

REPUBLIKA HRVATSKA
LIČKO-SENJSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA LUKE PERKOVIĆA
BRINJE

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.



REPUBLIKA HRVATSKA
LIČKO-SENJSKA ŽUPANIJA
OŠ LUKE PERKOVIĆA
Frankopanska 44, 53 260 Brinje
Tel. 053/701-201, fax: 053/701-201
Email: ured@os-lperkovic-a-brinje.skole.hr

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08) i članka 56. Statuta Osnovne škole Luke Perkovića Brinje, Frankopanska 44, na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja te uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj 5.10.2020. godine donosi

**KURIKULUM ŠKOLE
ZA ŠKOLSKU 2020./2021. godinu.**

Ravnateljica škole:

Ivana Rajković
Ivana Rajković



Predsjednica Školskog odbora:

Julka Šebalj
Julka Šebalj

U Brinju, 5.10.2020.

Klasa: 003-06-01/20-2181-01

Urbroj: 2125-27/20-846

Pod pojmom Školskog kurikulumuma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim redovitih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je naša škola prepoznatljiva.

Cilj je i zadatak školskog kurikulumuma omogućiti stjecanje široke razine općeg odgoja i obrazovanja, stjecanje temeljnih znanja potrebnih čovjeku za život i mogućnost daljnjeg školovanja. Opće obrazovanje podrazumijeva primjenu najdjelotvornijih načina poučavanja odgojno-obrazovnim sadržajima koji su temelj za razvijanje intelektualnih, društvenih, estetskih, stvaralačkih, moralnih, tjelesnih i drugih sposobnosti, te razvijanje praktičnih vještina i odlika osobnosti.



SADRŽAJ

1. Plan izrade školskog kurikulumuma	7
2. Vizija i misija škole	7
3. Vrijednost / načela školskog kurikulumuma	8
4. Opis vanjskih i unutrašnjih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum.....	9
❖ Vanjski uvjeti	9
❖ Unutrašnji uvjeti.....	9
5. Analiza potreba i interesa učenika	11
6. Područja razvoja učenika.....	12
❖ Jesen u mom kraju.....	12
❖ Stanovništvo moga zavičaja	13
❖ Znamenite ličnosti moga zavičaja: Luka Perković.....	14
❖ Znamenite ličnosti moga zavičaja: Josip Draženović.....	15
❖ Mjesec knjige.....	16
❖ Dan kruha.....	17
❖ Dan planeta Zemlje.....	18
❖ Web stranica – Brinje moje, u srcu te nosim	19
Izvannastavne aktivnosti	20
❖ Mali ekolozi	20
❖ Mali čitači	21
❖ Ritmika	22
❖ Dramsko – recitatorska 1 – 4 r	23
❖ Sportska grupa.....	24
❖ Likovna grupa.....	25
❖ Školski zbor	26
❖ Kreativna radionica.....	27
❖ Vjeronaučna kreativna radionica	28
❖ Mali glagoljaši	29
❖ Vjeronauk - Isusovi olimpijci	30
❖ Mali knjižničari.....	31
❖ Novinarska grupa	32
❖ Mladi geografi	33
❖ Eko grupa	34

❖ Klub mladih tehničara	35
❖ Mladi kemičari	36
Izvanškolske aktivnosti.....	37
❖ NK Sokolac.....	37
❖ Taekwondo klub Brinje.....	38
❖ Škola košarke	39
❖ Škola harmonike	40
Dodatna nastava.....	41
❖ Matematika 2 r.....	41
❖ Matematika 5 i 6 r.....	42
❖ Engleski jezik 5 i 6 r.....	43
❖ Njemački jezik 8 r.....	44
❖ Povijest 5, 7 i 8 r.....	45
Dopunska nastava	46
❖ Matematika 1 r.....	46
❖ Matematika 2 r.....	47
❖ Matematika 3 r.....	48
❖ Matematika 4.r.....	49
❖ Matematika 5 - 8 r	50
❖ Hrvatski jezik 1 r	52
❖ Hrvatski jezik 2 r	53
❖ Hrvatski jezik 3 r	54
❖ Hrvatski jezik 4 r	55
❖ Hrvatski jezik 5 i 7 r	56
❖ Hrvatski jezik 6 r	57
❖ Engleski jezik 6 r.....	58
❖ Priroda 5 i 6 r	59
Izborna nastava	60
❖ Njemački jezik.....	60
❖ Informatika	61
❖ Vjeronauk.....	62
Terenska nastava.....	64
❖ ZOO Zagreb	64
❖ Senj, Novi Vinodolski, Rijeka	65

❖ Posjet učenika osmih razreda Vukovaru	66
Projekti	67
❖ Naša škola – eko škola	67
❖ Spelling competition	67
Projekti s vanjskim suradnicima	68
❖ MUP Ličko-senjske županije	68
❖ Zavod za javno zdravstvo Ličko-senjske županije	68
❖ Udruga slabovidnih i slijepih Ličko-senjske županije.....	68
❖ Udruga inovatora Hrvatske	68
❖ Centar „Izvor“ Selce.....	69
❖ DVD Brinje.....	69
7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma	69

1. Plan izrade školskog kurikulumuma

Planiranje ovogodišnjeg kurikulumuma započelo je u novonastalim uvjetima uzrokovanim pandemijom korona virusa. Prethodna nastavna godina završila je višemjesečnim održavanjem nastave na daljinu pa je i analizom prošlog kurikulumuma zaključeno kako neke aktivnosti uslijed događanja s pandemijom nisu mogle biti realizirane. Iako i nova pedagoška i školska godina 2020./2021. započinje puna izazova, školski kurikulum je kreiran u nadi da će se situacija poboljšati i omogućiti ostvarivanje svih planiranih aktivnosti.

Novi uvjeti i organizacija rada koje smo uskladili s uputama HZJZ-a te modelima i preporukama za rad MZO-a utječu na obrazovni proces i realizaciju pojedinih aktivnosti.

Naša se škola opredijelila za Model A – održavanje nastave u školi, jer je zajednički boravak i neposredna interakcija učitelja i svih učenika iz razrednog odjela u učionici ipak najuspješniji oblik obrazovanja. Zbog pridržavanja epidemioloških mjera organizacija obrazovnog procesa u predmetnoj nastavi se promijenila na način da se više ne održava kabinetska nastava, već je svaki razredni odjel smješten u svoju učionicu.

Mnoge aktivnosti školskog kurikulumuma podrazumijevaju grupiranje učenika iz različitih razrednih odjela (izvannastavne aktivnosti, izborna, dopunska i dodatna nastava). Kako bi se izbjegao fizički kontakt i miješanje učenika neke od aktivnosti održavat će se isključivo na daljinu u virtualnim učionicama na platformi Teams. Ondje gdje je moguće održavati sat u čistom odjelu i ukoliko to i tjedni raspored sati omogućava, nastojat će se održavati aktivnost u učionici.

2. Vizija i misija škole

Težimo školi u kojoj će se njegovati kulturna baština s naglaskom na povijesni i jezični identitet. Želimo školu u kojoj će se učenici osjećati ugodno, gdje će steći navike uljuđenog ponašanja, tolerancije i uvažavanja, gdje će spoznati važnost brige za očuvanjem i održivosti okruženja u kojem žive. Stvaramo školu koja će učenike obogaćivati da kroz učenje o prošlosti spoznaju svoju sadašnjost i budu aktivni građani društva u budućnosti.

Misija naše škole je da svim učenicima kroz temeljno opće obrazovanje omogućimo i upoznavanje s osobitostima svog zavičaja, da odgajamo odgovorne građane koji će njegovati svoje tradicijske vrijednosti da bi i kao odrasli ljudi nastavili voljeti svoj zavičaj i osnažili ga novim znanjima, te doprinijeli njegovom daljnjem napretku i opstojnosti.

3. Vrijednost / načela školskog kurikulumuma

Vrijednosti i načela školskog kurikulumuma temelje se na ciljevima pojedinačnih aktivnosti koje planiramo realizirati tijekom školske godine:

- istraživanje prirode i opažanje promjena - obilježja jeseni
- statistički prikaz strukture stanovništva brinjskog kraja, primjena postotnog računa i analiza podataka, grafička obrada podataka
- istraživanje jezika brinjskog kraja i života znamenitih ljudi, pisanje biografije
- razvoj pismenosti i civilizacije, nastajanje papira i ekološka povezanost, isticanje važnosti čitanja i čuvanja hrvatske riječi
- upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha, razvijanje pozitivnog stava prema zdravoj prehrani
- isticanje važnosti čuvanja i zaštite okoliša i djelovanje svakog pojedinca, poticanje empatije prema svim živim bićima
- oblikovanje i grafički prikaz prikupljenih podataka o brinjskom kraju
- poticanje pravilnog izgovora riječi i čitanja teksta s razumijevanjem
- razvijanje senzibiliteta za glazbu i kreativno izražavanje kroz pokret
- razvoj govorno-komunikacijske i scenske sposobnosti
- razvijanje navike sportskog života
- ovladavanje vještinama crtanja, slikanja i oblikovanja
- priprema učenika za vokalnu izvedbu i nastupe
- izrada unikatnih proizvoda, razvoj motoričkih vještina, kreativnosti, inovativnosti
- interes za povijest hrvatske pismenosti – učenje glagoljice
- usvajanje osnovnih podataka o životu hrvatskih svetaca i blaženika
- upoznavanje učenika s osnovnim znanjima knjižničarske struke
- upoznavanje s metodama novinarskog istraživanja i pisanja
- primjena geografskih znanja i vještina u zavičajnom okruženju
- promicanje zdravog stila života, razvoj ekološke svijesti, razvoj suradničke i komunikacijske vještine
- stjecanje znanja iz tehnike i praktična primjena stečenih znanja
- poticanje interesa za kemiju kroz eksperimente i projekte
- proširenje sadržaja redovne nastave i priprema za natjecanja
- pomoć lošijim učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja
- stjecanje temeljnih znanja i vještina za samostalno služenje računalom

4. Opis vanjskih i unutrašnjih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

❖ Vanjski uvjeti

OŠ Luke Perkovića Brinje nalazi se u općinskom središtu, Brinju, koje prema zadnjem popisu pučanstva, broji 1486 stanovnika.

Područje cijele Općine, prema istom popisu, broji 3263 stanovnika. Površina općine je oko 360 km². Gustoća naseljenosti je 9 stanovnika na kilometar kvadratni. Stanovništvo živi u 14 naselja i 90 zaselaka. Već više godina populacijska slika je negativna, broj umrlih je veći od broja rođenih. Ekonomska migracija je stalna, mladi ljudi nakon srednjoškolskog obrazovanja odlaze na rad ili daljnje školovanje izvan Brinja i najveći broj ih se ne vrati u svoj kraj.

Naselja i zaseoci su s općinskim središtem vezani autobusnim linijama, koje su u stvari školski autobusi, te voze učenike osnovne škole i srednjoškolce. Autobusi iz naselja odlaze ujutro i vraćaju se iza 14 sati. Poslijepodne ne postoji svakodnevna autobusna povezanost s općinskim središtem, kao ni u dane zimskih i ljetnih praznika .

Stanovništvo se pretežito bavi poljoprivredom: povrtlarstvom za svoje potrebe, ratarskom obradom malih parcela, dijelom ovčarstvom, a broj goveda je višestruko smanjen. Broj zaposlenih je oko 350 (Hrvatske šume, zdravstvo, školstvo, Hrvatske ceste, pilanarstvo, trgovina, ugostiteljstvo, općina). Jedan dio stanovništva su umirovljenici, dijelom domaći, a dijelom povratnici iz inozemstva, jer su Brinjaci godinama radili po zemljama diljem Europe.

❖ Unutrašnji uvjeti

OŠ Luke Perkovića Brinje u školskoj 2020./2021. godini ima 154 učenika u 14 odjela.

MŠ Brinje:	od I. do IV razreda	37 učenika	4 raz.odjela
	od V. do VIII. razreda	90 učenika	6 raz. odjela
PŠ Križpolje:	kombinacija I. –III. razred	11 učenika	1 raz. odjel
	kombinacija II.- IV. razred	8 učenika	1 raz. odjel
PŠ Jezerane:	četverorazredna kombinacija	4 učenika	1 raz.odjel
PŠ Stajnica:	dvorazredna kombinacija	4 učenika	1 raz.odjel

Zaposlenika je sveukupno 40:

- 26 učitelja (8 u RN, 18 u PN)
- 1 stručni suradnik psiholog, na pola radnog vremena
- 1 asistent u nastavi
- 2 kuharice
- 2 domara, jedan na pola radnog vremena+
- 5 čistačica, 3 u PŠ na pola radnog vremena
- 1 tajnica i 1 računovotkinja
- 1 ravnateljica

Vežano uz kvalifikaciju učitelja ponosni smo što su i razredna i predmetna nastava velikim dijelom stručno zastupljene (osim fizike i glazbenog).

