usavršiti različite likovne tehnike, razvijati interes za različita likovna područja, proširiti znanja iz likovne kulture

3. Obrazloženje cilja: ova aktivnost organizirana je za učenike koji su na redovnoj nastavi likovne kulture pokazali kreativnost i motivirani su za likovno izražavanje

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

1. – 4. razred

- upoznati nekoliko tehnika likovnog izražavanja
- primijeniti razne tehnike i samostalno kreirati originalnu sliku, crtež, oblik
- stvarati s različitim vrstama materijala

5. – 8. razred

- analizirati sliku, uočavati detalje i bitne komponente likovnog izražavanja
- kreativno se izraziti primjenjujući različite likovne tehnike
- razvijati originalnost i smisao za estetiku

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1. – 8. razreda, učiteljica RN, učitelj LK
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, razmišljaju, razgovaraju i materijaliziraju svoje ideje i projekte u svim likovnim tehnikama
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju, objašnjavaju, pokazuju i potiču zadatke i ciljeve ideja i projekata
- Trajanje izvedbe: po 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: likovni materijali i pribor

Moguće teškoće: nedostatak materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja.

8. Odgovorne osobe: učiteljica RN Nikolina Pleša, učitelj LK Stanislav Ninić

❖ Pjevački zbor

Kurikulumsko područje: umjetničko, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1.- 8.r

2. Cilj: Provedba raznih aktivnosti usmjerenih na razvoj glazbenih sposobnosti učenika. Razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. Razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Razvijati emocionalnu inteligenciju. Razvijati zajedništvo.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK). Pjevanjem upoznati nove pjesme i upoznati načine glazbenog izražavanja. Savladati poteškoće u razvoju osobnih glasovnih mogućnosti. Zajedničkim radom kroz pjesmu otkriti radost zajedničkog muziciranja kao i način prezentacije svojih rezultata na nastupima i školskim priredbama.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- naučiti nove pjesme
- poboljšati vokalne vještine
- izvesti pjesmu zajedno s grupom
- nastupati na priredbama

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.- 8.r, voditelj radionice
- Način učenja (što rade učenici): uče razne tehnike pjevanja, slušaju upute, pjevaju uz pozadinsku glazbu, pjevaju karaoke, pjevaju zorno i pojedinačno
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vode i organiziraju rad, objašnjavaju temeljne glazbene pojmove, pokazuju i objašnjavaju tehniku pjevanja, daju upute, nadziru, pomažu, organiziraju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Moguće teškoće: termin za održavanje aktivnosti u tjednom rasporedu, kolizija s drugim izvannastavnim sadržajima, preopterećenost određenih učenika ostalim sadržajima

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: voditelj radionice će pratiti rad, savjetovati, upozoravati na pogreške i usmjeravati na pravilni način izvođenja.

8. Odgovorne osobe: učiteljica Ana Hrcan Šojat, Ljiljana Lončar

❖ Kreativna radionica

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 1. - 8. razred / posebni odjel

2. Cilj: usvojiti praktične vještine potrebne u svakodnevnom životu, razvijati fine motoričke sposobnosti, kreativnost i inovativnost u izradi unikatnih proizvoda

3. Obrazloženje cilja: Aktivnost proizlazi iz spoznaje da učenici imaju malo osnovnih znanja važnih za svakodnevni život unutar kućanstva. Kako primjećujemo slabljenje fine motorike kod djece te općenitu površnost, brzinu i brzopletost u radu, kroz ovu aktivnost nastojimo kod učenika razviti motoričke vještine, potaknuti upornost i strpljivost u radu koje rezultira samopouzdanjem i zadovoljstvom stvaranja ili pomaganja u kući.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- isprobati osnovne aktivnosti vezane uz odijevanje, stanovanje i prehranu (šivanje, glačanje, pranje i pospremanje, postavljanje stola i bonton, priprema jednostavnih jela i čuvanje hrane)
- sudjelovati u kućanskim poslovima, osvijestiti važnost podjele rada u kućanstvu, razviti svijest o spolnoj ravnopravnosti
- izraditi razne ukrase i nakit
- isprobati neke od tehnika izrade i dekoriranja uporabnih i ukrasnih predmeta

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učiteljice, grupa učenika 1. - 8. razreda / posebni odjel
- Način učenja (što rade učenici): isprobavaju jednostavne aktivnosti neophodne za održavanje kućanstva, uče razne tehnike izrade i ukrašavanja predmeta
- Metode poučavanja (što rade učitelji): koordiniraju, organiziraju i pripremaju aktivnosti, motiviraju, potiču pozitivan stav učenika prema radu, pokazuju i objašnjavaju tehniku izrade, pomažu
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati), u posebnom odjelu i RN 1 sat tjedno (35 sati)

6. Potrebni resursi: materijal i pribor za rad (konac, igle, gumbi, tkanina, glačalo, stol za glačanje, posuđe, pribor za kuhanje, sastojci za pripremu, sredstva za čišćenje, papir, karton, glitteri, ukrasne vrpce, perlice, boje, salvete, ljepilo, lak, kistovi, ..)

Moguće teškoće: termin za aktivnost u tjednom rasporedu, kolizija s drugim izvannastavnim sadržajima, preopterećenost određenih učenika ostalim sadržajima, nedostatak financijskih sredstava za nabavu materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učiteljica će pratiti rad, savjetovati, upozoravati na pogreške i usmjeravati na pravilnu uporabu materijala i pribora, pohvaljivati i poticati, aktivnosti i napravljeni predmeti bit će izloženi u školskom prostoru, aktivnosti i proizvodi prezentirani u ppt na kraju nastavne godine

8. Odgovorne osobe: voditeljica radionice Branka Katalinić, učiteljica Maja Šimunović

❖ Škrinjica igara

Kurikulumsko područje: umjetničko, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1.- 4.r

2. Cilj: Provedba raznih aktivnosti usmjerenih na razvoj tjelesnih sposobnosti učenika. Usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja. Znati i primjenjivati pravila u različitim igrama. Razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Razvijati emocionalnu inteligenciju. Razvijati zajedništvo.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK). Kroz sportske aktivnosti upoznati nove igre i načine provođenja slobodnog vremena. Savladati poteškoće u razvoju osobnih tjelesnih mogućnosti. Radom kroz sportske aktivnosti i igru otkriti radost zajedničkog druženja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- naučiti nove igre
- poboljšati fizičke vještine
- sudjelovati u sportskim natjecanjima

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1. i 2..r, voditelj aktivnosti
- Način učenja (što rade učenici): uče razne stare i nove igre, slušaju upute, sudjeluju u aktivnostima, razvijaju sportski duh i rade na unaprijeđenju vlastitih fizičkih sposobnosti
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vode i organiziraju rad, objašnjavaju temeljna pravila svake igre, pokazuju i objašnjavaju način sudjelovanja u aktivnosti, daju upute, nadziru, pomažu, organiziraju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Moguće teškoće: termin za održavanje aktivnosti u tjednom rasporedu, kolizija s drugim izvannastavnim sadržajima, preopterećenost određenih učenika ostalim sadržajima

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: voditelj radionice će pratiti rad, savjetovati, upozoravati na pogreške i usmjeravati na pravilni način izvođenja.

8. Odgovorne osobe: učiteljica Marija Letinčić Barišić

❖ Mali meteorolozi

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

1. Ciklus (razred): 5.- 8. r

2. Cilj : Poticati kreativno korištenje slobodnog vremena učenika u izvannastavnim aktivnostima u školi u timskom radu i druženju. Ugraditi interes za procese sa klimom i vremenom u svakodnevni život učenika i djelatnika škole. Raspraviti prijedloge za održivu budućnost i pronalaženje rješenja za razne probleme sa planetom. Razvijati ekološku svijest kod učenika sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima. Obilježiti važne međunarodne datume. Pratiti i istraživati promjene u prirodi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- primijeniti naučeno gradivo
- samostalno istraživati
- prikupljati podatke

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učitelj, učenici
- Način učenja (što rade učenici): izrađuju plakate, uređuju panoje, istražuju, prikupljaju podatke, analiziraju podatke, prate klimatske i vremenske uvjete
- Metode poučavanja (što rade učitelji): izlažu, objašnjavaju, pokazuju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: materijali potrebni za izradu plakata i predmeta za uređenje panoa u školi, hamer, papir, kolaž, ljepilo, bojice, računalo, projektor
Moguće teškoće: neredovitost učenika, nedostatak materijala potrebnih za rad

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Voditelj aktivnosti će pratiti rad, savjetovati i usmjeravati učenički rad. Poticati i pohvaljivati tijekom sudjelovanja u aktivnostima.

8. Odgovorne osobe: učitelj Ivan Čulumović

❖ Vjeronaučna kreativna radionica

Kurikulumsko područje: umjetničko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razred
2. Cilj: izrađivanje krunica i drugih crkvenih dekoracija
3. Obrazloženje cilja: razvoj mašte i kreativnosti, poticanje suradništva, razvoj estetskih i radnih sposobnosti, dječje individualnosti i oslobađanje spontanosti
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - izraditi krunice, crkvene dekoracije, čestitke za blagdane
 - dekorirati razne uporabne i ukrasne predmete
 - dekorirati školski i crkveni prostor svojim kreacijama
5. Način realizacije:
 - Oblik: izvannastavna aktivnost
 - Sudionici: grupa učenika 1. - 4. razreda, voditeljica radionice
 - Način učenja (što rade učenici): uče razne tehnike izrade predmeta, slušaju upute, izrađuju različite uporabne i ukrasne predmete
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): vode i organiziraju rad u radionici, daju upute, nadziru, pomažu, organiziraju izložbe i humanitarne akcije sa radovima radionice
 - Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati)
6. Potrebni resursi: materijal i pribor za rad (papir, karton, materijal za krunice, ukrasne vrpce, konac, salvete, ljepilo, lak, kistovi, razni ukrasni materijali)
Moguće teškoće: nedostatak financijskih sredstava za nabavu materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: voditeljica radionice će pratiti rad, upozoravati na pogreške i usmjeravati na pravilnu uporabu materijala i pribora, a napravljeni predmeti bit će korišteni za dekoriranje školskog i crkvenog prostora, prezentirani prilikom humanitarnih akcija te na školskim priredbama
8. Odgovorne osobe: voditeljica vjeronaučne radionice Mihaela Kostelac Blažanin

❖ Iz škrinjice kreativnosti

Kurikulumsko područje: umjetničko, društveno - humanističko

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: upoznati i usavršiti različite likovne tehnike, uočiti detalje – likovni problem, nastojati se što originalnije likovno izraziti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ova aktivnost organizirana je za učenike koji su pokazali kreativnost i maštovitost te su motivirani za likovno izražavanje

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upoznati nekoliko tehnika likovnog izražavanja
- primijeniti razne tehnike i samostalno kreirati originalnu sliku, crtež, oblik
- stvarati s različitim vrstama materijala
- analizirati sliku, uočavati detalje i bitne komponente likovnog izražavanja
- kreativno se izraziti primjenjujući različite likovne tehnike
- razvijati originalnost i smisao za estetiku

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika od 1. – 8. r, vjeroučiteljica Josipa Češarek Mudrovčić
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, razmišljaju, razgovaraju i materijaliziraju svoje ideje i projekte u svim likovnim tehnikama
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju, objašnjavaju, pokazuju i potiču zadatke i ciljeve ideja i projekata
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: likovni materijali i pribor

Moguće teškoće: nedostatak termina

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: stalno poticanje i zajedničko estetsko procjenjivanje i vrjednovanje postignuća, uređenje školskih panoa

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Josipa Češarek Mudrovčić

❖ Sportska grupa

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 5. – 8. razred

2. Cilj: učenici će ovladati tehnikom odbojke i nogometa te steći navike sportskog života

3. Obrazloženje cilja: analiza anketnih listića pokazala je da među učenicima postoji interes za sportske aktivnosti izvan redovne nastave pa organiziranjem ove grupe nastojimo razvijati naviku sportskog života

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- primijeniti pravila odbojke i nogometa
- shvatiti važnost bavljenja sportom

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 5. – 8. razreda, učiteljica TZK
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, promatraju, usvajaju, imenuju, igraju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, objašnjavaju, poučavaju, demonstriraju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: sportska oprema i pomagala

Moguće teškoće: termin u rasporedu za bavljenje aktivnošću, neredovitost učenika u dolasku

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učitelj će kroz vježbe i igre promatrati i pratiti motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljica TZK Martina Kostelac

❖ Novinarska grupa

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 5. – 8. razred

2. Cilj: upoznati učenike s metodama novinarskog istraživanja i pisanja, vrstama i obilježjima novinarskih tekstova te etičkim načelima istraživačkog novinarstva

3. Obrazloženje cilja: tijekom sudjelovanja u navedenoj izvannastavnoj aktivnosti učenici će istraživati teme prema vlastitim interesima i u skladu s vrijednostima školskog kurikulumu, pisati novinske članke pridržavajući se pravila i etičkih normi te ih objavljivati u digitalnom školskom listu i internetskoj stranici škole

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati vrste novinskih tekstova s obzirom na strukturu, obilježja i medij u kojem se pojavljuju
- upoznati rad novinarske grupe i ustroj uredništva
- pisati novinarski tekst prema fazama
- pisati priloge za školski list prema vlastitim interesima
- analizirati vlastiti novinarski tekst i tekstove drugih učenika

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 5. - 8. razreda, voditeljica aktivnosti
- Način učenja (što rade učenici): intervju, istraživanje, pisanje, slušanje, čitanje
- Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavanje, demonstracija, praćenje rada, savjetovanje, nadziranje rada
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje)

6. Potrebni resursi: financijska sredstva za kopiranje i printanje radnih materijala, pribor za pisanje radnih verzija novinarskih tekstova, digitalni alat Bookcreator za izradu digitalnog školskog lista
Moguće teškoće: nedovoljan broj prijavljenih učenika, nemogućnost održavanja aktivnosti zbog potpunosti školskog rasporeda drugim izvannastavnim aktivnostima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava sadržaja na školskoj internetskoj stranici i u školskom digitalnom listu

8. Odgovorne osobe: učiteljica povijesti i hrvatskog jezika Andrea Movrić

❖ Čuvari zavičajne baštine

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2., 5. – 8. razred

2. Cilj: istraživanje zavičajne povijesne baštine, očuvanje tradicijskih vrijednosti, promicanje zavičajnog identiteta i popularizacija zavičaja u široj društvenoj zajednici

3. Obrazloženje cilja: izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima predmetne nastave u svrhu upoznavanja zavičajne povijesti te materijalne i nematerijalne kulturne baštine. Tijekom ove aktivnosti učenici će aktivno sudjelovati u istraživanju i valorizaciji tradicije te će svojim djelovanjem doprinijeti očuvanju i promicanju lokalnog identiteta.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- opisati tradicijske običaje i zanate u zavičaju
- imenovati dijelove tradicijske nošnje
- opisati materijalne kulturne spomenike zavičaja
- usporediti život u zavičaju nekada i danas
- prikupiti nematerijalnu baštinu: pjesme, priče, legende, pošalice
- izraditi zavičajni rječnik u digitalnom alatu
- izraditi e-knjigu, digitalni poster ili pano o zavičajnoj baštini

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 2. razreda i grupa učenika 5. - 8. razreda, voditeljice aktivnosti
- Način učenja (što rade učenici): istraživanje, pisanje, čitanje, slušanje, intervju, obilazak zavičajnih kulturnih spomenika, izrada digitalnih materijala
- Metode poučavanja (što rade učitelji): praćenje rada, objašnjavanje, vođenje
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje)

6. Potrebni resursi: digitalni alati, sredstva za kopiranje i ispisivanje radnih materijala, školski kombi za prijevoz učenika, suglasnosti roditelja za izvođenje izvanučioničke nastave
Moguće teškoće: nedovoljan broj zainteresiranih učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava sadržaja na školskoj internetskoj stranici i u digitalnom školskom listu

8. Odgovorne osobe: učiteljica povijesti i hrvatskog jezika Andrea Movrić, učiteljica razredne nastave Elizabeta Rajković

❖ Mali ekolozi

Kurikulumsko područje: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 5.- 8.r

2. Cilj: razvijanje ekološke svijesti kod učenika - upoznati, razvijati i produbiti ljubavi prema prirodi i prirodnim bogatstvima. Mijenjati ustaljene navike odnosa prema prirodi - svjesnim i aktivnim suživljenjem s prirodom.

3. Obrazloženje cilja: spoznati složenost svijeta koji nas okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru. Razvijanje ekološke svijesti i važnosti recikliranja materijala radi očuvanja prirode.

4. Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)

- preuzeti osobnu i zajedničku odgovornost u očuvanju i ljubavi prema prirodi
- razvijati ekološku svijest o važnosti recikliranja materijala radi očuvanja prirode
- biti u stanju postaviti svoje ciljeve i boriti se za njihovo ostvarenje, poštujući prava drugih

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 5.- 8.r, voditelj radionice
- Način učenja (što rade učenici): Aktivna i interaktivna uključenost učenika u proces učenja otkrivanjem, razmišljanjem, zaključivanjem, kreativnim izražavanjem, uzajamnim i zajedničkim učenjem, oblikovanjem novih spoznaja, izgradnjom stavova, usvajanjem vrijednosti. Razvijanje ekološke svijesti i spoznaje o potrebi i važnosti recikliranja radi očuvanja prirode.

Iskustveno i praktično učenje (učionica na otvorenom). Izrada prigodnih panoa i edukativnih plakata povodom obilježavanja ekoloških datuma: Svjetski dan životinja, Dan voda, Dan planeta Zemlje... Izrada likovnih radova (mobil, slika, skulptura) od odbačenih materijala ili materijala skupljenih u prirodi.

- Metode poučavanja (što rade učitelji): vode i organiziraju rad, predavanja, radionice, istražuju i ukazuju na pojave i probleme u prirodi i uočavanje uzročno-posljedničnih veza. Razvijaju ekološku svijesti kod učenika.
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Moguće teškoće: termin za održavanje aktivnosti u tjednom rasporedu, kolizija s drugim izvannastavnim sadržajima, preopterećenost određenih učenika ostalim sadržajima

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno, pismeno i kroz likovno izražavanje učenika. Učitelji, roditelji i ostali gledatelji vrednovat će trud i postignute ishode na prezentaciji projekata ili izložbi.

8. Odgovorne osobe: učiteljica Ana Hrćan Šojat, Ana Perić

❖ Izrada animacija (stop animacija i crtani filmovi) i video zapisa

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 4. -8. r

2. Cilj 1.: organizirati, oblikovati, snimiti ili nacrtati i grafički i zvučno prilagoditi sadržaj, prikupljeni sadržaj objaviti na web-u

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): budući da je vizija školskog kurikuluma približiti učenicima podatke iz raznih sfera kreativnog izražavanja, ovim putem će učenici moći prikupljene podatke objediniti, prezentirati i pokazati na web-mjestu naše škole

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- skicirati kratki sinopsis za crtić, stop animaciju ili video zapise u kojem će koristiti prikupljene podatke o brinjskom kraju
- nacrtati crteže za crtane, urediti lutke za stop animaciju, ili snimiti video
- grafički oblikovati i urediti sadržaj, prilagoditi pozadinske zvukove i pjesme
- objaviti video na web-u uz mogućnost dijeljenja hiperlinka na web mjestu naše škole

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učenici, učitelj informatike
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, pričaju, razvrstavaju, pokazuju prikupljene podatke, crtaju, skiciraju, diskutiraju, sažimaju i planiraju izradu video zapisa, predlažu moguće preinake, pišu tekst, sinopsis i scenarij kao pripremu za lakše objašnjenje i izradu sadržaja video zapisa
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vodi radionicu, raspravlja i organizira rad u grupama, predlaže i planira moguća rješenja
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom školske godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: računalo, mobitel, tablet, camera ili skener, grafički tablet i led ploča za preslikavanje, Internet, prikupljeni podaci, program za obradu video zapisa, stativi

Moguće teškoće: prikupljeni podaci, crtanje, izrada likova, fotografiranje, skeniranje, snimanje video zapisa, montaža sadržaja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: video zapis