U MŠ radimo u dvije zgrade u jednoj smjeni, u ukupno 14 učionica, imamo veliku športsku dvoranu, školsku kuhinju s pretežitom kuhanim obrocima, centralno grijanje na lož ulje. Učionice su prostrane, osunčane, s dobrom plastičnom stolarijom. Namještaj je prilično dobar, obnovljen 2005. godine, kada smo dobili i računalnu opremu za kabinet informatike, kao i kabinet kemije i biologije. Nedostaje nam predvorje, jer je zgrada arhitektonski riješena slično vojarni, uzdužno je hodnik u prizemlju i na katu, a duž hodnika su poredane učionice. Izuzetak je „stara škola“ gdje nam se nalaze 3 učionice i knjižnica, također ima prizemlje plus kat, ali je zgrada iz 19. stoljeća, bez predvorja, no ipak zgodnije riješena nego „novija zgrada“.

Za ovu školsku godinu prilagodili smo uvjete rada prema Modelima i preporukama MZO i uputama HZJZ-a vezano uz sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19. Budući da su naše učionice dovoljno prostrane, a broj učenika po razrednim odjelima relativno mali tako da se može postići potrebna fizička distanca, nastava se i dalje može odvijati u jednoj, jutarnjoj smjeni. Najveća prilagodba je u predmetnoj nastavi. Radi izbjegavanja kontakata i miješanja učenika iz različitih razrednih skupina više se ne odvija kabinetska nastava, već je svaki od 6 odjela smješten u svoju učionicu, učitelji se izmjenjuju uglavnom izvodeći nastavu u blok-satu.

Opremljenost nastavnim sredstvima i pomagalicama je zadovoljavajuća, ali potrebno je još dosta toga, osobito novije nastavne tehnologije. Okoliš škole je uređen, nemamo veliki prostor, ali tu je i dio travnjaka i dio asfaltiranog igrališta i popločanog dvorišta, te nam je to istovremeno i dvorište škole, ali i igralište. Glavna poteškoća je što je dvorište smješteno tik uz glavnu prometnicu koja prolazi kroz mjesto, što nam otežava brigu za učenike tijekom velikog odmora kad je lijepo vrijeme.

Školske 2020./2021. godine imamo 76 učenika putnika. Zbog njih nastava mora završiti do 14 sati i poslije na njihov dolazak u poslijepodnevnim satima teško možemo računati, jer autobusa poslijepodne nema.

Osim učenika putnika, imamo i veliki broj učitelja putnika. U Brinju živi tek njih pet, što dodatno otežava organizaciju nastave. Značajan broj učitelja radi u više škola, a ne samo u našoj, što je danas postalo uobičajeno.

U područnim školama je život naših učenika i učitelja na značajno nižem standardu nego u MŠ. Grijanje je na drva, zgrade nisu u cijelosti obnovljene od devastacije iz Domovinskog rata, ne postoji u svima vodovodna instalacija.

5. Analiza potreba i interesa učenika

Analizom dosadašnjih ocjena učenika došli smo do zaključka kako učenici postižu slabije rezultate na pisanim i usmenim provjerama zbog nerazumijevanja pročitanoj teksta. Iz tog smo razloga dogovorili kako će svaki učitelj u svom predmetu tijekom cijele školske godine pridati veću važnost čitanju tekstova i analizi pročitanoj teksta. Uz to je vezano i organiziranje dopunske nastave iz hrvatskog jezika od 1. do 7. r. Zbog slabijih ocjena i iz matematike organizira se dopunska iz matematike u svim razredima kako bi učenici stekli temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu. Dopunska nastava bit će organizirana u pojedinim razredima i iz prirode i engleskog jezika.

Kroz višegodišnje iskustvo poučavanja primijećeno je da u svakoj generaciji ima izvrsnih učenika – pojedinaca koji žele i mogu ostvariti više. Za takvu djecu organizira se dodatna nastava iz matematike, engleskog i njemačkog jezika, te povijesti.

Interese učenika provjeravamo razgovorom na satovima razrednih odjela što nam daje smjernice za daljnji rad. Zaključeno je da ćemo i dalje kroz redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti realizirati dio nastavnih sadržaja vezanih uz brinjski zavičaj.

6. Područja razvoja učenika

❖ Jesen u mom kraju

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, jezično – komunikacijsko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1.- 4. razred

2. Cilj 1: spoznati obilježja jeseni te utjecaj vremenskih promjena na biljni i životinjski svijet i rad ljudi, razvijanje ekološke svijesti učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): prema viziji našeg kurikuluma želimo organizirati dan u kojem ćemo potaknuti interes za istraživanje prirode i promjena u njoj

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- uočiti promjene u prirodi
- povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi (selo, grad)
- spoznati važnost održavanja čistoće okoliša
- razumjeti pojam prirode, razlikovati živu i ne živu prirodu
- usporediti duljinu dana i noći u jesen
- opisati duljinu dana i noći početkom i krajem jeseni
- promatrati biljni i životinjski svijet
- odrediti osnovna obilježja vremena u jesen
- odrediti početak i završetak jeseni
- prepoznati utjecaj čovjeka na prirodu i izgraditi pozitivan stav prema zaštiti prirode
- imenovati jesenske mjesece

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava hrvatskog jezika, prirode i društva, likovne kulture i izvanučionička nastava prirode i društva i TZK od 1. do 4. razreda
- Sudionici: učenici, učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): saznaju nove informacije, promatraju, opisuju, izvještavaju, komentiraju, zaključuju, rade u grupi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju, podučavaju, opisuju, (stvaraju nove ideje i rješenja za provedbu zadanog cilja)
- Trajanje izvedbe: jedan nastavni dan, listopad 2020.

6. Potrebni resursi: udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, pribor za izradu plakata

Moguće teškoće: vremenske neprilike, pješačenje do odredišta

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učiteljice RN će na redovnim satovima prilikom ostvarivanja ove misije, usmeno i pisano, te izradom plakata provjeriti usvojenost ishoda

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave: Nikolina Pleša, Ljubica Smolčić, Marijana Pađen, Ljiljana Lončar, Anđelka Majnarić, Željka Vranić, Ana Šporčić, Marija Letinčić

❖ Stanovništvo moga zavičaja

Kurikulumsko područje: društveno –humanističko, matematičko, tehničko i informatičko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 7. i 8. r

2. Cilj 1.: kroz popisna razdoblja objasniti depopulaciju brinjskog kraja i koje posljedice ona nosi, statistički prikazati strukturu stanovništva brinjskog kraja, primijeniti postotni račun i analizirati podatke, grafički obraditi podatke

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u skladu s vizijom kurikuluma o istraživanju brinjskog područja objasniti pojavu zabrinjavajućeg smanjenja broja stanovnika-depopulacije i posljedice za sami zavičaj, prikupljene podatke statistički obraditi i predočiti ih u digitalnom obliku

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- objasniti gubitak broja stanovnika kroz popisna razdoblja
- usporediti podatke i objasniti rezultate popisa stanovništva
- objasniti kako se depopulacija odražava na život- opisati
- izraziti postotkom spolnu i dobnu strukturu, nacionalni sastav, stupanj obrazovanja stanovništva
- tablično i grafički prikazati prikupljene podatke

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava geografije u 8 r., matematike u 7. r., izborna nastava informatike i izvanučionička nastava geografije
- Sudionici: učenici, učitelji geografije, matematike, informatike
- Način učenja (što rade učenici): analiziraju predložak, prikupljaju i analiziraju podatke, razvrstavaju prema strukturama stanovništva, uče kroz suradnju i razgovor u grupama, prikupljene podatke tablično prikazuju u Excel tablici, grafički prikazuju prikupljene podatke iz tablice.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavaju pojmove- popis stanovništva, dobna, vjerska, nacionalna, gospodarska struktura, migracije, upoznaju učenike s osnovnim formulama postotnog računa
- Trajanje izvedbe: 8 sati (2 sata redovne geografije, 1 sat izvanučioničke geografije, 2 sata matematike, 3 sata informatike) u prosincu i siječnju

6. Potrebni resursi: izvori za učenje , udžbenici, računalo (MS Excel), Web

Moguće teškoće: nedostupnost svih relevantnih podataka, kašnjenje zbog vremenskih uvjeta

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učitelji sudionici će tijekom provedbe ove misije evaluirati ishode kroz razgovor s učenicima i njihova zapažanja i zaključke, kroz postotni račun, izradu skala (rubrika) za praćenje rada, Excelov dokument (tablice i grafikoni)

8. Odgovorne osobe: učitelj geografije Darko Draženović, učiteljica matematike Ines Mataija, učitelj informatike Krešimir Franić

❖ **Znamenite ličnosti moga zavičaja: Luka Perković**

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7. r

2. Cilj 1.: osposobiti učenike za kreativno oblikovanje biografije Luke Perkovića

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
povezati usvojeno znanje o pojmu biografija i činjenica o nazivu škole, originalno i samostalno priopćavati istražene činjenice, povezati bitno iz povijesti, zemljopisa i hrvatskog jezika – 7 r

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- stvarati nove ideje i rješenja
- planirati način istraživanja detalja iz života Luke Perkovića
- kombinirati usvojeno znanje i pretraživanje informacija na internetu te vrednovati i kritički se odnositi prema kvaliteti činjenica

5. Način realizacije:

- Oblik: redovita i izvanučionička nastava hrvatskog jezika
- Sudionici: učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- Način učenja (što rade učenici): proučavaju dokumente o životu Luke Perkovića, proučavaju dokumente o radu u Društvu hrvatskih pisaca i povijest i značenje DHK, zaključuju bitne činjenice i povezuju, snimaju na terenu školu, rodnu kuću
- Metode poučavanja (što rade učitelji): upućuju na ciljane dokumente i detalje iz života pisca, izrađuju kvalitetni plan istraživanja, lektoriraju tekstove
- Trajanje izvedbe: 6 sati, tijekom ožujka

6. Potrebni resursi: izvori za učenje

Moguće teškoće: organiziranje rada na terenu (prijevoz, ljudski resursi..)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: razgovor nakon izlaganja teme na Učiteljskom vijeću, razgovor sa sudionicima, objavljivanje na web stranici škole

8. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskog jezika Vesna Kostelac i Ines Boras

❖ Znamenite ličnosti moga zavičaja: Josip Draženović

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 8. r

2. Cilj 1.: osposobiti učenike za proučavanje literature i životopisa Josipa Draženovića, za pisanje njegove biografije, za usvajanje znanja o narječjima hrvatskoga jezika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): vezano uz viziju Kurikuluma škole kojim istražujemo jezik našeg kraja i živote znamenitih ljudi našeg kraja istraživat ćemo sve činjenice u životu Josipu Draženoviću. Cilj nam je razumjeti pročitani tekst, utvrditi naučeno gradivo, zaključivati samostalno o činjenicama, komentirati način pisanja i kreiranja likova i situacija, povezati usvojeno znanje o pojmu biografija, povezivati gradivo iz narječja, razviti govorne vještine i kompetencije

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- planirati način istraživanja o životu Josipa Draženovića
- interpretativno aktivno čitati
- stvarati nove ideje i rješenja
- sumirati glavne činjenice radi kvalitetnoga uređivanja zidnih novina i objavljivanja na mrežnim stranicama škole
- samostalno pretraživati podatke na internetu o Josipu Draženoviću
- samostalno pretraživati literaturu o Josipu Draženoviću u knjižnici
- kombinirati usvojeno znanje
- ponoviti i uočiti obilježja štokavskoga narječja

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna i izvanučionička nastava hrvatskog jezika
- Sudionici: učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- Način učenja (što rade učenici): interpretativno čitaju, izrađuju plan čitanja teksta, analiziraju tekst, korigiraju detalje, proučavaju dokumente o životu Josipa Draženovića, zaključuju bitne činjenice i povezuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): interpretativno čitaju, diskutiraju, pripremaju, organiziraju, upućuju na dokumente, izrađuju kvalitetni plan istraživanja, uočavaju, izdvajaju
- Trajanje izvedbe: 6 sati (4 sata redovne i 2 sata izvanučioničke) u travnju

6. Potrebni resursi: udžbenik, nastavni listići, knjiga, školska knjižnica

Moguće teškoće: organiziranje rada na terenu (prijevoz, ljudski resursi)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: zidne novine, objavljivanje radova na mrežnoj stranici škole