8. Odgovorne osobe: učitelj informatike Krešimir Franić

❖ Isusovi olimpijci

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 5. - 8. razred
2. Cilj: otkriti radost konkretnog življenja svoje vjere kroz socijalni nauk Crkve
3. Obrazloženje cilja: prepoznati povijesni i duhovni značaj socijalnog nauka Crkve, za naše sadašnje vrijeme.
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - nabrojiti važne dokumente socijalnog nauka Crkve
 - njegovati ljubav prema potrebitima
 - razviti ljubav prema bližnjem u potrebi
5. Način realizacije:
 - Oblik: izvannastavna aktivnost
 - Sudionici: vjeroučenici 8. razreda i vjeroučiteljica
 - Način učenja (što rade učenici): izrađuju plakate, ukrase, PowerPoint prezentacije, kvizove
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): izlažu, objašnjavaju i usmjeravaju vjeroučenike
 - Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati)
6. Potrebni resursi: posebna nastavna građa za dodatnu nastavu kao priprava za takmičenje iz vjeronauka
Moguće teškoće: preteška građa i mali broj zainteresiranih učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: školska vjeronaučna olimpijada i biskupijska vjeronaučna olimpijada
8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Josipa Češarek Mudrovčić

Izvanškolske aktivnosti

❖ NK Sokolac

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: ovladati tehnikom nogometa i steći navike sportskog života

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): NK Sokolac već dugi niz godina okuplja djecu školskog uzrasta zainteresiranu za bavljenja nogometom i zadovoljava njihovu potrebu za tjelesnom aktivnošću. Na taj način razvijamo kod njih navike sportskog načina života, higijenske navike i brigu o očuvanju zdravlja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- primijeniti nogometna pravila i pravila korektnog odnosa prema protivniku
- primijeniti različite nogometne tehnike
- vježbanjem poboljšati motoričke sposobnosti i kvalitetu zdravlja

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.-8. r, treneri, roditelji, predsjednik kluba
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, trče, svladavaju tehnike nogometa, sudjeluju na natjecanjima
- Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju tehnike nogometa, organiziraju treninge i odlaske na natjecanja
- Trajanje izvedbe: dva puta tjedno po 1 sat tijekom nastavne godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: oprema za treniranje

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu opreme (lopte, trenirke, kopačke,..)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sudjelovanje i rezultati na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: trener Elvis Lasić, Josip Krznarić, roditelji, predsjednik kluba Ivica Perković

❖ Taekwondo klub Brinje

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: svladati tehnike taekwondo sporta

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): naš klub okuplja djecu i mladež koja se žele baviti taekwondo sportom kako bi upoznali vrijednost poznavanja ove borilačke vještine

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati i izvesti forme
- primijeniti stečene forme u međusobnoj borbi
- sudjelovati na natjecanjima

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.-8. razreda, trener, roditelji, predsjednik kluba
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, izvode forme, sudjeluju na natjecanjima, svladavaju tehnike obrane i napada
- Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju forme, podučavaju, organiziraju treninge i odlaske na natjecanja
- Trajanje izvedbe: tri puta tjedno po 2 sata tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi: borilište, fokuseri, vreće za udaranje, kimona

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu opreme

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sudjelovanje i rezultati na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: trenerica i predsjednica kluba Mihaela Bolješić, roditelji

❖ Univerzalna sportska škola

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razred
2. Cilj: uključiti što veći broj najmlađih učenika u sportske aktivnosti
3. Obrazloženje cilja: u današnje vrijeme previše djece i mladih vodi sjedilački način života. Zbog tjelesnog razvoja i psihičkog zdravlja neophodno je u što mlađoj dobi stvarati navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - učiti osnovne oblike kretanja
 - učiti i primijeniti osnovne elemente brojnih sportova
 - igrati igre primijenjene dobi
5. Način realizacije:
 - Oblik: izvanškolska aktivnost
 - Sudionici: učenici 1. - 4. razreda, trener-kineziolog
 - Način učenja (što rade učenici): vježbaju, uče osnovna oblike kretanja kao i osnovne elemente brojnih sportova
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju, podučavaju, provode princip sustavnosti i postupnosti, odgovornosti i zdravlja, princip jasnoće, te princip zornosti
 - Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno (70 sati godišnje)
6. Potrebni resursi: športska dvorana, lopte, dresovi, poligoni
Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu opreme
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sudjelovanje te provođenje dijagnostike antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
8. Odgovorne osobe: učiteljica TZK Martina Kostelac, mag.cin.

❖ Brinje trail

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 5. – 8. razred

2. Cilj: stvoriti naviku svakodnevnog vježbanja i cjeloživotnog provođenja vježbi u cilju očuvanja zdravlja i prevencije akutnih i kroničnih bolesti

3. Obrazloženje cilja: U mjesecu svibnju se tradicionalno održava Brinje trail na kojem sudjeluju učenici predmetne nastave u sklopu školskog sportskog kluba GATA. U našoj školi potičemo učenike na učlanjenje u sportski klub i bavljenje sportskom rekreacijom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- demonstrirati motorička gibanja: trčanje-sprint, trčanje na 1500 i 1600 m na natjecanju
- utjecati na optimalan rast i razvoj cijelog organizma, na pojačan rad respiratornog i krvožilnog sustava i estetsko izvođenje motoričkih gibanja, samostalno dozirati optimalno opterećenje tijekom trčanja

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: učiteljica, učenici
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, opisuju, slušaju, djeluju, zaključuju, hodanjem i kroz igru, trčanjem razvijaju zdrave navike i ljubav prema sportu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, djeluju, organiziraju
- Trajanje izvedbe: svibanj 2025.

6. Potrebni resursi: -

Moguće teškoće: vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učiteljica će kroz vježbe i igre promatrati i pratiti motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika

8. Odgovorne osobe: prof. TZK Martina Kostelac

❖ Dječja udruga Čarolija

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razred

2. Cilj: Provedba raznih aktivnosti usmjerenih na razvoj kreativnih sposobnosti učenika. Razvijati pozitivan stav prema umjetnosti, njezinom stvaralaštvu i izražavanju. Razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Razvijati emocionalnu inteligenciju. Razvijati zajedništvo.

3. Obrazloženje cilja: Razvijati suradnju (usvajati pravila ponašanja u skupini), kreativnost, motoričke sposobnosti (kroz ples, igre), finu motoriku (rezanje škaricama, umetaljke, rad pincetom...) Razvijati osjećaj pripadnosti široj društvenoj zajednici uključivanjem i prezentiranjem svog rada na priredbama i događanjima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- poštivati pravila društvenih igara
- sudjelovati u grupnom radu
- nastupati na događanjima
- izložiti svoje radove
- naučiti nove igre

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: učenici RN, učiteljica RN i PN
- Način učenja (što rade učenici): Učenje kroz različite aktivnosti
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju, demonstriraju.
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: Likovni pribor, sportska pomagala, internet
Moguće teškoće:

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sudjelovanje na priredbama i događanjima

8. Odgovorne osobe: učiteljica Mihaela Kostelac Blažanin, učiteljica Maja Šimunović, roditelji

❖ Plesno – kreativna aktivnost (Dječja udruga Čarolija)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razred

2. Cilj 1.: Provedba raznih aktivnosti usmjerenih na razvoj kreativnih sposobnosti učenika. Razvijati pozitivan stav prema umjetnosti i plesu, njihovom stvaralaštvu i izražavanju. Razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Razvijati emocionalnu inteligenciju. Razvijati zajedništvo.

3. Obrazloženje cilja: Razvijati suradnju (usvajati pravila ponašanja u skupini), kreativnost, motoričke sposobnosti (kroz ples, igre), finu motoriku (rezanje škaricama, umetaljke, rad pincetom...) Razvijati osjećaj pripadnosti široj društvenoj zajednici uključivanjem i prezentiranjem svog rada na priredbama i događanjima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- poštivati pravila
- sudjelovati u grupnom radu
- nastupati na događanjima
- izložiti svoje radove
- naučiti nove igre
- naučiti nove koreografije

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: učenici RN, učiteljica RN i PN
- Način učenja (što rade učenici): Plesno – kreativne aktivnosti
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju, demonstriraju.
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: Internet, zvučnik, sportska pomagala

Moguće teškoće:

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sudjelovanje na priredbama i događanjima

8. Odgovorne osobe: učiteljica Mihaela Kostelac Blažanin, učiteljica Maja Šimunović, roditelji

Dodatna nastava

❖ Matematika 3. r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. razred

2. Cilj: Proširiti sadržaj redovne nastave, razviti sposobnost matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja, osposobiti učenike za samostalno rješavanje matematičkih problema.

3. Obrazloženje cilja: Rješavanje složenijih zadataka i proširivanje matematičkih sadržaja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno rješavati problemske zadatke
- logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine
- primijeniti matematičko znanje u svakodnevnom životu
- primijeniti više računskih radnji u složenijim zadacima

5. Način realizacije:

- Oblik: dodatna nastava matematike
- Sudionici: učenici, učiteljica RN
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju problemske zadatke, demonstriraju, razgovaraju, usmeno izlažu, potiču i motiviraju učenike.
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: zbirka zadataka, udžbenik, nastavni listići, internet, projektor, ppt prezentacije, kartice s brojevima, ravnalo, trokut

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: riješeni zadatci

8. Odgovorne osobe: učiteljica Željka Vranić

❖ Matematika 5. r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 5. razred

2. Cilj: Proširiti sadržaj redovne nastave, razviti sposobnost matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja, osposobiti učenike za samostalno rješavanje matematičkih problema.

3. Obrazloženje cilja: Rješavanje složenijih zadataka i proširivanje matematičkih sadržaja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno rješavati problemske zadatke
- logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine
- primijeniti matematičko znanje u svakodnevnom životu
- primijeniti više računskih radnji u složenijim zadacima

5. Način realizacije:

- Oblik: dodatna nastava matematike
- Sudionici: učenici, učiteljica
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju problemske zadatke, demonstriraju, razgovaraju, usmeno izlažu, potiču i motiviraju učenike.
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: zbirka zadataka, udžbenik, nastavni listići, internet, projektor, ppt prezentacije, ravnalo, trokut

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: riješeni zadatci

8. Odgovorne osobe: učiteljica Ines Mataija

❖ Povijest 7. i 8. r

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 5. - 8. razred

2. Cilj: učenici koji pokazuju poseban interes za nastavni predmet Povijest proširit će temeljna znanja o povijesnim sadržajima usvojenim tijekom redovne nastave te dodatno razvijati vještine povijesnog mišljenja. Također, cilj dodatne nastave je potaknuti interes učenika za istraživanje zavičajne povijesti u kontekstu shvaćanja kulturno-povijesne baštine kao važne odrednice nacionalnog identiteta.

3. Obrazloženje cilja: dodatna nastava Povijesti pomoći će učenicima u dubljem razumijevanju povijesnih tema te usvajanju i primjeni vještina povijesnog mišljenja kako bi se pripremili za natjecanje iz Povijesti na školskoj, županijskoj ili državnoj razini.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razumjeti razdoblja i društva koja proučava, uključujući važne događaje, pojedince, procese i pojave
- proučavati prošlost koristeći se vještinama i tehničkim konceptima vremena i prostora, uzroka i posljedica, kontinuiteta i promjena, rada s povijesnim izvorima, povijesne perspektive te usporedbe i sučeljavanja
- razumjeti važnost očuvanja zavičajne, nacionalne i svjetske kulturne, povijesne i duhovne baštine
- primijeniti stečena znanja i vještine na natjecanjima iz povijesti

5. Način realizacije:

- Oblik: dodatna nastava
- Sudionici: učenici, učiteljica
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, sudjeluju na radionicama i natjecanjima, zaključuju, opisuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju, poučavaju, potiču
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje)

6. Potrebni resursi: sredstva za kopiranje i ispisivanje radnih materijala te prijevoz učenika na natjecanja na županijskoj ili državnoj razini

Moguće teškoće: nedovoljan broj zainteresiranih učenika, nemogućnost organizacije prijevoza na natjecanja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samostalni radovi učenika, usmeno izlaganje, rezultati natjecanja, objavljeni radovi i fotografije na školskoj internetskoj stranici

8. Odgovorne osobe: učiteljica povijesti i hrvatskog jezika Andrea Movrić

❖ Njemački jezik 8. r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)

2. Cilj: proširiti znanje učenika i ojačati vještine upotrebe njemačkog jezika

3. Obrazloženje cilja: uočeno je da učenici pokazuju dodatan interes za njemački jezik i kulturu zemalja njemačkog govornog područja

4. Očekivani ishodi :

- učenici će proširiti znanje dodatnim sadržajima
- razvijati usmeno i pisano izražavanje na njemačkom jeziku

5. Način realizacije:

- Oblik: dodatna nastava
- Sudionici: učenici osmog razreda, učiteljica
- Načini učenja (što rade učenici): učenici postavljaju pitanja, čitaju, slušaju tekstove, prepričavaju, usmeno izlažu određenu temu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): učiteljica objašnjava, postavlja pitanja, motivira, usmjerava, ispravlja
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: kopirani materijal, CD player, internet, kartice

Moguće teškoće: -

7. Načini praćenja i provjera ishoda/postignuća: nastavni listići

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Nikolina Biljan

Dopunska nastava

❖ Matematika 1. r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 1. razred
2. Cilj: zbrajati i oduzimati brojeve do 20
3. Obrazloženje cilja: pomoći učenicima koji ne mogu usvojiti gradivo na redovnom satu matematike
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - samostalno riješiti jednostavnije matematičke zadatke
 - imenovati glavne pojmove (pribrojnik, zbroj, umanjenik, umanjitelj, razlika)
 - čitati i zapisati brojeve do 20
5. Način realizacije:
 - Oblik: dopunska nastava matematike za 1. razred
 - Sudionici: učenici i učiteljice RN
 - Način učenja (što rade učenici): rješavaju samostalno jednostavnije zadatke, sudjeluju u raspravi
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda pisanja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, metoda rada na tekstu, metoda objašnjavanja
 - Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)
6. Potrebni resursi: udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, zbirka zadataka
Moguće teškoće: slaba motiviranost, izostanak s dopunske nastave, neredovito rješavanje zadataka za domaću zadaću
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno i pisano praćenje napredovanja učenika
8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave Ana Šporčić, Marija Letinčić Barišić, Ivana Kraina

❖ Matematika 2. r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 2. razred

2. Cilj: steći elementarna znanja i vještine iz matematike

3. Obrazloženje cilja: pomoći učenicima koji imaju teškoće u svladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- ustrojno, uredno i točno rješavati zadane zadatke
- samostalno rješavati domaće zadaće
- primijeniti osnovne računске operacije u rješavanju različitih tipova zadataka
- rješavati osnovne matematičke probleme koje susreće u svakodnevnom životu

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava matematike
- Sudionici: učenici, učiteljica, vanjski suradnici (psiholog)
- Način učenja (što rade učenici): slušaju, pišu, crtaju, pokazuju, čitaju, uspoređuju i rješavaju zadatke
- Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovaraju, demonstriraju, crtaju, objašnjavaju i pripremaju zadatke
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom godine (35 sati)/(15 sati)
dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike, naizmjenično ili prema potrebi

6. Potrebni resursi: udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijal, ravnala, trokuti, brojevna crta, geometrijska tijela, računalo, internet.

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: riješeni zadatci, primjena naučenog u nastavi

8. Odgovorne osobe: učiteljica Ljiljana Lončar(15 sati), Marija Letinčić Barišić, Elizabeta Rajković, Ivana Kraina

❖ Matematika 3. r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. razred

2. Cilj: poboljšati temeljna i opća znanja

3. Obrazloženje cilja: organiziranjem dopunske nastave pomoći će se učenicima kroz individualan pristup ovisno o problemu koji učenici imaju, prilagoditi metode rada da lakše svladaju gradivo te naučene sadržaje primjenjuju u redovnoj nastavi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- brojiti do 1000
- samostalno riješiti jednostavnije matematičke zadatke, riječima, pisano zbrajati i oduzimati do 1000, pisano množiti i dijeliti do 1000
- usvojiti mjerne jedinice i geometrijske sadržaje 3. razreda
- razvijati interes i samostalnost u radu

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava matematike u 3. razredu
- Sudionici: učenici i učitelji razredne nastave
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju samostalno jednostavne zadatke, sudjeluju u raspravi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda pisanja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda izlaganja, metoda demonstracije
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (15 sati), 1 sat tjedno svaki drugi tjedan (18)

dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike, naizmjenično ili prema potrebi

6. Potrebni resursi: udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, internet

Moguće teškoće: izostanci učenika, nemotiviranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno i pisano praćenje napredovanja učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljica Željka Vranić

❖ Matematika 4. r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 4. razred

2. Cilj: poboljšati matematička znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju redovnog programa

3. Obrazloženje cilja: organiziranjem dopunske nastave matematike u 4. razredu pomoći će se učenicima kod kojih su uočene teškoće u svladavanju sadržaja redovne nastave

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- čitati i pisati brojeve do milijun
- samostalno zbrajati i oduzimati brojeve do milijun
- primijeniti tablicu množenja
- samostalno pisano množiti i dijeliti brojeve do milijun

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava matematike
- Sudionici: učenici i učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, rješavaju zadatke, sudjeluju u raspravi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju, potiču, demonstriraju i objašnjavaju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: vježbenica, nastavni listići, zbirka zadataka

Moguće poteškoće: različite sposobnosti učenika, veći broj učenika, odnos prema radu

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pismena provjera, praćenje učeničkog napretka u samostalnosti i točnosti

8. Odgovorne osobe: učiteljice Nikolina Pleša, Ivana Kraina

❖ Matematika 5. – 8. r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 5. – 8. razred

2. Cilj 1.: usvojiti osnovna matematička znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati princip rješavanja zadanog problema
- rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja
- samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka
- povezivati znanja iz redovite nastave

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava matematike
- Sudionici: učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- Načini učenja (što rade učenici): uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- Trajanje izvedbe:
 - 5. i 6. razred svaki tjedan jedan sat (35 sati)
 - 7. i 8. razred svaki tjedan jedan sat (35 sati)

6. Potrebni resursi: dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

Moguće poteškoće: slaba motiviranost učenika, izostanak s dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu. Dopunska nastava se ne ocjenjuje.

8. Odgovorna osoba: učiteljica Ines Mataija

❖ Hrvatski jezik 1. r

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. razred

2. Cilj: pomoći učenicima u svladavanju tehnike početnog čitanja i pisanja

3. Obrazloženje cilja: organiziranjem dopunske nastave pomoći će se učenicima lakše svladati početno čitanje i pisanje

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenici će prepoznati i pravilno izgovarati obrađena slova
- pravilno pročitati tekst, ispravno prepisati
- odgovarati na pitanja potpunom rečenicom

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 1. razredu
- Sudionici: učenici, učiteljice 1. razreda
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, prepoznaju slova i povezuju ga s glasom, otkrivaju značenje riječi i rečenice, odgovaraju na pitanju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, pisanja, metoda rada s tekстом.
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići

Moguće teškoće: slaba motiviranosti koncentracija učenika, izostanak s dopunske nastave, neredovito uvježbavanje čitanja izvan nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pisana i usmena provjera

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave Ana Šporčić, Marija Letinčić Barišić, Ivana Kraina

❖ Hrvatski jezik 2. r

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2. razred

2. Cilj: pružanje pomoći pri otklanjanju prepreka u usvajanju čitanja i pisanja

3. Obrazloženje cilja: kroz dopunsku nastavu upoznati problem metodama individualnog rada, pokušati potaknuti učenika na čitanje, pisanje i razumijevanje kratkih tekstova (najviše 5 rečenica)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pravilno pročitati, pročitano pravilno prepisati, prepričati svojim riječima pročitano i to napisati
- samostalno rješavati jednostavne zadatke
- utvrditi stečeno znanje

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 2. razredu
- Sudionici: učenici, učiteljica RN
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, pričaju, rade na tekstu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju tekst prema učenikovoju mogućnosti, objašnjavaju pojam prepričavanja (konkretnim primjerom)
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)/(15 sati)
dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike, naizmjenično ili prema potrebi

6. Potrebni resursi : udžbenici, metodička literatura, nastavni listići, radna bilježnica

Moguće teškoće: slaba motiviranost učenika, izostanak s dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pisana i usmena provjera, evidencijski listovi, evaluacijski listovi, razgovor s roditeljima o metodama rada s djetetom