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskoga jezika Vesna Kostelac

❖ Mjesec knjige

Kurikulumsko područje: : jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. - 8. r

2. Cilj: razviti vještine kreativnog korištenja informacija o papiru kao prirodnom materijalu; predavanje te radionice u vezi s mjesecom hrvatske knjige

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): objasniti nastajanje papira i ekološku povezanost, procijeniti važnost papira, tinte, žigova i pisaljki u razvoju pismenosti i civilizacije, raščlaniti informacije da se utvrde posljedice, izvedu zaključci o potrebi čuvanja papira; važnost čitanja i važnost čuvanja hrvatske riječi, hrvatske priče

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- uočavati i povezivati ideje očuvanja okoliša
- stvarati nove ideje i navike
- procijeniti važnost osviještenog ekološkog načina življenja
- spoznati važnost očuvanja hrvatskog nasljeđa, hrvatske baštine

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava hrvatskog jezika
- Sudionici: učenici 5. - 8. razreda, učiteljice
- Način učenja (što rade učenici): individualno procjenjuju, komentiraju i zaključuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavaju, uočavaju, provjeravaju, sistematiziraju
- Trajanje izvedbe: kroz listopad i studeni (6 sati)

6. Potrebni resursi:

Moguće teškoće: nedostatak spremnika, neorganizirana pohrana i odvoz papira, nedostatak ekološke svijesti u zajednici

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: svakodnevno promatranje učionica, hodnika i školskog dvorišta

8. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskog jezika Vesna Kostelac i Ines Boras

❖ Dan kruha

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, jezično – komunikacijsko, matematičko, tehničko i informatičko, društveno – humanističko, umjetničko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus(razred): 1. – 4. r

2. Cilj1: upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha, razvijanje pozitivnog stava prema zdravoj prehrani - naučiti razlikovati autohtone proizvode od raznih vrsta brašna, poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage i osvijestiti različitu važnost koju kruh i žitarice imaju u našoj prehrani

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): potaknuti pozitivan odnos prema vrijednostima nacionalne i prirodne baštine. Organizirati dan u kojem će učenici upoznati postupak izrade kruha, neke stare običaje brinjskog kraja i razviti ljubav prema tradicionalnom načinu života.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)

- imenovati i razlikovati vrste žitarica od kojih nastaje kruh
- pronaći izreke i citate o kruhu
- primijeniti naučeno znanje pri izradi kruha
- urediti razredni kutak
- razviti stav prema zdravoj prehrani
- prepoznati vrijednost kruha i prihvatiti kruh/hostiju kao najdublju stvarnost ljudskog života

5. Način realizacije:

- Oblik: tijekom redovne nastave u svakom odjelu
- Sudionici: učenici i učitelji RN
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, odabiru, opisuju, usvajaju, promatraju i zaključuju, demonstriraju – mijese i peku kruh, crtaju i pjevaju, izrađuju plakate, razgovaraju o zdravoj prehrani i problemu pretilosti
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju, planiraju, organiziraju i nadziru rad, pomažu, opisuju postupak izrade kruha
- Trajanje izvedbe: 16.10. 2020.

6. Potrebni resursi: namirnice za izradu kruha, razne vrste žitarica, recepti za kruh

Moguće teškoće: nedostatak sirovina za izradu kruha, ljudski resursi

7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: izrada kruha, razgovor, uređenje panoa, likovni radovi

8. Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave, roditelji i ravnateljica

❖ Dan planeta Zemlje

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, tjelesno i zdravstveno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1. – 4.razred
2. Cilj 1.: razviti pravilan stav prema okolišu i potrebi očuvanja životinjskih vrsta i same prirode
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u današnje vrijeme vidljivih klimatskih promjena uzrokovanih ljudskim ponašanjem potrebno je kod učenika razvijati ljubav prema prirodi, potrebu za čuvanjem i zaštitom okoliša i sudjelovanjem svakog pojedinca.
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - istraživati i koristiti stečena znanja u svakodnevnom životu
 - razviti svijest o očuvanju okoliša, zajedništvu i stvaralaštvu te društveno-humanističkom radu
 - objasniti ulogu ekologije i u suvremenom društvu
 - usvojiti znanje o zaštiti našeg planeta Zemlja na zabavan i interaktivan način
 - razvijati sposobnosti promatranja i opisivanja
5. Način realizacije:
 - Oblik: tijekom redovne nastave u svakom odjelu
 - Sudionici: učiteljice RN, učenici
 - Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, opisuju, slušaju, djeluju, zaključuju, hodanjem i kroz igru razvijaju zdrave navike i ljubav prema okolišu
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, djeluju, organiziraju
 - Trajanje izvedbe: tijekom mjeseca travnja, 2021. (jedan dan)
6. Potrebni resursi: vreće za smeće, rukavice, projektor, računalo, papir, likovni pribor
Moguće teškoće: vremenske neprilike
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmenim izražavanjem dojmova, pismenim ili likovnim radovima te kroz izradu panoa, umnih mapa i sudjelovanjem u ostalim aktivnostima.
8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave: Željka Vranić, Ljiljana Lončar, Marija Letinčić, Anđelka Majnarić, Nikolina Pleša, Marijana Pađen, Ana Šporčić, Ljubica Smolčić, ravnateljica

❖ Web stranica – Brinje moje, u srcu te nosim

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 7. i 8. r

2. Cilj 1.: 7. r - organizirati, oblikovati i grafički prikazati prikupljene podatke o brinjskom kraju

8. r - prikupljene sadržaje objaviti na web mjestu škole

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): budući da je vizija školskog kurikulumu približiti učenicima podatke iz raznih sfera brinjskog zavičaja, ovim putem će učenici moći prikupljene podatke objediniti te grafički prikazati na web-mjestu naše škole

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- napisati tekst u kojem će koristiti prikupljene podatke o brinjskom kraju - 7 r
- grafički oblikovati i urediti slike, pozadinu i tekst - 7 r
- povezati podatke hipervezama -7 r
- objaviti stranicu na web mjestu naše škole - 8 r

5. Način realizacije:

- Oblik: izborna nastava informatike u 7. i 8. razredu
- Sudionici: učenici, učitelj informatike
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, pričaju, razvrstavaju, pokazuju prikupljene podatke, diskutiraju, sažimaju i planiraju izradu web stranice, predlažu moguće preinake, pišu tekst, grafički oblikuju slike i podlogu stranice, povezuju podatke linkovima, objavljuju web stranicu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vodi radionicu, raspravlja i organizira rad u grupama, predlaže i planira moguća rješenja,
- Trajanje izvedbe: 4 sata u 7. r i 2 sata u 8. r u svibnju

6. Potrebni resursi: računalo, Internet, prikupljeni podaci, program FrontPage

Moguće teškoće: prikupljeni podaci

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: web stranica

8. Odgovorne osobe: učitelj informatike Krešimir Franić

Izvannastavne aktivnosti

❖ Mali ekolozi

Kurikulumsko područje: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1. i 3.r

2. Cilj 1.: poticati razvoj ekološke svijesti učenika, empatiju prema svim živim bićima, kako ljudima, tako i biljkama i životinjama, ali i prema Zemlji. Uočiti važnost samoodrživog razvoja te ulogu svakog od nas u tome.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): konkretnim aktivnostima mijenjati navike učenika. Aktivnost je namijenjena svim učenicima koji pokazuju interes za teme ekologije i prirodoslovlja te žele naučiti i primjenjivati postupke koji su u skladu s navedenim.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upaliti i ugaziti svjetlo prema potrebi
- podignuti papire i sl. otpad s tla i baciti u smeće
- razvrstati otpad prema pravilima
- posaditi biljku i brinuti o njoj
- pravilno prati ruke i održavati prostor čistim

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učenici i voditeljica aktivnosti
- Način učenja (što rade učenici): slušaju, istražuju, crtaju, uočavaju i konkretno djeluju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, planiraju, organiziraju, potiču učenike, objašnjavaju, demonstriraju, prate, savjetuju, nadziru rad
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: korištenje otpadnih materijala koje učenici skupljaju i donose, materijali škole te donacije roditelja, financijska sredstva za kopiranje i printanje radnih materijala, pribor za vrtlarenje

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Praćenje aktivnosti svakog polaznika grupe tijekom godine u dnevniku rada. Zajednička analiza rada svakog sudionika grupe. Na kraju godine metodom razgovora uočiti zadovoljstvo o načinu rada i uspjehu grupe.

8. Odgovorne osobe: učiteljica Marija Letinčić

❖ Mali čitači

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko područje

1. Ciklus (razred): 2. i 4. r

2. Cilj 1.: poticati na čitanje, čitanje na glas, pravilno izražavanje i slušanje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenike je potrebno potaknuti na pravilan izgovor riječi i čitanje teksta s razumijevanjem

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- interpretirati pročitani tekst
- čitati različite književne vrste
- razvijati čitateljske interese
- obogatiti svoj rječnik
- pravilno se izražavati
- steći potrebne razine čitanja, govorenja i slušanja

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 2. i 4. r, učiteljica
- Način učenja (što rade učenici): čitaju književno-umjetničke i popularno-znanstvene tekstove
- Metode poučavanja (što rade učitelji): čitaju, razgovaraju, demonstriraju, objašnjavaju, usmjeravaju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: - ljudski: učiteljica razredne nastave

- materijalni: književno-umjetnički tekstovi, popularno-znanstveni tekstovi, samostalno izrađeni radni listić

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: tjedna provjera čitanja, biranje najboljih čitača, nagrađivanje napretka

8. Odgovorne osobe: učiteljica Ljiljana Lončar

❖ Ritmika

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1. - 4. r

2. Cilj 1.: razviti senzibilitet za glazbu i kreativno izražavanje kroz pokret, nastupati na školskim priredbama

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): aktivnost se organizira zbog interesa grupe djevojčica koje vole ples i glazbu i žele zajednički nastupati

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- usvojiti i znati reproducirati ritam te pokrete
- razvijati glazbeno pamćenje i koordinaciju pokreta i ritma glazbe
- nastupati na školskim priredbama

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost: Ritmičko – plesna skupina
- Sudionici: grupa učenika od 1. do 4. razreda i učiteljica
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, razgibavaju, kreativno se izražavaju plesnim pokretima, sudjeluju na školskim priredbama
- Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju, usmjeravaju i potiču na aktivnost i druženje, organiziraju rad u skupinama, odabiru i prilagođavaju glazbu, planiraju koreografiju, pripremaju učenike za nastup
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: dvorana za probe, CD s pjesmama, radio

Moguće teškoće: nabava kostima, troškovi prijevoza za odlazak na natjecanja i razne manifestacije.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: nastup i izvedba plesnih pokreta na školskim priredbama.

8. Odgovorna osoba: učiteljica razredne nastave Ana Šporčić

❖ Dramsko – recitatorska 1 – 4 r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 1.- 4. r

2. Cilj 1.: pripremiti učenike za samostalno nastupanje na priredbama, unaprijediti usmeno izražavanje učenika, smanjivati strah i tremu od javnog nastupa

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): za učenike koji vole recitirati i izražajno čitaju organiziramo ovu aktivnost kako bi u njima i dalje poticali ljubav prema jeziku te razvijali samopouzdanje za javne nastupe

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pokazati svoje govorno-komunikacijske i scenske sposobnosti
- primjenjivati naučeno gradivo
- osvijestiti svoje govorno-komunikacijske i scenske sposobnosti
- samostalno i izražajno govoriti i recitirati

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učenici, učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, govore, recitiraju, primjenjuju govorne vrednote, usavršavaju vještinu scenske izvedbe
- Metode poučavanja (što rade učitelji): izražajno čitaju, rade s učenicima na tekstu, demonstriraju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: izvori za učenje, metodička literatura, stariji stanovnici, roditelji

Moguće teškoće: nedovoljna motiviranost učenika, neredovito dolaženje i uvježbavanje, teškoće u izgovoru i akcentiranju, nedostatak materijala u izradi kostimografije

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: redovito pratiti aktivnost polaznika grupe, zajedno analizirati izvedbe da bi se poboljšao nastup na školskim priredbama

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave Željka Vranić, Ljubica Smolčić, Marijana Pađen

❖ Sportska grupa

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: 1 - 4 r - ovladati tehnikama graničara, nogometa i štafetnih igara i razvijati zajednički sportski duh

5 – 8 r – ovladati tehnikom odbojke i nogometa i steći navike sportskog života

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): analiza anketnih listića pokazala je da među učenicima postoji interes za sportske aktivnosti izvan redovne nastave, pa organiziranjem sportskih grupa u RN i PN nastojimo razvijati naviku sportskog života

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

1 – 4 r

- prepoznati tehnike i pravila nogometa, graničara i štafetnih igara
- imenovati sportska pomagala
- izvesti pojedine sportske discipline

5 – 8 r

- primijeniti pravila odbojke i nogometa
- shvatiti važnost bavljenja sportom

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.- 8. r, učiteljica RN, učitelj TZK
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, promatraju, usvajaju, imenuju, igraju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, objašnjavaju, poučavaju, demonstriraju
- Trajanje izvedbe: po 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: sportska oprema i pomagala (lopte, vijače, strunjače...)

Moguće teškoće: termin u rasporedu za bavljenje aktivnošću, neredovitost učenika u dolasku

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učitelji će kroz vježbe i igre promatrati i pratiti motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika

8. Odgovorne osobe: učitelj TZK Tomislav Dujmović, učiteljica RN Anđelka Majnarić

❖ Likovna grupa

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: upoznati i usavršiti različite likovne tehnike, uočiti detalje – likovni problem, nastojati se što originalnije likovno izraziti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ova aktivnost organizirana je za učenike koji su na redovnoj nastavi LK pokazali kreativnost i motivirani su za likovno izražavanje

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

1 – 4 r

- upoznati nekoliko tehnika likovnog izražavanja
- primijeniti razne tehnike i samostalno kreirati originalnu sliku, crtež, oblik
- stvarati s različitim vrstama materijala

5 – 8 r

- analizirati sliku, uočavati detalje i bitne komponente likovnog izražavanja
- kreativno se izraziti primjenjujući različite likovne tehnike
- razvijati originalnost i smisao za estetiku

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.- 8. r, učiteljica RN, učitelj LK
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, razmišljaju, razgovaraju i materijaliziraju svoje ideje i projekte u svim likovnim tehnikama
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju, objašnjavaju, pokazuju i potiču zadatke i ciljeve ideja i projekata
- Trajanje izvedbe: po 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: likovni materijali i pribor

Moguće teškoće: nedostatak materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: stalno poticanje i zajedničko estetsko procjenjivanje i vrjednovanje postignuća

8. Odgovorne osobe: učiteljica RN Nikolina Pleša, učitelj LK Stanislav Ninić

❖ Školski zbor

Kurikulumsko područje: umjetničko, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 5.- 8. r

2. Cilj: podučiti zborskom pjevanju i pripremiti učenike za vokalnu izvedbu i nastupe

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ova aktivnost rezultat je interesa grupe učenika koji žele učiti pjevati i vesele se zajedničkom vokalnom izvođenju

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pamtiti dionice po sluhu
- učiti karakteristično višeglasje
- socijalizirati se s ostalim članovima sastava
- sudjelovati na svečanim prigodama

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 5.- 8. r, voditelj radionice
- Način učenja (što rade učenici): upoznaju primarnu glazbenu pismenost, brže čitaju notni zapis, uče melodije prema sluhu, aktivno sudjeluju u odabiru programa s prijedlozima
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vode i organiziraju rad u radionici, objašnjavaju, demonstriraju te pokazuju tehniku pjevanja, daju upute, nadziru, pomažu, prikupljaju napjeve te iste napjeve zapisuju i harmoniziraju, po potrebi iste i aranžiraju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: notni zapisi zborskih kompozicija

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu potrebnih materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: nastup i izvedba na školskim priredbama, ishode provjerava nastavnik voditelj radionice

8. Odgovorne osobe: voditeljica radionice Nikolina Mesić

❖ Kreativna radionica

Kurikulumsko područje: umjetničko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 6. i 7. r

2. Cilj 1.: izraditi unikatne proizvode, razvijati motoričke vještine, kreativnost i inovativnost

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): kroz razgovor i prigodom izložbi radova iz kreativne radionice učenici pokazuju stalan interes za uključivanjem u ovu aktivnost. Kako primjećujemo slabljenje fine motorike kod djece, te općenitu površnost, brzinu i brzopletost u radu, kroz ovu aktivnost nastojimo kod učenika razviti motoričke vještine, potaknuti upornost i strpljivost u izradi koje rezultira samopouzdanjem i zadovoljstvom stvaranja unikatnih proizvoda

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- izraditi božićne ukrase i čestitke
- isprobati neke od tehnika izrade i dekoriranja uporabnih i ukrasnih predmeta
- prenamijeniti-reciklirati odbačene materijale (karton, tekstil, konzerve, novine)
- koristiti akrilne, boje za staklo i marmoriranje za ukrašavanje predmeta
- dekorirati školski prostor svojim kreacijama

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 6. i 7. r, voditeljica radionice
- Način učenja (što rade učenici): uče razne tehnike izrade i ukrašavanja predmeta, slušaju upute, izrađuju različite uporabne i ukrasne predmete, sudjeluju u organizaciji izložbe i prezentiranju svojih radova
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vode i organiziraju rad u radionici, objašnjavaju temeljne ekonomske pojmove, pokazuju i objašnjavaju tehniku izrade, daju upute, nadziru, pomažu, organiziraju prezentaciju radova
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: materijal i pribor za rad (papir, karton, glitteri, ukrasne vrpce, perlice, konac, fimo masa, boje, salvete, ljepilo, lak, kistovi, platno)

Moguće teškoće: termin za radionicu u tjednom rasporedu, kolizija s drugim izvannastavnim sadržajima, preopterećenost određenih učenika ostalim sadržajima, nedostatak financijskih sredstava za nabavu materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: voditeljica radionice će pratiti rad, savjetovati, upozoravati na pogreške i usmjeravati na pravilnu uporabu materijala i pribora, a napravljeni predmeti bit će korišteni za dekoriranje škole, izloženi i prezentirani tijekom godine i na priredbama, u galeriji slika na web stranici ili školskom listu

8. Odgovorne osobe: voditeljica radionice Branka Katalinić

❖ Vjeronaučna kreativna radionica

Kurikulumsko područje: umjetničko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 5. - 8. r

2. Cilj 1.: izrađivanje krunica i drugih crkvenih dekoracija

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): razvoj mašte i kreativnosti, poticanje suradništva, razvoj estetskih i radnih sposobnosti, razvijati dječju individualnost i oslobađati spontanost

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- izraditi krunice, crkvene dekoracije, čestitke za blagdane
- dekorirati razne uporabne i ukrasne predmete
- dekorirati školski i crkveni prostor svojim kreacijama

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 5. - 8. r, voditeljica radionice
- Način učenja (što rade učenici): uče razne tehnike izrade predmeta, slušaju upute, izrađuju različite uporabne i ukrasne predmete
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vode i organiziraju rad u radionici, daju upute, nadziru, pomažu, organiziraju izložbe i humanitarne akcije sa radovima radionice
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: materijal i pribor za rad (papir, karton, materijal za krunice, ukrasne vrpce, konac, salvete, ljepilo, lak, kistovi, razni ukrasni materijali)

Moguće teškoće: nedostatak financijskih sredstava za nabavu materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: voditeljica radionice će pratiti rad, upozoravati na pogreške i usmjeravati na pravilnu uporabu materijala i pribora, a napravljeni predmeti bit će korišteni za dekoriranje školskog i crkvenog prostora, prezentirati prilikom humanitarnih akcija te na školskim priredbama

8. Odgovorne osobe: voditeljica vjeronaučne radionice Mihaela Kostelac Blažanin

❖ Mali glagoljaši

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 5. r

2. Cilj 1.: upoznati i naučiti staro hrvatsko pismo glagoljicu, pisati glagoljicom, čitati glagoljicu, upoznati stare hrvatske spomenike pisane glagoljicom, razvijati interes za povijest hrvatske pismenosti, poticati i razvijati stvaralačke sposobnosti učenika i njihovo kreativno provođenje slobodnog vremena

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u skladu s njihovim osobnim interesima razvijati u učenika njihove stvaralačke sposobnosti, produbljivanje i proširivanje znanja te razvijanje opće kulture

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pisati glagoljicu
- čitati glagoljicu
- znati nabrojati hrvatske spomenike pisane glagoljicom
- znati povijest glagoljaštva

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: vjeroučenici 5.r., vjeroučiteljica
- Način učenja (što rade učenici): izrađuju plakate, ukrase i PowerPoint prezentacije vezane uz glagoljicu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): izlažu, objašnjavaju i usmjeravaju vjeroučenike
- Trajanje izvedbe: 3 sata tjedno tijekom nastavne godine (105 sati)

6. Potrebni resursi: materijali potrebni za izradu plakata i predmeta za ukas škole (hamer papiri, kolaž, ljepilo, tempere, bojice...)

Moguće teškoće: nedostatak termina u rasporedu ili neredovitost, nedostatak materijala potrebnih za rad

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: plakati i PowerPoint prezentacija.

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Josipa Češarek Mudrovčić

❖ Vjeronauk - Isusovi olimpijci

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 5. – 8. r

2. Cilj 1.: otkriti radost konkretnog življenja svoje vjere kroz primjere života svetaca hrvatskoga naroda.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
vezano uz viziju kurikuluma škole kojim želimo njegovati ljubav prema brinjskom kraju, kroz ovu aktivnost učenici će upoznati i usvojiti osnovne podatke o životu svetaca i blaženika hrvatskoga naroda, koji su žrtvom života ostavili našem narodu veliki uzor predenja i ljubavi prema bližnjima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- nabrojiti imena hrvatskih svetaca i blaženika, te usvojiti podatke iz njihova životopisa
- njegovati ljubav prema hrvatskim svecima i blaženicima
- živjeti tako da uvijek imaju pred sobom primjer života jednog od svetaca ili blaženika hrvatskog naroda.

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: vjeroučenici od 5. – 8. r, vjeroučiteljica
- Način učenja (što rade učenici): izrađuju plakate, ukrase i PowerPoint prezentacije, kvizovi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): izlažu, objašnjavaju i usmjeravaju vjeroučenike
- Trajanje izvedbe: 3 sata tjedno tijekom nastavne godine (105 sati)

6. Potrebni resursi: posebna nastavna građa za dodatnu nastavu kao priprava za takmičenje iz vjeronauka

Moguće teškoće: preteška građa i mali broj zainteresiranih učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: školska vjeronaučna olimpijada i biskupijska vjeronaučna olimpijada

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Josipa Češarek Mudrovčić

❖ Mali knjižničari

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 5. r.

2. Cilj 1.: ponavljati s učenicima temeljne poslove knjižničarske struke, razvijati vještinu pronalaženja relevantnih i korisnih podataka te snalaženja u knjižnici i izvorima znanja, poticati i razvijati stvaralačke sposobnosti učenika te njihovo kreativno i rekreativno provođenje slobodnog vremena, razvijati interes za korištenje kompjutera i interneta, učiti ih pismenom i usmenom izražavanju

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u skladu s osobnim izborom i sposobnostima pojedinih učenika 5. r. organiziranje ove aktivnosti omogućuje im adekvatno snalaženje u knjižnici i obavljanje knjižničarskoga posla, osposobljavanje učenika za samostalan rad, život i učenje, proširivanje i produbljivanje znanja učenika prema njihovim potrebama, razvijati sposobnosti, nadarenosti i kulturu rada

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno posuđivati i razduživati knjige
- pronalaziti knjige na policama
- slagati knjige na police
- individualno istraživati
- snalaziti se u pronalasku potrebnih izvora znanja za traženu informaciju

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učenici 5. r., profesorica hrvatskoga jezika i knjižničarka
- Način učenja (što rade učenici): samostalno posuđuju i razdužuju knjige, individualno istražuju, pronalaze knjige na policama, slažu knjige na police
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju, planiraju, poučavaju, organiziraju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: izvori za učenje (metodička literatura), internet, knjige, novine, učitelji, učenici, ukućani, susjedi, mještani

Moguće teškoće: nedovoljan broj kompjutera u knjižnici, nemogućnost printanja u boji, preklapanje s drugim izvannastavnim aktivnostima

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: panoi, mrežna stranica škole

8. Odgovorne osobe: profesorica hrvatskoga jezika i školska knjižničarka Ines Boras

❖ Novinarska grupa

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 5. - 8. r

2. Cilj: upoznati učenike s metodama novinarskog istraživanja i pisanja, vrstama i obilježjima novinarskih tekstova te etičkim načelima istraživačkog novinarstva.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): tijekom sudjelovanja u navedenoj izvannastavnoj aktivnosti učenici će istraživati teme prema vlastitim interesima i u skladu s vrijednostima školskog kurikuluma, pisati novinske članke pridržavajući se pravila i etičkih normi te ih objavljivati u digitalnim školskim novinama.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati vrste novinskih tekstova s obzirom na strukturu, obilježja i medij u kojem se pojavljuju
- upoznati rad novinarske grupe i ustroj uredništva
- pisati novinarski tekst prema fazama
- pisati priloge za školski list prema vlastitim interesima
- analizirati vlastiti novinarski tekst i tekstove drugih učenika