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Ljiljana Lončar (15 sati), Marija Letinčić Barišić, Ivana Kraina

❖ Hrvatski jezik 3. r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. razred

2. Cilj: naučiti prepričavati, odgovarati na pitanja, naučiti pisati veliko slovo u rečenici, imenice, glagole, pridjeve, vrste rečenica

3. Obrazloženje cilja: svladati pojmove iz nastavnih područja hrvatskoga jezika za koje je učiteljica uočila učeničko nerazumijevanje, osposobiti učenike da na kraju 3. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvijati čitateljske interese
- primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju
- razumjeti književno – umjetnički tekst

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 3. razredu
- Sudionici: učenici, učiteljice 3. razreda
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju jednostavne zadatke, čitaju s razumijevanjem
- Metode poučavanja (što rade učitelji): učenje kroz igru, poticanje, suradničko učenje, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda rada na tekstu
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (15 sati)
dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike, naizmjenično ili prema potrebi

6. Potrebni resursi: udžbenici, nastavni listići, radna bilježnica, internet

Moguće teškoće: slaba motiviranost učenika, izostanci s dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pisana i usmena provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Željka Vranić

❖ Hrvatski jezik 4. r

Kurikulumsko područje: jezično- umjetničko

1. Ciklus (razred): 4. razred

2. Cilj: unaprijediti tehniku čitanja i pisanja, razumijevanja pročitano g teksta te svladavanje jezičnih sadržaja, usmeno i pisano izražavanje

3. Obrazloženje cilja: osposobiti učenike da primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju (ije, je, č, ć, veliko početno slovo, vrste riječi)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razumjeti književno - umjetnički tekst
- primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju
- prepoznati imenice, glagole, pridjeve

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika
- Sudionici: učenici, učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): svaki će učenik, pojedinačno i u skupinama, uvježbati gradivo koje nije savladao na redovnom satu, čitanje, pisanje, ponavljanje, prepričavanje
- Metode poučavanja (što rade učitelji): individualni rad s pojedinim učenicima, rad u parovima, učenje kroz igru, primjena različitih nastavnih metoda (razgovor, poticanje, praćenje, objašnjavanje, demonstracija)
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, vježbenice, listići

Moguće teškoće: slaba motiviranost, različite sposobnosti, česti izostanci učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pismena provjera, evidencijski listići

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Nikolina Pleša, Ivana Kraina

❖ Hrvatski jezik 5. i 8. r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. i 8. razred

2. Cilj: steći temeljna jezična i književnoteorijska znanja te razvijati vještine u okviru jezičnih djelatnosti koje učenici ne uspiju ostvariti na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika

3. Obrazloženje cilja: učenici koji postižu slabiji uspjeh iz nastavnog predmeta Hrvatski jezik pohađat će dopunsku nastavu kako bi stekli temeljna znanja i vještine koje će im biti potrebne na redovnoj nastavi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- opisati povijesni razvoj hrvatskoga jezika
- interpretirati književna djela
- razlikovati medije te navoditi obilježja hrvatske kulture
- pisati tekstove prema zadanim uputama
- pridržavati se pravopisnih pravila
- razlikovati vrste riječi i službu riječi u rečenicama
- razlikovati vrste jednostavne i složene rečenice te vrste složenih rečenica
- analizirati pjesme

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava
- Sudionici: učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, sudjeluju u radu, zaključuju, opisuju, pišu tekstove, rješavaju nastavne listiće
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju, poučavaju, potiču
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje)

6. Potrebni resursi: financijska sredstva za kopiranje i printanje radnih materijala

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh učenika na redovnoj nastavi hrvatskog jezika

8. Odgovorne osobe: učiteljica povijesti i hrvatskog jezika Andrea Movrić

❖ Hrvatski jezik 6. i 7. r.

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 6. i 7. razred

2. Cilj: steći temeljna jezična i književnoteorijska znanja te razvijati vještine u okviru jezičnih djelatnosti koje učenici ne uspiju ostvariti na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika

3. Obrazloženje cilja: učenici koji postižu slabiji uspjeh iz nastavnog predmeta Hrvatski jezik pohađat će dopunsku nastavu kako bi stekli temeljna znanja i vještine koje će im biti potrebne na redovnoj nastavi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- opisati povijesni razvoj hrvatskoga jezika
- interpretirati književna djela
- razlikovati medije te navoditi obilježja hrvatske kulture
- pisati tekstove prema zadanim uputama
- pridržavati se pravopisnih pravila
- razlikovati vrste riječi i službu riječi u rečenicama

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava
- Sudionici: učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, sudjeluju u radu, zaključuju, opisuju, pišu tekstove, rješavaju nastavne listiće
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju, poučavaju, potiču, pripremaju nastavne listiće
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati godišnje)

6. Potrebni resursi: financijska sredstva za kopiranje i printanje radnih materijala

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh učenika na redovnoj nastavi hrvatskog jezika

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskog jezika Ines Boras

❖ Engleski jezik 5., 6. i 7. r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5., 6. i 7. r.

2. Cilj 1.: pomoći učenicima petog, šestog i sedmog razreda koji teže svladavaju gradivo predviđeno nacionalnim kurikulumom da ga lakše usvoje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem dopunske nastave engleskog jezika u 5, 6 i 7r pomoći će se učenicima koji imaju poteškoća da lakše savladaju gradivo, nadoknade znanja koja im nedostaju ili ih teže usvajaju na redovnoj nastavi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- usvojiti osnovni tematski vokabular te riječi i fraze iz lekcija
- vježbati slušanje s razumijevanjem, čitanje, govor i pisanje, bolje se pripremiti za pisane provjere na redovnom satu
- usvojiti tvorbu osnovnih glagolskih vremena (Present Simple i Continuous, Past Simple, Present Perfect (7r))
- vježbati različite gramatičke strukture
- primijeniti naučeno u jednostavnim rečenicama
- prepoznati u rečenici osnovne vrste riječi (imenice, zamjenice, pridjevi, glagoli, prilozi)

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava engleskog jezika u 5, 6 i 7r.
- Sudionici: grupa učenika 5, 6 i 7r, učiteljica engleskog jezika
- Način učenja (što rade učenici): pojedinačno i u skupinama učenici uvježbavaju gradivo koje nije svladano na redovnom satu, rješavaju zadatke u digitalnim alatima, ponavljaju za slušnim modelom, odgovaraju na pitanja, uče kroz igru
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju primjere i zadatke, objašnjavaju
- Trajanje izvedbe: po 1 sat tjedno u svakom razredu tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi: udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, digitalni materijali

Moguće teškoće: nedostatak termina u rasporedu za redovno izvođenje dopunske nastave, slaba motiviranost i česti izostanci učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmena provjera razumijevanja, bolji rezultati na redovnoj nastavi

8. Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika Branka Katalinić

Izborna nastava

❖ Informatika

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 1.– 4. r, 7 – 8. r

2. Cilj: steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom, razvijati socijalne kompetencije (osposobljenost za timski rad, mirno rješavanje sukoba, i sl.), stvoriti osnove za nadogradnju digitalnih kompetencija u daljnjem školovanju i cjeloživotnom učenju

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem izborne nastave informatike pomaže se učenicima koji su pokazali interes za učenjem rada na računalu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

1. - 4. r

- prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju
- pažljivo i odgovorno se koristiti opremu IKT-a i štititi svoje osobne podatke.
- odgovorno i sigurno koristiti informacijsko-komunikacijsku tehnologiju u učenju, radu i svakodnevnom životu, koristiti algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema
- uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izraditi jednostavne digitalne sadržaje
- komunicirati korištenjem informacijsko-komunikacijskih tehnologija

7. – 8. r

- odgovorno i sigurno koristiti informacijsko-komunikacijsku tehnologiju u učenju, radu i svakodnevnom životu, koristiti algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema
- prikupiti, organizirati i analizirati podatke i kritički procijeniti prikupljene informacije, donijeti zaključke na temelju prikupljenih informacija
- komunicirati koristeći informacijsko-komunikacijsku tehnologiju
- koristiti informacijsko-komunikacijsku tehnologiju u drugim nastavnim područjima
- surađivati u timu prilikom rješavanja problema

5. Način realizacije:

- Oblik: izborna nastava informatike
- Sudionici: učenici, učitelj
- Način učenja (što rade učenici): samostalno rade na računalu, demonstriraju, rade u paru i skupinama
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju rad, objašnjavaju, demonstriraju, vrednuju rad učenika
- Trajanje izvedbe: po 2 sata tjedno u svakom razredu (70 sati)

6. Potrebni resursi: računalo, fotokopirni papir, radna bilježnica

Moguće teškoće: pislač, toner, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: brojčano, opisno i sustavno praćenje napretka učenika tijekom nastavne godine

8. Odgovorne osobe: učitelj informatike Krešimir Franić

❖ Vjeronauk

Kurikulumsko područje: društveno–humanističko

1. Ciklus (razred): 1. - 8. razred

2. Cilj: razvijati stav prihvaćanja i ljubavi prema istinskom životu u vjeri po načelima objave Isusa Krista i Biblije

3. Obrazloženje cilja: u skladu s kurikulumom škole koji želi njegovati ljubav prema brinjskom zavičaju vjeronaučnici će razvijati stav ljubavi i prihvaćanja svih ljudi, svoga zavičaja i svakoga čovjeka neprestano imajući na umu dvije Isusove zapovijedi ljubavi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenici 1. razreda će moći prepoznati i doživjeti Isusa kao prijatelja koji voli djecu i pomaže svim ljudima posebno bolesnima.
- Učenici 2. razreda će moći otkrivati Boga, dobrog Oca, koji je stvorio čovjeka i povjerio mu čuvanje dara života te ga poziva da bude Njegov prijatelj i suradnik.
- Učenici 3. razreda će moći na temelju biblijskih tekstova otkrivati i opisivati kako Bog preko Isusa ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te otkrivati Isusa koji svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji te i njih poziva na euharistijsko zajedništvo, slavlje i zahvaljivanje.
- Učenici 4. razreda moći će nabrajati i objašnjavati Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici te će ih povezivati sa svakodnevnim životom.
- Učenici 5. razreda aktivno će sudjelovati u otkrivanju razrednih pravila predlažući pravila za kvalitetne međuljudske odnose u razredu i školi, crkvi i obitelji, te uočavati posljedice pridržavanja i nepridržavanja istih.
- Učenici 6. razreda analizirat će i raspravljati te vrednovati kolika je vrijednost slobode, ljubavi i odgovornosti za izgradnju osobe i zajednice, te uočavati i tumačiti Isusovu ponudu slobode i ljubavi.
- Učenici 7. razreda analizirat će i kritički promišljati o nekim suvremenim moralnim dvojabama u svijetlu Dekaloga i kršćanskih moralnih načela.
- Učenici 8. razreda moći će prepoznati djelovanje Duha Svetoga u Crkvi od nastanka Crkve pa sve do danas, osobito u životima svetaca.