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 5.- 8. r, voditeljica aktivnosti
- Način učenja (što rade učenici): intervju, istraživanje, pisanje, slušanje, čitanje
- Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavanje, demonstracija, praćenje rada, savjetovanje, nadziranje rada
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: financijska sredstva za kopiranje i printanje radnih materijala, pribor za pisanje radnih verzija novinarskih tekstova

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava sadržaja na školskoj internetskoj stranici i u školskom digitalnom listu

8. Odgovorne osobe: voditeljica radionice Kristina Maratović

❖ Mladi geografi

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 5. – 8. razred

2. Cilj: proširiti znanja o redovnim nastavnim sadržajima Geografije, razvijati i uvježbavati uporabu geografskih vještina te usvojiti znanja o geografskim karakteristikama zavičaja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenici će tijekom izvannastavne aktivnosti, u skladu s vizijom našeg kurikuluma, primjenjivati geografska znanja i vještine u zavičajnom okruženju

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- primijeniti vještine orijentacije u prostoru i uporabe različitih geografskih karti
- imenovati županije i regije koje okružuju općinu Brinje
- opisati prirodno-geografske karakteristike zavičaja (vegetacijske, reljefne, klimatske)
- navesti načine očuvanja bioraznolikosti na lokalnoj razini
- opisati razmještaj stanovništva i gustoću naseljenosti općine Brinje
- opisati jezičnu, vjersku, narodnosnu i biološku strukturu brinjskog stanovništva
- identificirati depopulaciju u zavičaju kao dio dominantnog demografskog procesa u Hrvatskoj
- izraditi prezentacije, pisane izvještaje, plakate i dijagrame o rezultatima svojih zapažanja i istraživanja

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učitelj geografije
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, sudjeluju na radionicama u razredu i na terenu, zaključuju, opisuju
- Metode poučavanja (što radi učitelj): planira, organizira, poučava, potiče
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: financijska sredstva za potrebne materijale (papir, plakati, pisaći pribor) i pomagala (kompas, geografske karte različite po mjerilu i sadržaju)

Moguće teškoće: financijska sredstva za potrebne materijale i pomagala, nedovoljan odziv učenika, vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno izlaganje, kvizovi i pisani radovi, galerija slika na web stranici škole, izrada plakata, dijagrama i prezentacija

8. Odgovorne osobe: učitelj povijesti i geografije Darko Draženović

❖ Eko grupa

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 7. - 8. r

2. Cilj 1. promicati zdrave stilove života, poticati učenike na boravak u prirodi, poticati razvoj ekološke svijesti, razviti suradničke i komunikacijske vještine, poticati odgovoran i pozitivan odnos prema ekologiji, prepoznati kreativne ideje i poticati na kreativni izražaj.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): kroz rad u grupi razviti pozitivnu sliku o sebi i steći znanja o zdravim stilovima života. Usvojiti navike koje pospješuju zdravi život: provoditi slobodno vrijeme u prirodi, steći naviku šetanja, opažanja promjena u prirodi. Razviti povezanost unutar grupe.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- informirati se o važnosti ekološkog ponašanja izricati svoja mišljenja i stavove
- izgraditi odgovoran odnos prema čuvanju okoliša
- stjecati radne navike

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učenici i učiteljica prirode i biologije
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, sudjeluju u izradi plakata i PPT, zaključuju, opisuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju, poučavaju, potiču
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: radni materijal (papir, flomasteri, računalo)

Moguće teškoće: vremenske prilike za izlazak na teren

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno izlaganje, kviz, pisani radovi, izrada plakata, PPT

8. Odgovorna osoba: učiteljica prirode i biologije Julka Šebalj

❖ Klub mladih tehničara

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 5.- 8. r

2. Cilj 1. stjecati znanja iz tehnike i razviti vještinu praktične primjene stečenih znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): cilj ove aktivnosti je pripremiti učenike za nastavak (dogradnju) izrade modela Frankopanskog plemićkog grada Brinje (Sokolac) s Unimatom i ostalim sredstvima potrebnim za realizaciju cilja. Učenici će samostalno koristiti uređaj na zadacima, i u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvijati tehnički način razmišljanja i kreativnost
- primijeniti stečena znanja iz obrade drveta, metala i električnih instalacija
- praktično primijeniti stečeno znanje iz tehnike

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učitelj i učenici
- Načini učenja (što rade učenici): nakon prezentiranja i demonstracije primjera modela učenici sami ili u grupi izrađuju komponente da se model izradi
- Metode poučavanja (što radi učitelj): demonstrira, usmeno izlaže, razgovara, frontalni rad
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: Unimat, 3mm šperploča (2m²), električni vodiči presjeka 0,75mm² (10 metara), OSB ploča (4 kom, manja), Pur-pjena (2 kom), Drvofix ljepilo 2 litre, silokon (12 tuba), figure Jaslica (2 seta), kamenje granulacije 4-8-mm (5 kg) i 16-20mm (10 kg), piljevina (5 kg), adapter 12V, drvene noge za stol (8 kom), kotačići za stol 8 kom, led svijetlo (2 kom svijeća) 100 vijaka za drvo od 4 cm i 6 cm. Bezbojni lak u spreju (sjajni) 4 kom

Moguće teškoće: neophodna suradnja učitelja i učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učitelj provjerava znanje, opisno ocjenjuje vještine korištenja Unimata i aktivnosti kod slaganja modela

8. Odgovorne osobe: učitelj Željko Blašković

❖ Mladi kemičari

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 7. - 8. r

2. Cilj 1.: poticati rad učenika s većim interesom za kemiju

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ova aktivnost organizira se zbog uočenog interesa talentiranih i dobrih učenika

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- eksperimentalno proučiti kinetiku kemijskih reakcija i sl.
- izrađivati modele molekula i kristalnih struktura
- pretraživati literaturu u vezi preventivnih mjera u borbi protiv požara i sl.

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 7. i 8. r, učitelj kemije
- Način učenja (što rade učenici): sudjeluju u provođenju projekata, u grupi izmjenjuju svoja iskustva, pomažu jedni drugima, vode bilješke, uočavaju probleme, međusobno pozitivno djeluju na širenje vlastitih spoznaja i razvoj sposobnosti, fotografiraju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vode i organiziraju rad u radionici, upućuju učenike na izvore informiranja, daju upute, nadziru, pomažu, organiziraju prezentaciju radova
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: kemikalije i pribor te papir za izradu plakata i radnih listića

Moguće teškoće: nedostatak kemikalija

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: rezultati i izlaganja učeničkih istraživanja (izrada panoa, PowerPoint prezentacija, galerija slika na web stranici), sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća u razvoju interesa

8. Odgovorne osobe: učitelj kemije Luka Carev

Izvanškolske aktivnosti

❖ NK Sokolac

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: ovladati tehnikom nogometa i steći navike sportskog života

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): NK Sokolac već dugi niz godina okuplja djecu školskog uzrasta zainteresiranu za bavljenja nogometom i zadovoljava njihovu potrebu za tjelesnom aktivnošću. Na taj način razvijamo kod njih navike sportskog načina života, higijenske navike i brigu o očuvanju zdravlja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- primijeniti nogometna pravila i pravila korektnog odnosa prema protivniku
- primijeniti različite nogometne tehnike
- vježbanjem poboljšati motoričke sposobnosti i kvalitetu zdravlja

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.-8. r, treneri, roditelji, predsjednik kluba
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, trče, svladavaju tehnike nogometa, sudjeluju na natjecanjima
- Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju tehnike nogometa, organiziraju treninge i odlaske na natjecanja
- Trajanje izvedbe: dva puta tjedno po 1 sat tijekom nastavne godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: oprema za treniranje

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu opreme (lopte, trenirke, kopačke,..)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sudjelovanje i rezultati na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: trener Elvis Lasić, roditelji, predsjednik kluba Ivica Perković

❖ Taekwondo klub Brinje

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: svladati tehnike taekwondo sporta

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): naš klub okuplja djecu i mladež koja se žele baviti taekwondo sportom kako bi upoznali vrijednost poznavanja ove boričke vještine

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati i izvesti forme
- primijeniti stečene forme u međusobnoj borbi
- sudjelovati na natjecanjima

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.-8. razreda, trener, roditelji, predsjednik kluba
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, izvode forme, sudjeluju na natjecanjima, svladavaju tehnike obrane i napada
- Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju forme, podučavaju, organiziraju treninge i odlaske na natjecanja
- Trajanje izvedbe: tri puta tjedno po 2 sata tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi: borilište, fokuseri, vreće za udaranje, kimona

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu opreme

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sudjelovanje i rezultati na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: trener i predsjednik kluba Milan Bolješić, roditelji

❖ Škola košarke

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: svladati tehnike košarkaške igre

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): škola okuplja djecu i mladež koja se žele baviti košarkom kako bi kroz šport jačali svoje tjelesno i psihičko zdravlje

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati pravila košarkaške igre
- primijeniti naučeno u igri košarkaškom loptom
- sudjelovati na natjecanjima

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.-8. razreda, trenerice, roditelji
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, sudjeluju na natjecanjima, svladavaju tehnike obrane i napada
- Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju, usavršavaju tehniku, podučavaju, organiziraju treninge i odlaske na natjecanja
- Trajanje izvedbe: dva puta tjedno po 2 sata tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi: športska dvorana, lopte, dresovi

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu opreme

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sudjelovanje i rezultati na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: Suzana Bižanović, Martina Kostelac - trenerice, roditelji

❖ Škola harmonike

Kurikulumsko područje: umjetničko, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1. - 8 r

2. Cilj 1.: ovladati vještinom sviranja klavira ili harmonike, savladati program sviranja određenog razreda osnovne glazbene škole, razvijati motoričke vještine kroz sviranje na glazbalu

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): budući da su pojedini učenici pokazali veliki interes za učenje sviranja određenog instrumenta, kroz ovu aktivnost im je omogućeno učenje po programima osnovne glazbene škole i spoznavanje vrijednosti glazbene kulture

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pravilno svirati izabrani instrument
- razviti slušne sposobnosti praćenja glazbenih djela

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.- 8. r, predavači
- Način učenja (što rade učenici): kroz individualne satove sviranja upoznaju primarnu glazbenu pismenost, čitaju notni zapis, upoznaju glazbalu u tehničkom smislu, uče komplementarnost dionica koje se izvode na glazbalu, sviraju zapise s lista te razvijaju unutarnji sluh kako bi u naredno vrijeme razvijali samostalnost pri izvođenju.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vode individualne satove, objašnjavaju, demonstriraju te pokazuju tehniku sviranja, pripremaju notne zapise, daju upute, nadziru, pomažu
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: glazbalo za izvođenje aktivnosti

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu potrebnih materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sviranje na školskim priredbama, ostali koncerti te godišnji ispit

8. Odgovorne osobe: voditelj glazbene škole Zvonimir Kos

Dodatna nastava

❖ Matematika 2 r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 2. r

2. Cilj 1.: Proširiti sadržaj redovne nastave, razviti sposobnost matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja, osposobiti učenike za samostalno rješavanje matematičkih problema.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Rješavanje složenijih zadataka i proširivanje matematičkih sadržaja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno rješavati problemske zadatke
- logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine
- primijeniti matematičko znanje u svakodnevnom životu
- primijeniti više računskih radnji u složenijim zadacima

5. Način realizacije:

- Oblik: dodatna nastava matematike
- Sudionici: učenici, učiteljica RN
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju problemske zadatke, demonstriraju, razgovaraju, usmeno izlažu, potiču i motiviraju učenike.
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: zbirka zadataka, udžbenik, nastavni listići, internet, projektor, ppt prezentacije, kartice s brojevima, ravnalo, trokut

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: riješeni zadatci

8. Odgovorne osobe: učiteljica Anđelka Majnarić

❖ Matematika 5 i 6 r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 5. i 6. r

2. Cilj: stjecati dodatna matematička znanja te poduprijeti razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja dodatnih matematičkih problema.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): nadopuniti i utvrditi znanja stečena na nastavi matematike u svrhu rješavanja složenijih matematičkih zadataka s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pronalaziti različite načine rješavanja matematičkih problema
- samostalno rješavati problemske zadatke

5. Način realizacije:

- Oblik: dodatna nastava matematike u 5. i 6. r
- Sudionici: učenici, učiteljica Ines Mataija
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke iz zbirke zadataka za dodatnu nastavu matematike te prošlogodišnje ispite školske, županijske i državne razine
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pisanja, objašnjavanja, rad na zadacima
- Trajanje izvedbe: 1sat tjedno tijekom godine (35 sati), naizmjenično

6. Potrebni resursi: udžbenici, ispiti znanja, zbirka za dodatnu nastavu

Moguće teškoće: slaba motiviranost učenika, izostajanje s dodatne nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: individualno opisno praćenje učenika, natjecanja u grupi

8. Odgovorna osoba: Ines Mataija

❖ Engleski jezik 5 i 6 r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. i 6. r

2. Cilj 1.: proširiti nastavne sadržaje propisane nacionalnim kurikulumom za učenike koji iskazuju posebno zanimanje za predmet, vježbati sve jezične vještine, razvijati stvaralačku kreativnost i pripremiti učenike za natjecanja iz engleskog jezika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranje dodatne nastave iz engleskog jezika rezultat je interesa pojedinih učenika koji dodatnim sadržajima žele poboljšati jezičnu kompetenciju i okušati se na natjecanjima iz engleskog jezika

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati gramatičke vježbe i razne vrste zadataka i testova
- vježbati sricanje, izgovor i prezentacijske vještine
- vježbati slušno razumijevanje i čitanje s razumijevanjem
- vježbati djelatnost pisanja kroz različite forme (odgovori na pitanja, email, kratki opisi)
- usporediti američku i britansku varijantu engleskog jezika

5. Način realizacije:

- Oblik: dodatna nastava engleskog jezika u 5. i 6 r
- Sudionici: grupa učenika, učiteljica engleskog jezika
- Način učenja (što rade učenici): čitaju s razumijevanjem, opisuju, razgovaraju, slušaju, pišu i rješavaju zadatke, prikupljaju i analiziraju podatke, prevode
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju radne materijale i organiziraju rad u učionici, objašnjavaju, nadziru, pomažu, motiviraju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom godine (35 sati), naizmjenično

6. Potrebni resursi: dodatni udžbenici i materijali za uvježbavanje gramatičkih struktura i leksika, rječnici, internet, testovi s prijašnjih natjecanja

Moguće teškoće: nedostatak termina u rasporedu za redovno tjedno izvođenje dodatne nastave, preopterećenost učenika drugim aktivnostima

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učiteljica engleskog jezika na dodatnoj nastavi evaluira ishode usmeno ili pisano (nastavni listići)

8. Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika Branka Katalinić

❖ Njemački jezik 8 r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)

2. Cilj: proširiti znanje učenika i ojačati vještine upotrebe njemačkog jezika

3. Obrazloženje cilja: uočeno je da učenici pokazuju dodatan interes za njemački jezik i kulturu zemalja njemačkog govornog područja

4. Očekivani ishodi :

- učenici će primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru
- prevesti, dopuniti i razumjeti obrađeni tekst
- samostalno prezentirati određeni sadržaj

5. Način realizacije:

- Oblik: dodatna nastava
- Sudionici: učenici osmog razreda, učiteljica
- Načini učenja (što rade učenici): učenici postavljaju pitanja, čitaju, slušaju tekstove, prepričavaju, usmeno izlažu određenu temu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): učiteljica objašnjava, postavlja pitanja, motivira, usmjerava, ispravlja, vrednuje
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom godine (35 sati)

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: kopirani materijal, Cd player, internet, kartice

7. Načini praćenja i provjera ishoda / postignuća: nastavni listići

8. Odgovorne osobe: učiteljica Nikolina Biljan

❖ Povijest 5, 7 i 8 r

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 5, 7 i 8. razred

2. Cilj: učenici koji pokazuju poseban interes za nastavni predmet Povijest proširit će temeljna znanja o povijesnim sadržajima usvojenim tijekom redovne nastave te dodatno razvijati vještine povijesnog mišljenja. Također, cilj dodatne nastave je potaknuti interes učenika za istraživanje zavičajne povijesti u kontekstu shvaćanja kulturno-povijesne baštine kao važne odrednice nacionalnog identiteta.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): dodatna nastava Povijesti pomoći će učenicima u dubljem razumijevanju povijesnih tema te usvajanju i primjeni vještina povijesnog mišljenja kako bi se pripremili za natjecanje iz Povijesti na školskoj, županijskoj ili državnoj razini.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razumjeti razdoblja i društva koja proučava, uključujući važne događaje, pojedince, procese i pojave
- proučavati prošlost koristeći se vještinama i tehničkim konceptima vremena i prostora, uzroka i posljedica, kontinuiteta i promjena, rada s povijesnim izvorima, povijesne perspektive te usporedbe i sučeljavanja
- razumjeti važnost očuvanja zavičajne, nacionalne i svjetske kulturne, povijesne i duhovne baštine
- primijeniti stečena znanja i vještine na natjecanjima iz Povijesti

5. Način realizacije:

- Oblik: dodatna nastava
- Sudionici: učenici, učitelj
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, sudjeluju na radionicama, zaključuju, opisuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju, poučavaju, potiču
- Trajanje izvedbe: po 2 sata tjedno tijekom godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: financijska sredstva za kopiranje i printanje radnih materijala te prijevoz učenika na natjecanja na županijskoj ili državnoj razini

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samostalni radovi učenika, usmeno izlaganje, rezultati natjecanja, objavljeni radovi i fotografije na školskoj internetskoj stranici

8. Odgovorne osobe: učitelji povijesti Darko Draženović (5 i 8a) i Kristina Maratović (7a,b i 8b)

Dopunska nastava

❖ Matematika 1 r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 1. r.
2. Cilj 1.: zbrajati i oduzimati brojeve do 20
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): pomoći učenicima koji ne mogu usvojiti gradivo na redovnom satu matematike.
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - samostalno riješiti jednostavnije matematičke zadatke
 - imenovati glavne pojmove (pribrojnik, zbroj, umanjenik, umanjitelj, razlika)
 - čitati i zapisati brojeve do 20
5. Način realizacije:
 - Oblik: dopunska nastava matematike za 1.razred
 - Sudionici: učenici i učiteljice RN
 - Način učenja (što rade učenici): rješavaju samostalno jednostavnije zadatke, sudjeluju u raspravi
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda pisanja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, metoda rada na tekstu, metoda objašnjavanja
 - Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)
6. Potrebni resursi: udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, zbirka zadataka
Moguće teškoće: slaba motiviranost, izostanak s dopunske nastave, neredovito rješavanje zadataka za domaću zadaću
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno i pisano praćenje napredovanja učenika
8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave Ana Šporčić, Ljubica Smolčić i Marija Letinčić

❖ Matematika 2 r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 2. r

2. Cilj 1.: steći elementarna znanja i vještine iz matematike.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): pomoći učenicima koji imaju teškoće u svladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- ustrojno, uredno i točno rješavati zadane zadatke
- samostalno rješavati domaće zadaće
- primijeniti osnovne računske operacije u rješavanju različitih tipova zadataka
- rješavati osnovne matematičke probleme koje susreće u svakodnevnom životu

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava matematike
- Sudionici: učenici, učiteljica, vanjski suradnici (psiholog).
- Način učenja
(što rade učenici): slušaju, pišu, crtaju, pokazuju, čitaju, uspoređuju i rješavaju zadatke.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovaraju, demonstriraju, crtaju, objašnjavaju i pripremaju zadatke.
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom godine (35 sati)
dop. iz hrvatskog i matematike, naizmjenično ili prema potrebi (Anđelka Majnarić)

6. Potrebni resursi: udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijal, ravnala, trokuti, brojeva crta, geometrijska tijela, računalo, internet.

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: riješeni zadatci, primjena naučenog u nastavi.

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Anđelka Majnarić, Ljiljana Lončar, Marijana Pađen, Ljubica Smolčić

❖ Matematika 3 r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. r

2. Cilj 1.: poboljšati temeljna i opća znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem dopunske nastave pomoći će se učenicima kroz individualan pristup ovisno o problemu koji učenici imaju, prilagoditi metode rada da lakše svladaju gradivo, te naučene sadržaje primjenjuju u redovnoj nastavi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- brojiti do 1000
- samostalno riješiti jednostavnije matematičke zadatke, riječima, pisano zbrajati i oduzimati do 1000, pisano množiti i dijeliti do 1000
- usvojiti mjerne jedinice i geometrijske sadržaje 3. razreda
- razvijati interes i samostalnost u radu

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava matematike u 3. r
- Sudionici: učenici i učitelji razredne nastave
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju samostalno jednostavne zadatke, sudjeluju u raspravi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda pisanja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda izlaganja, metoda demonstracije
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, internet

Moguće teškoće: izostanci učenika, nemotiviranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno i pisano praćenje napredovanja učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Željka Vranić, Marijana Pađen, Ljubica Smolčić, Marija Letinčić

❖ Matematika 4.r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 4. r

2. Cilj 1.: poboljšati matematička znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju redovnog programa

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem dopunske nastave matematike u 4 r pomoći će se učenicima kod kojih su uočene teškoće u svladavanju sadržaja redovne nastave

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- čitati i pisati brojeve do milijun
- pisano zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do milijun
- primijeniti tablicu množenja
- pisano množiti višeznamenkasti broj jednoznamenkastim brojem
- pisano množiti višeznamenkasti broj dvoznamenkastim brojem
- pisano dijeliti višeznamenkasti broj jednoznamenkastim brojem

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava matematike u 4. r
- Sudionici: učenici, učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, rješavaju zadatke, sudjeluju u raspravi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju i objašnjavaju zadatke
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: vježbenica, nastavni listići, zbirka zadataka

Moguće poteškoće: slaba motiviranost učenika, izostanak s dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmena i pismena provjera, praćenje učeničkog napretka u samostalnosti i točnosti

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Nikolina Pleša, Ljubica Smolčić, Ljiljana Lončar

❖ Matematika 5 - 8 r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 5. - 8. r

2. Cilj: pomoći učenicima koji teže svladavaju gradivo predviđeno nacionalnim kurikulumom da ga lakše usvoje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): dopunskom nastavom iz matematike. pomoći će se učenicima da svladaju osnovnu razinu predviđenu nacionalnim kurikulumom i postignu zadovoljavajući uspjeh

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

5. razred:

- izvesti osnovne računske operacije s prirodnim brojevima
- rastaviti broj na proste faktore
- razlikovati geometrijske likove
- proširiti i skratiti razlomke
- zapisati decimalan broj i nabrojati dekadski i decimalna mjesta
- množiti i dijeliti decimalne brojeve dekadskim jedinicama
- izvesti osnovne računske operacije s decimalnim brojevima

6. razred:

- izvesti osnovne operacije sa razlomcima (zbrajanje, oduzimanje, množenje, dijeljenje)
- razlikovati različite vrste kutova i trokuta
- primijeniti formulu za zbroj kutova u trokutu te izračunati površinu trokuta
- pridružiti cijelom i racionalnom broju točku na pravcu
- izvesti osnovne računske operacije s cijelim i racionalnim brojevima
- rješavati linearne jednadžbe s jednom nepoznicom

7.razred:

- određivati omjer dviju veličina i nepoznati član proporcije
- prepoznavati proporcionalne i obrnuto proporcionalne veličine
- zapisivati postotak u obliku razlomka
- primjenjivati postotni račun u svakodnevnom životu
- razlikovati pravilne mnogokute
- učiti o krugu i kružnici
- rješavati sustav dviju linearnih jednadžbi

8. razred:

- kvadrirati racionalni broj
- izračunavati kvadrat zbroja i razlike
- korjenovati – jednostavniji primjeri
- upoznati Pitagorin poučak i moći ga primijeniti na jednostavnijim primjerima

- upoznati geometrijska tijela i moći izračunati njihovo oplošje i obujam

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava matematike
- Sudionici: učenici, učiteljica matematike
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke, individualni rad
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, objašnjavaju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati), naizmjenično
2 sata tjedno (70 sati) u 7 r

6. Potrebni resursi: udžbenici, nastavna sredstva i pomagala

Moguće poteškoće: slaba motiviranost učenika, izostanak s dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učiteljica matematike provjeravat će napredovanje učenika kroz ispite znanja, te usmene provjere i vježbanje

8. Odgovorne osobe: učiteljice matematike Ines Mataija (5, 6, 8 a,b) i Kristina Maratović (7a,b)

❖ Hrvatski jezik 1 r

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. r

2. Cilj 1.: pomoći učenicima u svladavanju tehnike početnog čitanja i pisanja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem dopunske nastave pomoći će se učenicima lakše svladati početno čitanje i pisanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenici će prepoznati i pravilno izgovarati obrađena slova
- pravilno pročitati tekst, ispravno prepisati
- odgovarati na pitanja potpunom rečenicom

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 1.r
- Sudionici: učenici, učiteljice 1. r
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, prepoznaju slova i povezuju ga s glasom, otkrivaju značenje riječi i rečenice, odgovaraju na pitanju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, pisanja, metoda rada s tekstom.
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići

Moguće teškoće: slaba motiviranosti koncentracija učenika, izostanak s dopunske nastave, neredovito uvježbavanje čitanja izvan nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pismena i usmena provjera

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave Ana Šporčić, Ljubica Smolčić i Marija Letinčić.