5. Način realizacije:

- Oblik: izborna nastava vjeronauka
- Sudionici: vjeronaučnici i vjeronaučitelj
- Način učenja (što rade učenici): usmeno izlažu, razgovaraju, rade na tekstu, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno se izražavaju, rade individualno, u paru ili skupinama
- Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlažu, usmjeravaju, poučavaju, uvode u život konkretne župne zajednice.
- Trajanje izvedbe: po 2 sata tjedno u svakom razredu (70 sati)

6. Potrebni resursi: izvori za učenje. Sveto Pismo, udžbenici, radne bilježnice, računalo
Moguće teškoće:

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pismeno i usmeno vrednovanje kroz četiri komponente ocjenjivanja znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije i zalaganje.

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljice Josipa Češarek Mudrovčić i Mihaela Kostelac Blažanin

❖ Njemački jezik

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. ciklus (4. razred), 2. ciklus (5. i 6. razred), 3. ciklus (7. i 8. razred)

2. Cilj: osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku

3. Obrazloženje cilja: uočeno je da su učenici motivirani za učenje još jednog stranog jezika

4. Očekivani ishodi/postignuća :

4. razred

- usvojiti osnove govornog izražavanja
- primijeniti osnovna gramatička pravila u govoru i pisanju
- navesti zemlje njemačkog govornog područja i najvažnije blagdane u tim zemljama

5. razred

- primijeniti gramatičkih pravila u pisanju i govoru (prezent glagola, množina imenica, negacija *kein*, modalni glagoli *können, müssen, wollen*)
- primjena novousvojenog vokabulara (jelo, piće, sport, škola, promet, životinje)
- navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja

6. razred

- primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (osobne zamjenice, posvojne zamjenice, preterit glagola *haben* i *sein*, imperativ, perfekt glagola, komparacija pridjeva)
- primijeniti novousvojeni vokabular (zanimanja, stanovanje, putovanja, zaštita prirode, zimski i ljetni praznici)
- navesti znamenitosti nekih poznatijih gradova njemačkog govornog područja

7. razred

- primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prijedlozi uz dativ i akuzativ, deklinacija imenica i zamjenica, zavisne rečenice, preterit glagola, perfekt glagola)
- primijeniti novousvojeni vokabular (škola, obitelj, namještaj, recepti za jelo, životinje, bajke)
- navesti razlike i sličnosti između zemalja njemačkog govornog područja i Hrvatske

8. razred

- primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (neodređene zamjenice, futur, upitne zamjenice, odnosne rečenice, neupravni govor)
- primijeniti novousvojeni vokabular (moda, zaštita okoliša, zdrava prehrana, slobodno vrijeme)
- navesti neke specifične zanimljivosti i izraze koje se odnose na zemlje njemačkog govornog područja

5. Način realizacije

- Oblik: izborna nastava njemačkog jezika
- Sudionici: učiteljica, učenici
- Način učenja (što rade učenici): učenici čitaju, pišu, prepričavaju, izrađuju čestitke, plakate, usmeno izlažu, rade na tekstu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): učiteljica postavlja pitanja, motivira, usmjerava, ispravlja, vrednuje
- Trajanje izvedbe: po 2 sata tjedno u svakom razredu (70 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenik, radna bilježnica, fotokopirni materijal, kartice, internet

Moguće teškoće: slabije predznanje učenika

7. Načini praćenja i vrednovanja ishoda/postignuća: usmena i pismena provjera znanja

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Nikolina Biljan

Terenska nastava

❖ Hrvatsko zagorje

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, prirodoslovno, društveno – humanističko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razred

2. Cilj: upoznati učenike s kulturnim znamenitostima posjećenih mjesta, razvijanje ljubavi prema kulturnoj baštini, upoznavanje geografskih osobitosti Hrvatskog zagorja, osnažiti pojam evolucije čovjeka.

3. Obrazloženje cilja: poticanje i razvijanje svijesti o očuvanju materijalne i duhovne baštine RH i nacionalnog identiteta, upoznavanje kulturno povijesnih spomenika i prirodnih ljepota domovine.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati obilježja klime na utjecaj flore i faune
- upoznati povijest i odrednice Hrvatskog zagorja
- spoznati reljefne oblike
- razlikovati geomorfološke oblike
- primijeniti znanje izračuna površine
- pretvaranje mjernih jedinica

5. Način realizacije:

- Oblik: terenska nastava (jednodnevni izlet)
- Sudionici: učiteljice RN, učenici, turistički vodič, roditelji
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, djeluju, zaključuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, djeluju, organiziraju
- Trajanje izvedbe: svibanj 2025. (jedan dan)

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: financijska situacija roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje, evaluacija, izložba fotografija

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN, ravnateljica i roditelji

❖ Grad Zagreb

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, tehničko-informatičko, društveno – humanističko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 5. - 8. r

2. Cilj 1.: upoznati povijesnu i kulturnu baštinu grada Zagreba, vjersku raznolikost i umjetnost gradnje: katedrala, džamija, sinagoga, posjet Muzeju iluzija, kazališna predstava

3. Obrazloženje cilja: upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima grada Zagreba, katedralom, sinagogom, džamijom, razvoj svijesti o vjerskoj raznolikost i razvoj tolerancije, posjet Muzeju iluzija, gledanje kazališne predstave

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upoznati povijest grada Zagreba i znamenite građevine
- uočiti razlike u umjetnosti gradnje katedrale, sinagoge i džamije
- upoznati raznolikost vjerskih i kulturnih običaja drugih religija
- fotografirati videne znamenitosti
- spoznati svijet iluzija
- doživjeti umjetnost kazališta
- proširiti znanje o dramskim vrstama te izvedbi dramskih tekstova

5. Način realizacije:

- oblik: terenska nastava
- sudionici: razrednici, učenici, turistički vodič
- način učenja (što rade učenici): promatranje, uočavanje, dokumentiranje, slušanje, zaključivanje, povezivanje s nastavnim sadržajima
- metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, organiziraju
- trajanje izvedbe: jedan dan u svibnju 2025.

6. Potrebni resursi: autobus, putnička agencija, suglasnosti roditelja, ulaznice za muzej i kazališnu predstavu

Moguće teškoće: novčana sredstva koja roditelji ne bi mogli osigurati, vremenske nepogode

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: objava na školskoj internet stranici i/ili u školskim novinama, usmenim i pismenim izlaganjem na nastavi

8. Odgovorne osobe: razrednice Martina Kostelac (5. razred), Mihaela Kostelac Blažanin (6. razred), Josipa Češarek Mudrovčić (7. razred), Andrea Movrić (8. razred), roditelji i ravnateljica

❖ Posjet učenika osmog razreda Vukovaru

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Cilj: steći znanja o početku srpske agresije na Hrvatsku, razaranju hrvatskih gradova i sela, Bitki za Vukovar te demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske

3. Obrazloženje cilja: ovom terenskom nastavom nadograđuje se usvojenost školskog gradiva Povijesti 8. razreda tako da učenici posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara, prisustvuju predavanjima o ratnim događajima 1991. godine te upoznaju vukovarsku povijesnu i kulturnu baštinu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- opisati tijek velikosrpske agresije na Hrvatsku tijekom Domovinskog rata
- objasniti tijek i posljedice Bitke za Vukovar
- imenovati zapovjednike obrane vukovarskog područja
- objasniti zašto je obrana Vukovara vojni fenomen
- opisati proces integracije hrvatskog Podunavlja
- navesti najvažnija obilježja vukovarske kulturne baštine
- osuditi agresiju, ubijanja ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo

5. Način realizacije:

- Oblik: terenska nastava
- Sudionici: učenici 8. razreda, učitelji pratitelji, voditelji radionica i vodiči
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, sudjeluju na radionicama, zaključuju, opisuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju, poučavaju, potiču
- Trajanje izvedbe: dva dana u studenom 2024. godine

6. Potrebni resursi: dodatna financijska sredstva roditelja

Moguće teškoće: novčana sredstva za terensku nastavu koja roditelji ne bi mogli osigurati, vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno izlaganje, kviz i pisani radovi, galerija slika na web stranici škole, izrada plakata

8. Odgovorne osobe: razrednica 8. razreda Andrea Movrić i ravnateljica škole Ivana Rajković

Projekti

❖ Projekt 20 dana dobrote

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 1. - 4. razred
2. Cilj: sudjelovati u nekom humanitarnom djelu po izboru i u dogovoru s učenicima
3. Obrazloženje cilja: Cilj projekta je osvijestiti važnost međusobnog pomaganja, brige za zajednicu i razvijanje empatije prema onima kojim je to potrebno i koji su bespomoćni, pogotovo u dane Adventa, uočiti da nemaju svi jednako, da i „mala kap čini rijeku“ pozitivnih aktivnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i brige za zajednicu u kojoj živi
 - razvijati empatiju
 - sudjelovati u provedbi humanitarne akcije
 - učiti o odgoju za volontiranje
5. Način realizacije:
 - Oblik: projektna aktivnost
 - Sudionici: učenici razredne nastave u MŠ 4. razred, PŠ Križpolje, učiteljice, roditelji
 - Način učenja (što rade učenici): dogovaraju i biraju temu humanitarne akcije, sakupljaju potrebne stvari, izrađuju i uređuju popratne materijale
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije, povezivanja sa organizacijom civilnog društva ili pojedincima
 - Trajanje izvedbe: prosinac 2023.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: projektor, prijenosno računalo, papiri u boji, hamer papiri, olovke, bojice, ljepila u sticku...
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole
8. Odgovorne osobe: učiteljica Marija Letinčić Barišić

❖ Ljekovite biljke našeg zavičaja

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, građanski odgoj, poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 1. razred

2. Cilj 1.: Upoznati učenike s ljekovitim biljkama našega kraja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Cilj projekta je promicanje svijesti o bogatstvu ljekovitih biljaka u našem zavičaju te poticanje učenika na istraživanje i prepoznavanje biljaka u neposrednoj okolini te razvijanje ekološke svijesti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- prepoznati i proučavati biljke u svom okruženju
- razviti vještinu opažanja i istraživanja
- naučiti kako pripremiti jednostavne biljne pripravke (čaj, sirup, sok, mast)
- voditi bilješke o biljkama koje je pronašao (naziv biljke, opis njenog izgleda, stanište na kojem ju je pronašao i slične podatke)
- prikupiti informacije o ljekovitim biljkama koje rastu u njegovom zavičaju
- analizirati karakteristike biljaka (oblik listova, boju cvjetova, miris i slično)
- izrađivati ilustracije biljaka
- podijeliti svoje saznanje kroz prezentaciju
- skupiti uzorke ljekovitih biljaka, osušiti ih i zalijepiti u svoj herbarij

5. Način realizacije:

- Oblik: projektna aktivnost
- Sudionici: učenici 1. razreda MŠ, učiteljica, učenici, roditelji
- Način učenja (što rade učenici): istražuju i identificiraju ljekovite biljke koje rastu u njihovom zavičaju. Prikupljaju uzorke ljekovitih biljaka, suše ih i uređuju u herbariju. Pripremaju jednostavne biljne pripravke pod nadzorom odrasle osobe.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, metoda demonstracije, organizacija izleta u prirodu, metoda izražavanja
- Trajanje izvedbe: travanj, svibanj, lipanj 2025.

6. Potrebni resursi: literatura (knjige, časopisi, botanički vodiči), mapa zavičaja, papiri za bilješke, ljepljivo, kartonski listovi, alati za berbu i pripremu biljaka, flomasteri, bočice za sirupe, staklenke za masti, posude za kuhanje, računalo, internet, rukavice

Moguće teškoće: nedostatak resursa, pronalaženje specifičnih biljaka, vremenski faktori

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: bilježenje napredka učenika tijekom projekta, završno izvješće koje obuhvaća provedene aktivnosti i zaključak projekta

8. Odgovorna osoba: učiteljica Ana Šporčić

❖ My Journal

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4. r

2. Cilj 1.: Vođenjem dnevnika 7 dana na engleskom jeziku navesti učenike na pravilno korištenje ključnih riječi (tematskog vokabulara) i vježbanje vođenog pisanja na A1 razini.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Projektna aktivnost proizlazi iz spoznaje da su učenici nesigurni u pisanju na stranom jeziku. Svakodnevnim vođenjem dnevnika učenike će se navesti na korištenje jednostavnih jezičnih struktura i vokabulara vezanog uz hranu/piće, aktivnosti, vremenske uvjete, osjećaje. Projektom se nastoji postići redovitost, pravilno pisanje i trajnije upamćivanje engleskih riječi i rečenica vezanih uz svakodnevne situacije.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- ponoviti ključni vokabular i vježbati vođeno pisanje
- pazeci na pravopis svakodnevno pisati jednostavne rečenice na engleskom jeziku
- dizajnirati svoj kratki dnevnik prema predlošku

5. Način realizacije:

- Oblik: projektna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 4. r, učiteljica engleskog jezika
- Način učenja (što rade učenici): ponavljaju ključni vokabular, fokusiraju se na grafijski oblik riječi i nastoje pravilno pisati jednostavne rečenice, kreiraju svoj dnevnik
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju predloške dnevnika, popise vokabulara, daju primjere, pomažu i usmjeravaju učenike
- Trajanje izvedbe: tjedan dana zimskih praznika u veljači ili 7 dana u svibnju 2025.

6. Potrebni resursi: papir za predloške, printer u boji

Moguće teškoće: nezainteresiranost učenika, zaboravljanje obveze tijekom praznika ili preopterećenost redovnim i drugim aktivnostima u školi

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: opis aktivnosti i primjeri dnevnika postavljeni na školskom panou ili objavljeni na mrežnoj stranici škole i/ili u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika Branka Katalinić

❖ Čep za zdravlje

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: pomoć Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): sakupljanjem plastičnih čepova koje ćemo darovati Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma omogućujemo prikupljanje sredstava za kupnju lijekova, terapija ili medicinskih pomagala.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prikupiti plastične čepove
- razviti osjećaj za potrebite, bolesne
- pomoći centru *Udruga oboljelih od leukemije i limfoma, Čakovec*

5. Način realizacije:

- Oblik: projektna aktivnost
- Sudionici: učenici i svi zaposlenici škole
- Način učenja (što rade učenici): slušaju, uočavaju i konkretno djeluju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): potiču, planiraju, organiziraju, određuju, nadziru, pakiraju prikupljeno, šalju na adresu Udruge.
- Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine

6. Potrebni resursi: plastični čepovi

Moguće teškoće: odbijanje suradnje učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: svakodnevno promatranje

8. Odgovorne osobe: učiteljica RN Nikolina Pleša, učiteljica Maja Šimunović

Sudionici: svi učitelji razredne i predmetne nastave

❖ Srce za Afriku

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1. - 8. razred

2. Cilj: pomoći organizaciji *Srce za Afriku*

3. Obrazloženje cilja: sakupljanjem boca vjeroučenici će prikupiti novčana sredstva koja će uplatiti organizaciji *Srce za Afriku* koja skrbi za školovanje djece u Africi u centru fra Vijeke

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prikupiti plastične boce
- razviti osjećaj za najsiromašnije
- pomoći centar fra Vijeke

5. Način realizacije:

- Oblik: projekt
- Sudionici: učenici i svi zaposlenici škole
- Način učenja (što rade učenici): slušaju, uočavaju i konkretno djeluju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): potiču, planiraju, organiziraju, određuju, nadziru, uplaćuju skupljena sredstva
- Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine

6. Potrebni resursi: plastične boce

Moguće teškoće: odbijanje suradnje učenika, nedovoljno sakupljenih boca

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: svakodnevno promatranje, priznanja od centra fra Vijeke za redovitu uplatu

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Josipa Češarek Mudrovčić

❖ Matematika u Bibliji

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred

2. Cilj: Pokazati učenicima mogućnost povezivanja znanosti i vjere korelacijom nastavnih predmeta matematike i vjeronauka.

3. Obrazloženje cilja: Projekt je namijenjen učiteljima, vjeroučiteljima, učiteljima matematike i njihovim učenicima. Želja je omogućiti učenicima da upoznajući biblijske tekstove utvrde gradivo matematike.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati i prepričavati biblijske tekstove
- rješava matematičke zadatke povezane sa biblijskim tekstovima (osnovne računске, operacije, mjerne jedinice, geometrija...).

5. Način realizacije:

- Oblik: eTwinning projekt
- Sudionici: učenici, učitelji, roditelji
- Način učenja (što rade učenici): Učenici rješavaju matematičke zadatke povezane sa biblijskim tekstovima.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): daje smjernice učenicima, pomažu u izradi i rješavanju zadataka, kombinacija predavanje i aktivnosti učenika u radionicama, pomažu u izradi učeničkih radova
- Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine

6. Potrebni resursi: računalo, projektor, fotoaparati, hamer, papiri u boji...

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada Power Point prezentacija, plakata, novinskog članka, izložba u holu škole, vođenje projektnog dnevnika na TwinSpace-u (eTwinning), izrada digitalne knjige, izrada modela, izrada video uratka...

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Josipa Češarek Mudrovčić

❖ Vrtim zdravi film

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 7. razred

2. Cilj: Edukacija učenika o zdravim prehrambenim navikama.

Poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti

3. Obrazloženje cilja: Učenicima dati informacije koje su važne da formiraju svoje stavove i ponašanje, pomoći da usvoje zdrave navike koje će biti dio njihovog života i u kasnijoj dobi.

Unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- kako se pravilno hraniti
- što je pravilna a što nepravilna prehrana
-

5. Način realizacije:

- Oblik: projektna aktivnost
- Sudionici: učenici predmetne nastave u MŠ Brinje 7. razred
- Način učenja (što rade učenici): aktivno sudjelovanje u edukativnoj igri, dok je drugi mogućnost natjecanja u jednoj od kategorija: najbolja Škola/ustanova u izradi video uratka, najbolja Škola/ustanova u znanju te najbolja Škola/ustanova u sportu. Aktivnosti edukativnog sadržaja o pravilnoj prehrani i usmjerenoj tjelesnoj aktivnosti sa ciljem poboljšanja i održavanja dobrog zdravstvenog stanja učenika održavati će se na završnicama Državnih prvenstava ŠSD iz sportova koji su u organizaciji HŠSS-a, posebice za 7.razred
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije, povezivanja sa organizacijom civilnog društva ili pojedincima
- Trajanje izvedbe: 4 predavanja kroz školsku godinu

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: projektor, prijenosno računalo, papiri u boji, hamer papiri, olovke, bojice, ljepljiva u sticku...

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole

8. Odgovorne osobe: Martina Kostelac, prof. TZK

❖ „ Aerobik s tatom, na penale s mamom“

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred

2. Cilj: uključiti što veći broj najmlađih učenika u sportske aktivnosti

3. Obrazloženje cilja: u današnje vrijeme previše djece i mladih vodi sjedilački način života. Zbog tjelesnog razvoja i psihičkog zdravlja neophodno je u što mlađoj dobi stvarati navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učiti osnovne oblike kretanja
- učiti i primijeniti osnovne elemente brojnih sportova
- igrati igre primijenjene dobi

5. Način realizacije:

- Oblik: projektna aktivnost
- Sudionici: učenici 1. - 8. razreda, trener-kineziolog
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, uče osnovna oblike kretanja kao i osnovne elemente brojnih sportova
- Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju, podučavaju, provode princip sustavnosti i postupnosti, odgovornosti i zdravlja, princip jasnoće, te princip zornosti
- Trajanje izvedbe: 2 x mjesečno

6. Potrebni resursi: športska dvorana, lopte, dresovi, poligoni

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu opreme

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sudjelovanje te provođenje dijagnostike antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.