❖ Hrvatski jezik 2 r

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2. r

2. Cilj 1.: pružanje pomoći pri otklanjanju prepreka u usvajanju čitanja i pisanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): kroz dopunsku nastavu upoznati problem metodama individualnog rada, pokušati potaknuti učenika na čitanje, pisanje i razumijevanje kratkih tekstova (max.5 rečenica)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pravilno pročitati, pročitano pravilno prepisati, prepričati svojim riječima pročitano i to napisati
- samostalno rješavati jednostavne zadatke
- utvrditi stečeno znanje

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 2. r
- Sudionici: učenici, učiteljica RN
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, pričaju, rade na tekstu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju tekst prema učenikovoj mogućnosti, objašnjavaju pojam prepričavanja (konkretnim primjerom)
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)
dop. iz hrvatskog i matematike, naizmjenično ili prema potrebi (Anđelka Majnarić)

6. Potrebni resursi : udžbenici, metodička literatura, nastavni listići, radna bilježnica

Moguće teškoće: slaba motiviranost učenika, izostanak s dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pismena, usmena provjera, evidencijski listovi, evaluacijski listovi, razgovor s roditeljima o metodama rada s djetetom

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Anđelka Majnarić, Ljiljana Lončar, Ljubica Smolčić, Marijana Pađen

❖ Hrvatski jezik 3 r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. r

2. Cilj 1.: naučiti prepričavati, odgovarati na pitanja, naučiti pisati veliko slovo u rečenici, imenice, glagole, pridjeve, vrste rečenica

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): svladati pojmove iz nastavnih područja hrvatskoga jezika za koje je učiteljica uočila učeničko nerazumijevanje, osposobiti učenike da na kraju 3. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvijati čitateljske interese
- primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju
- razumjeti književno – umjetnički tekst

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 3. r
- Sudionici: učenici, učiteljice 3. r
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju jednostavne zadatke, čitaju s razumijevanjem
- Metode poučavanja (što rade učitelji): učenje kroz igru, poticanje, suradničko učenje, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda rada na tekstu
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, nastavni listići, radna bilježnica, internet

Moguće teškoće: slaba motiviranost učenika, izostanci s dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pismena, usmena provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Željka Vranić, Marijana Pađen, Marija Letinčić, Ljubica Smolčić

❖ Hrvatski jezik 4 r

Kurikulumsko područje: jezično- umjetničko

1. Ciklus (razred): 4. r

2. Cilj 1.: unaprijediti tehniku čitanja i pisanja, razumijevanja pročitano teksta, te pravilnu primjenu jezičnih sadržaja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem dopunske nastave hrvatskog jezika u 4 r pomoći će se učenicima koji imaju poteškoća da lakše savladaju gradivo, nadoknade znanja koja im nedostaju ili ih teže usvajaju na redovnoj nastavi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- izražajno čitati i razumjeti pročitano
- pripovijedati samostalno, pratiti odnose među likovima
- određivati i međusobno razlikovati vrste riječi: imenice (rod, broj), glagole (vrijeme glagolske radnje), pridjeve (opisne i posvojne)
- upotrijebiti veliko početno slovo

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 4. r
- Sudionici: učenici, učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): svaki će učenik, pojedinačno i u skupinama, uvježbati gradivo koje nije savladao na redovnom satu, čitanje, pisanje, ponavljanje, prepričavanje
- Metode poučavanja (što rade učitelji): individualni rad s pojedinim učenicima, rad u parovima, učenje kroz igru. primjena različitih nastavnih metoda (razgovor, izlaganje, demonstracija)
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, vježbenice, listići

Moguće teškoće: slaba motiviranost i česti izostanci učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmena i pismena provjera, evidencijski listići

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Nikolina Pleša, Ljubica Smolčić, Ljiljana Lončar

❖ Hrvatski jezik 5 i 7 r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. i 7. r

2. Cilj 1.: u 5. r. potrebno je savladati tehniku čitanja, usmeno i pisano izražavanje, poznavati osnovna pravopisna i pravogovorna pravila, biti uredan i stjecati radne navike; u 7. r. potrebno je savladati osnovno znanje o rečenici i njezinim dijelovima, naglascima te velikom slovu

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): pomoći učenicima da savladaju tehniku čitanja i savladaju gradivo 5. r.; pomoći učenicima u 7. r. da utvrde najosnovnija znanja o rečenici i rečeničnim dijelovima, naglascima i velikom slovu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

5. razred:

- prepoznavati promjenjive i nepromjenjive vrste riječi
- usvojiti deklinaciju promjenjivih vrsta riječi, komparaciju pridjeva
- usvojiti znanje o subjektu i predikatu
- samostalno rješavati jednostavne zadatke i utvrditi stečeno znanje

7. razred:

- usvojiti znanje o rečenici i rečeničnim dijelovima
- usvojiti znanje o naglascima u hrvatskome jeziku
- usvojiti znanje o velikom slovu
- samostalno rješavati jednostavne zadatke i utvrditi stečeno znanje

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 5. r. i 7. r.
- Sudionici: učenici, učitelj hrvatskog jezika
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju jednostavne zadatke
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju nastavne listiće, objašnjavaju
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, metodička literatura

Moguće teškoće: slaba motiviranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pismena, usmena provjera, evidencijski listovi, razgovor s roditeljima i stručnom službom škole

8. Odgovorne osobe: profesorica hrvatskoga jezika Ines Boras

❖ Hrvatski jezik 6 r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 6. r

2. Cilj 1.: u 6. razredu, potrebno je razvijati tehniku interpretativnog čitanja, usmenog i pismenog izražavanja, poznavanje osnovnih pravopisnih i pravogovornih pravila, urednost i radne navike

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): pomoći učenicima da svladaju tehniku čitanja i potpuno svladaju gradivo za 6.razred.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznavati promjenjive i nepromjenjive vrste riječi
- usvojiti deklinaciji, komparaciju, glasovne promjene
- usvojiti znanje o subjektu i predikatu
- usvojiti poznavanje glagolskih vremena
- usvojiti gradivo o rečenicama
- usvojiti gradivo poznavanja povijesti razvoja hrvatskog jezika
- samostalno rješavati jednostavne zadatke
- utvrditi stečeno znanje

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 6. r.
- Sudionici: učenici, učitelj hrvatskog jezika
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju jednostavne zadatke
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju ispite, objašnjavaju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, metodička literatura

Moguće teškoće: slaba motiviranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pismena, usmena provjera, evidencijski listovi, razgovor s roditeljima

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskog jezika Vesna Kostelac

❖ Engleski jezik 6 r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 6. r.

2. Cilj 1.: pomoći učenicima šestog razreda da nadopune i utvrde gradivo koje nisu potpuno usvojili tijekom protekle nastavne godine i učenja na daljinu

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
organiziranjem dopunske nastave engleskog jezika u 6 r pomoći će se učenicima da lakše savladaju gradivo i nadoknade znanja koja im nedostaju

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- usvojiti osnovni tematski vokabular
- vježbati tvorbu osnovnih glagolskih vremena (Present i Past)
- primijeniti naučeno u jednostavnim rečenicama
- prepoznati u rečenici osnovne vrste riječi (imenice, zamjenice, pridjeve, glagole, priloge)

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava engleskog jezika u 6. r.
- Sudionici: učenici 6 r, učiteljica engleskog jezika
- Način učenja (što rade učenici): odgovaraju na pitanja, pišu i rješavaju jednostavne zadatke, uče kroz igru
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju primjere i zadatke, objašnjavaju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići

Moguće teškoće: nedostatak termina u rasporedu za redovno izvođenje dopunske nastave, slaba motiviranost i česti izostanci učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmena ili pisana provjera, bolji rezultati na redovnoj nastavi

8. Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika Branka Katalinić

❖ Priroda 5 i 6 r

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 5. i 6. r

2. Cilj 1.: usvojiti osnovna znanja iz prirode u petom i šestom razredu. Poticati učenje s razumijevanjem i primjenjivati naučeno u svakodnevnom životu.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju znanja iz prirode petog i šestog razreda koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje i rješavanja radnih listića, izvođenje pokusa vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati princip rješavanja zadanog problema
- rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog znanja iz prirode
- samostalno odabrati i primijeniti različite metode rada za rješavanje postavljenih zadataka
- povezivati znanja iz redovite nastave i primjenjivati u praksi

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava prirode u 5 i 6 r
- Sudionici: učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- Načini učenja (što rade učenici): uočavaju, prepoznaju i vježbaju sadržaje koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlažu, razgovaraju, demonstriraju, pripremaju radne materijale
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

Moguće teškoće: slaba motiviranost učenika, izostanci učenika s dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu. Dopunska nastava se ne ocjenjuje.

8. Odgovorna osoba: učiteljica prirode Julka Šebalj

Izborna nastava

❖ Njemački jezik

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. ciklus (4. razred), 2. ciklus (5. i 6. razred), 3. ciklus (7. i 8. razred)

2. Cilj : osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku

3. Obrazloženje cilja: uočeno je da su učenici motivirani za učenje još jednog stranog jezika

4. Očekivani ishodi / postignuća :

4. razred

- usvojiti osnove govornog izražavanja
- primijeniti osnovna gramatička pravila u govoru i pisanju
- navesti zemlje njemačkog govornog područja i najvažnije blagdane u tim zemljama

5. razred

- primijeniti gramatičkih pravila u pisanju i govoru (prezent glagola, množina imenica, negacija *kein*, modalni glagoli *können, müssen, wollen*)
- primjena novousvojenog vokabulara (jelo, piće, sport, škola, promet, životinje)
- navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja

6. razred

- primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (osobne zamjenice, posvojne zamjenice, preterit glagola *haben* i *sein*, imperativ, perfekt glagola, komparacija pridjeva)
- primijeniti novousvojeni vokabular (zanimanja, stanovanje, putovanja, zaštita prirode, zimski i ljetni praznici)
- navesti znamenitosti nekih poznatijih gradova njemačkog govornog područja

7. razred

- primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prijedlozi uz dativ i akuzativ, deklinacija imenica i zamjenica, zavisne rečenice, preterit glagola, perfekt glagola)
- primijeniti novousvojeni vokabular (škola, obitelj, namještaj, recepti za jelo, životinje, bajke)
- navesti razlike i sličnosti između zemalja njemačkog govornog područja i Hrvatske

8. razred

- primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (neodređene zamjenice, futur, upitne zamjenice, odnosne rečenice, neupravni govor)
- primijeniti novousvojeni vokabular (moda, zaštita okoliša, zdrava prehrana, slobodno vrijeme)
- navesti neke specifične zanimljivosti i izraze koje se odnose na zemlje njemačkog govornog područja

5. Način realizacije

- Oblik: izborna nastava njemačkog jezika
- Sudionici: učiteljica, učenici
- Način učenja (što rade učenici): učenici čitaju, pišu, prepričavaju, izrađuju čestitke, plakate, usmeno izlažu, rade na tekstu

- Metode poučavanja (što rade učitelji): učiteljica postavlja pitanja, motivira, usmjerava, ispravlja, vrednuje
 - Trajanje izvedbe: po 2 sata tjedno u svakom razredu (70 sati)
6. Potrebni resursi: udžbenik, radna bilježnica, fotokopirni materijal, kartice, internet
Moguće teškoće: slabije predznanje učenika
7. Načini praćenja i vrednovanja ishoda / postignuća: usmena i pismena provjera znanja
8. Odgovorne osobe: učiteljica Nikolina Biljan

❖ Informatika

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 1.– 4. r, 7 – 8. r

2. Cilj: steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom, razvijati socijalne kompetencije (osposobljenost za timski rad, mirno rješavanje sukoba, i sl.), stvoriti osnove za nadogradnju digitalnih kompetencija u daljnjem školovanju i cjeloživotnom učenju

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem izborne nastave informatike pomaže se učenicima koji su pokazali interes za učenjem rada na računalu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenici 1. razreda će moći uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađivati jednostavne digitalne sadržaje i pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke.
- Učenici 2. razreda uz pomoć učitelja moći će prepoznati internet kao izvor nekih usluga, aktivno će sudjelovati u izradi digitalnih radova kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja i odgovorno će se ponašati pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu.
- Učenici 3. razreda će moći prema uputama izrađivati jednostavne digitalne radove, samostalno odabrati uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe.
- Učenici 4. razreda moći će rješavati složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala, aktivno će sudjelovati u osmišljavanju plana izrade digitalnoga rada, izrađivanju i vrednovanju istog rad. Moći će u suradničkom online okruženju zajednički planirati i ostvarivati jednostavne ideje.
- Učenici 7. razreda aktivno će prikupljati i unositi podatke kojima će analizirati neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkrivati će odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka. Moći će razviti algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka. Aktivno će sudjelovati u izradi,

te objavljivanju vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički će prosuđivati dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja.