8. Odgovorne osobe: učiteljica TZK Martina Kostelac, mag.cin.

❖ Ruksak pun kulture

Kurikulumsko područje: društveno –humanističko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 4. – 8. razred

2. Cilj: Namjera programa je da umjetnost i kultura budu jednako dostupne svoj djeci na području Republike Hrvatske

3. Obrazloženje cilja: Provođenjem programa želi se omogućiti dostupnost, približavanje umjetničkih i kulturnih sadržaja djeci i mladima, poduprijeti razvijanje njihove estetske kulture, općenito senzibilizirati djecu i mlade za područje umjetnosti i kulture.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- sudjelovati u kulturno-umjetničkim programima koje provode profesionalni umjetnici
- imati pristup širokom području kulturnoga izraza

5. Način realizacije:

- Oblik: program u organizaciji Ministarstva kulture i MZO
- Sudionici: učenici, stručnjaci u kulturno-umjetničkom području / profesionalni umjetnici, učitelji
- Način učenja (što rade učenici): aktivno sudjeluju u kulturno-umjetničkom programu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): potiču učenike na aktivno sudjelovanje, daju upute i povratne informacije, prema potrebi sudjeluju u pripremi i provedbi programa
- Trajanje izvedbe: tijekom školske 2024./2025. godine

Način, vrijeme i trajanje izvedbe ovise o području i aktivnostima koje nam nositelj projekta, Ministarstvo kulture, ponudi.

6. Potrebni resursi: škola osigurava prostor za izvođenje programa/radionica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava aktivnosti na mrežnoj stranici škole i/ili školskim novinama, razgovor s učenicima i njihovo zadovoljstvo programom

8. Odgovorne osobe: stručnjaci u kulturno-umjetničkom području / profesionalni umjetnici, učitelji, ravnateljica.

❖ Abeceda prevencije

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj, društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred

2. Cilj 1.: usvojiti socijalne i komunikacijske vještine važne za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.

3. Obrazloženje cilja: program se ostvaruje u suradnji s AZOO kao podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija. Svrha je osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja, dati kontinuiranu podrška učiteljima, osigurati minimalne standarde kvalitete školskih preventivnih strategija, ujednačiti preventivnu praksu u hrvatskim školama, razviti održiv sustav podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi koja mu omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici
- razviti suradničke socijalne vještine koje mu omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa
- razviti vještine nenasilnog rješavanja sukoba koje mu omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta
- primijeniti naučeno kasnije u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama

5. Način realizacije:

- Oblik: radionice za učenike na SRO, stručne teme za roditelje na rod. sastancima
- Sudionici: učenici, roditelji, razrednici 1.-8.r
- Način učenja (što rade učenici): sudjeluju u aktivnostima za ostvarenje tri specifična cilja prevencije
- Metode poučavanja (što rade učitelji): koordiniraju i vode aktivnosti i predavanja
- Trajanje izvedbe: tijekom školske 2024./2025. g

6. Potrebni resursi: vodiči za RN i PN s razrađenim preventivnim aktivnostima i predavanja za roditelje u obliku prezentacija

Moguće teškoće:

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: procesna evaluacija nakon svake provedene radionice

8. Odgovorne osobe: razrednici 1.-8.r, ravnateljica

Projekti s vanjskim suradnicima

Ovi projekti se odvijaju kroz radionice i predavanja, a prema dogovoru s nositeljima izvan škole i njihovim djelatnicima

❖ Program Hrvatskog Crvenog križa „Sigurnije škole i vrtići“

Cilj programa „Sigurnije škole i vrtići“ je staviti naglasak na sljedeće teme:

- Priprema za izvanredne situacije (poplave, potresi, ekstremni vanjski uvjeti, klimatske promjene)
- Prva pomoć
- Sigurnost u školi/ vrtiću
- Psihosocijalna podrška

Voditelji radionica: djelatnici Crvenog križa i učitelji razredne i predmetne nastave.

❖ MUP Ličko-senjske županije

Zajedno više možemo – (PIA 2)

Zdrav za 5

Najmlađi u prometu

Živim život bez nasilja

Tiktok aplikacija – predavanje

Cilj: razvijanje osjećaja prihvaćanja policije kao prijatelja pomagača; senzibilizacija učenika na problem nasilja, poticanje žrtava na prijavljivanje nasilja

Voditelji radionica: djelatnici MUP-a

❖ Centar „Izvor“ Selce

pružanje pomoći i podrške učenicima i roditeljima

radionice (školski preventivni program, mirno rješavanje sukoba)

Cilj: pomoć u učenju, razvijanje osjećaja odgovornosti prema radu

Voditelji: djelatnici Centra Izvor

❖ Zavod za javno zdravstvo Ličko-senjske županije

Cilj: prevencija ovisnosti među mladima i briga za vlastito zdravlje; organiziranje predavanja na temu

Voditelji: djelatnici Zavoda za javno Zdravstvo

❖ **Ambasadori Čistog podzemlja**

Cilj: edukacija učenika osnovnih škola o važnosti zaštite i očuvanja kršnog podzemlja.

Voditelj: Ela Kovač Blaženović

❖ **Popularizacija znanosti**

Cilj: Popularizacija znanosti od rane dobi uz različite teme.

Voditelj: doc.dr.sc. Dalibor Paar, PMF, Sveučilište u Zagrebu

❖ **Obilježavanje godišnjice smrti popa Marka Mesića**

Cilj: prikaz života i djelovanja popa Marka Mesića te važnosti njegove ličnosti u povijesti brinjskog kraja

Voditelj: ravnatelj Instituta društvenih znanosti Ivo Pilar, prof.dr.sc. Željko Holjevac

Vrijeme: početak veljače 2025.

❖ **Civilna zaštita – Gospić**

Cilj: upoznati učenike s važnošću jedinstvenog europskog broja za hitne službe 112 te načinima sigurnog ponašanja u izvanrednim situacijama poput poplave, požara i potresa, kao i njihovim posljedicama. Pokazati ulogu žurnih službi i operativnih snaga sustava civilne zaštite u spašavanju osoba i imovine te objasniti učenicima kako se ponašati u takvim situacijama.

Voditelj: djelatnici Službe civilne zaštite Gospić

Vrijeme: početak listopada 2024.

Igre i natjecanja

❖ HIPPO – Međunarodno natjecanje iz engleskog jezika

Već nekoliko godina naša škola sudjeluje u međunarodnom natjecanju iz engleskog jezika HIPPO English Language Olympiad - English Without Borders.

Hippo „engleski bez granica“ je neprofitna međunarodna organizacija koja promovira engleski jezik, potiče učenike diljem svijeta da se natječu u znanju engleskog jezika i povezuje djecu iz različitih zemalja. Olimpijada potiče osjećaj zajedništva, integracije i glavni cilj je njegovanje prijateljstva i međusobnog razumijevanja mladih iz cijelog svijeta kojima je zajednička ljubav prema učenju engleskog jezika.

Natjecanje se organizira u tri kruga:

- školska razina (kvalifikacije)
- državna razina (polufinale)
- međunarodna razina (finale)

Prijavljeni kandidati natječu se u različitim kategorijama, ovisno o uzrastu:

- 2. i 3. razred – LITTLE HIPPO
- 4. i 5. razred – HIPPO 1
- 6. razred – HIPPO 2
- 7. i 8. razred – HIPPO 3

Natjecanje se održava u drugom polugodištu, vrijeme realizacije je varijabilno.

Odgovorna osoba: učiteljica engleskog jezika Branka Katalinić

❖ Bebras (Dabar)

Naša škola godinama je uključena u međunarodnu inicijativu **Bebras (Dabar)** koja promiče informatiku i računalno razmišljanje među učenicima. Dabar je osmišljen kako bi se svojoj djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka

Izazov se odvija na jednoj razini, u online okruženju. Izazov se odvija u pet kategorija:

- Učenici 1. i 2. razreda osnovne škole – kategorija MikroDabar;
- Učenici 3. i 4. razreda osnovne škole – kategorija MiliDabar;
- Učenici 5. i 6. razreda osnovne škole – kategorija KiloDabar;
- Učenici 7. i 8. razreda osnovne škole – kategorija MegaDabar;

Dabar se organizira početkom studenog. Cilj je kod učenika potaknuti natjecateljski duh, širenje i popularizacija računalstva i informatike, razvoj računalnog razmišljanja i usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i svijetu.

Odgovorna osoba: učitelj informatike Krešimir Franić

7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma

Tijekom školske godine razrednici će na satovima razrednog odjela i na roditeljskim sastancima razgovarati s učenicima i roditeljima o njihovim dojmovima i zadovoljstvu s aktivnostima koje su se realizirale u njihovom razredu. Razgovor i njihovi prijedlozi dobiveni tim putem poslužit će kao temelj poboljšanju školskog kurikuluma za sljedeću školsku godinu.

Članovi školskog tima za kvalitetu provest će analizu cjelokupnog školskog kurikuluma i uspješnost njegove provedbe po završetku nastavne godine 2024./2025. Analizirat će se svaka pojedina komponenta strukture kurikuluma, kao i okolnosti u kojima se on stvarao i provodio.

Rezultate samoanalize školski tim će predstaviti na Učiteljskom vijeću u prvoj polovini srpnja. Evaluacija provedenog školskog kurikuluma zajedno s prikupljenim podacima iz razgovora s učenicima i roditeljima koristit će se kao osnova za izradu boljeg školskog kurikuluma za sljedeću školsku godinu.

Na Vijeću će školski tim potaknuti raspravu o komponentama kurikuluma koje treba poboljšati te u samom planu realizacije pojedinačnih ciljeva, razjasniti slabe točke te koje su poteškoće uzrok neuspješnosti. Raspraviti će se o mogućnostima i načinima prevladavanja poteškoća i dogovoriti plan izrade školskog kurikuluma za sljedeću školsku godinu.

Zaključci o provedbi školskog kurikuluma bit će prezentirani i na Vijeću roditelja i na Školskom odboru.