- Učenici 8. razreda kritički će procijeniti točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa). Moći će identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvarati program za njegovo rješavanje, dokumentirati rad programa i predstavljati djelovanje programa drugima. Samostalno će pronaći informacije i programe, odabrati prikladne izvore informacija te uređuje, stvara, dizajnira, razvija i objavljuje radove s pomoću sredstava IKT primjenjujući suradničke aktivnosti.

5. Način realizacije:

- Oblik: izborna nastava informatike
- Sudionici: učenici, nastavnik
- Način učenja (što rade učenici): samostalno rade na računalu, demonstriraju, rade u paru i skupinama
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju rad, objašnjavaju, demonstriraju, vrednuju rad učenika
- Trajanje izvedbe: po 2 sata tjedno u svakom razredu (70 sati)

6. Potrebni resursi: računalo, fotokopirni papir, radna bilježnica Moguće teškoće: pisač, toner, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: brojčano, opisno i sustavno praćenje napretka učenika tijekom nastavne godine

8. Odgovorne osobe: učitelj informatike Krešimir Franić

❖ Vjeronauk

Kurikulumsko područje: društveno –humanističko

1. Ciklus (razred): 1. - 8. r

2. Cilj: razvijati stav prihvatanja i ljubavi prema istinskom životu u vjeri po načelima objave Isusa Krista i Biblije

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u skladu sa kurikulumom škole koji želi njegovati ljubav prema brinjskom zavičaju vjeroučenici će razvijati stav ljubavi i prihvatanja svih ljudi, svoga zavičaja i svakoga čovjeka neprestano imajući na umu dvije Isusove zapovijedi ljubavi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenici 1. razreda će moći prepoznati i doživjeti Isusa kao prijatelja koji voli djecu i pomaže svim ljudima posebno bolesnima.
- Učenici 2. razreda će moći otkrivati Boga, dobrog Oca, koji je stvorio čovjeka i povjerio mu čuvanje dara života te ga poziva da bude Njegov prijatelj i suradnik.

- Učenici 3. razreda će moći na temelju biblijskih tekstova otkrivati i opisivati kako Bog preko Isusa ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te otkrivati Isusa koji svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji te i njih poziva na euharistijsko zajedništvo, slavlje i zahvaljivanje.
- Učenici 4. razreda moći će nabrajati i objašnjavati Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici te će ih povezivati sa svakodnevnim životom.
- Učenici 5. razreda aktivno će sudjelovati u otkivanju razrednih pravila predlažući pravila za kvalitetne međuljudske odnose u razredu i školi, crkvi i obitelji, te uočavati posljedice pridržavanja i nepridržavanja istih.
- Učenici 6. razreda analizirat će i raspravljati te vrednovati kolika je vrijednost slobode, ljubavi i odgovornosti za izgradnju osobe i zajednice, te uočavati i tumačiti Isusovu ponudu slobode i ljubavi.
- Učenici 7. razreda analizirat će i kritički promišljati o nekim suvremenim moralnim dvojabama u svijetlu Dekaloga i kršćanskih moralnih načela.
- Učenici 8. razreda moći će prepoznati djelovanje Duha Svetoga u Crkvi od nastanka Crkve pa sve do danas, osobito u životima svetaca.

5. Način realizacije:

- Oblik: izborna nastava vjeronauka
- Sudionici: vjeroučenici i vjeroučitelj
- Način učenja (što rade učenici): usmeno izlažu, razgovaraju, rade na tekstu, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno se izražavaju, rade individualno, u paru ili skupinama
- Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlažu, usmjeravaju, poučavaju, uvode u život konkretne župne zajednice.
- Trajanje izvedbe: po 2 sata tjedno u svakom razredu (70 sati)

6. Potrebni resursi: izvori za učenje. Sveto Pismo, udžbenici, radne bilježnice, računalo
Moguće teškoće:

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pismeno i usmeno vrednovanje kroz četiri komponente ocjenjivanja znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije i zalaganje.

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljice Josipa Češarek Mudrovčić i Mihaela Kostelac Blažanin

Terenska nastava

❖ ZOO Zagreb

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, tjelesno i zdravstveno, sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): 1. – 4. r

2. Cilj 1.: upoznati raznolikost životinjskog svijeta, podići razinu svijesti o potrebi očuvanja životinjskih vrsta i same prirode, brinuti se o prirodi zajedno

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): odlaskom u ZOO Zagreb učenici će upoznati različite životinjske vrste, proširiti opće znanje. Putovanjima se razvija i kultura ponašanja, potiče na zajedništvo i prijateljsko druženje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti istraživački duh
- objasniti ulogu zoološkog vrta u suvremenom društvu
- usvojiti znanje o životinjskim vrstama na zabavan i interaktivan način
- razvijati sposobnosti promatranja i opisivanja

5. Način realizacije:

- Oblik: terenska nastava u Zagreb, Zoološki vrt
- Sudionici: učiteljice RN, učenici, turistički vodič
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, opisuju, slušaju, djeluju, zaključuju, hodanjem i kroz igru razvijaju zdrave navike i ljubav prema životinjama
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, djeluju, organiziraju
- Trajanje izvedbe: tijekom mjeseca svibnja 2021. (jedan dan)

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: autobusi, putnička agencija

Moguće teškoće: novčana sredstva za izlet koja roditelji ne bi mogli osigurati, vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: razgovor nakon provedenog izleta

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave: Željka Vranić, Ana Šporčić, Marija Letinčić, Anđelka Majnarić, Ljiljana Lončar, Nikolina Pleša, Marijana Pađen, Ljubica Smolčić, roditelji, ravnateljica Ivana Rajković

❖ Senj, Novi Vinodolski, Rijeka

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 5. – 7. r.

2. Cilj 1.: steći znanja o početcima hrvatske pismenosti, upoznati glagoljske spomenike, upoznati povijest i rad senjske tiskare, pogledati kazališnu predstavu, upoznati povijest i kulturu grada Rijeke

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): proširiti nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom za Hrvatski jezik, Povijest, Vjeronauk, Likovnu kulturu, Geografiju. Učenici prisustvuju kazališnoj predstavi te upoznaju kulturne i povijesne znamenitosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- objasniti povijest hrvatskog pisma
- imenovati glagoljske spomenike
- opisati proces tiskanja knjige
- navesti najvažnija obilježja riječke kulturne baštine
- izgrađivati stav o poštovanju kulturne baštine
- razviti naviku posjećivanja kulturnih ustanova i događanja

5. Način realizacije:

- Oblik: terenska nastava
- Sudionici: učenici 5. – 7. r. i učitelji, razrednici, vodič
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, sudjeluju u radionicama, zaključuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, objašnjavaju, organiziraju, poučavaju
- Trajanje izvedbe: tijekom mjeseca svibnja, 2021. (jedan dan)

6. Potrebni resursi: financijska sredstva roditelja

Moguće teškoće: suradnja s roditeljima, vremenske neprilike, novčane teškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno izlaganje, kviz, pisani radovi, galerija slika na mrežnoj stranici škole

8. Odgovorne osobe: učitelji, razrednici 5. - 7. r., ravnateljica škole

❖ Posjet učenika osmih razreda Vukovaru

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Cilj: steći znanja o početku srpske agresije na Hrvatsku, razaranju hrvatskih gradova i sela, Bitki za Vukovar te demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ovom terenskom nastavom nadograđuje se usvojenost školskog gradiva Povijesti 8. razreda tako da učenici posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara, prisustvuju predavanjima o ratnim događajima 1991. godine te upoznaju vukovarsku povijesnu i kulturnu baštinu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- opisati tijek velikosrpske agresije na Hrvatsku tijekom Domovinskog rata
- objasniti tijek i posljedice Bitke za Vukovar
- imenovati zapovjednike obrane vukovarskog područja
- objasniti zašto je obrana Vukovara vojni fenomen
- opisati proces integracije hrvatskog Podunavlja
- navesti najvažnija obilježja vukovarske kulturne baštine
- osuditi agresiju, ubijanja ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo

5. Način realizacije:

- Oblik: terenska nastava
- Sudionici: učenici 8. razreda, učitelji pratitelji, voditelji radionica i vodiči, ravnateljica
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, sudjeluju na radionicama, zaključuju, opisuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju, poučavaju, potiču
- Trajanje izvedbe: tijekom nastavne 2020./2021. godine; 2 ili 3 dana

6. Potrebni resursi: dodatna financijska sredstva roditelja učenika 8. r.

Moguće teškoće: novčana sredstva za terensku nastavu koja roditelji ne bi mogli osigurati, vremenske neprilike, nemogućnost ostvarenja zbog nepovoljne epidemiološke situacije uzrokovane virusom COVID-19

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno izlaganje, kviz i pisani radovi, galerija slika na web stranici škole, izrada plakata

8. Odgovorne osobe: razrednica 8.a Julka Šebalj, razrednica 8.b Kristina Maratović i ravnateljica škole Ivana Rajković

Projekti

❖ Naša škola – eko škola

Kurikulumsko područje: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r
2. Cilj 1.: štediti vodu i struju, prikupljati sitni otpad
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): konkretnim aktivnostima mijenjati navike učenika
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - upaliti i ugaziti svjetlo prema potrebi
 - podignuti bačeni papirić
 - razvrstati otpad prema pravilima
 - pravilno prati ruke
5. Način realizacije:
 - Oblik: projekt
 - Sudionici: učenici i svi zaposlenici škole
 - Način učenja (što rade učenici): slušaju, uočavaju i konkretno djeluju
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, planiraju, organiziraju, određuju, potiču, nadziru
 - Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine
6. Potrebni resursi:

Moguće teškoće: odbijanje suradnje učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: svakodnevno promatranje
8. Odgovorne osobe: ravnateljica Ivana Rajković, koordinatori eko-škole Željka Vranić i Julka Šebalj, članovi eko odbora.

❖ Spelling competition

Već niz godina organiziramo školsko natjecanje učenika od 5. do 8. razreda u sricanju riječi na engleskom jeziku na koje su pozvani i roditelji. Učenici se javljaju sami ili u dogovoru s nastavnicom engleskog jezika koja ih dodatno priprema za natjecanje. Nadamo se da će epidemiološka situacija biti povoljna i da će se natjecanje održati u ožujku 2021.

Cilj je kod učenika razviti ljubav prema stranom jeziku, obogatiti njihov rječnik i razviti pozitivne stavove o važnosti stranog jezika u komunikaciji među ljudima.

Odgovorne osobe: Branka Katalinić

Projekti s vanjskim suradnicima

Ovi projekti se odvijaju kroz radionice i predavanja, a prema dogovoru s nositeljima izvan škole i njihovim djelatnicima

❖ MUP Ličko-senjske županije

Radionice MAH 1 i 2

Zdrav

Živim život bez nasilja (Cyberbullying)

Minsko-eksplozivna sredstva

Najmlađi u prometu

Voditelji radionica: djelatnici MUP-a

❖ Zavod za javno zdravstvo Ličko-senjske županije

predavanja na temu prevencija ovisnosti

Voditelji: djelatnici Zavoda za javno Zdravstvo

❖ Udruga slabovidnih i slijepih Ličko-senjske županije

projekt pod nazivom **Djeca prijatelji bijelog štapa**

cjelodnevno druženje osoba s bijelim štapom s učenicima naše škole

razgovor i radionice

Odgovorne osobe: iz Udruge slijepih grada Pule i profesori studija razredne nastave Sveučilišta

❖ Udruga inovatora Hrvatske

razgovor i radionice

oblikovanje zanimljivih predmeta

ponovna uporaba starih i odbačenih materijala (recikliranje)

razvijanje kreativnosti i inovativnosti

Odgovorne osobe: iz Udruge inovatora Hrvatske

❖ Centar „Izvor“ Selce

pružanje pomoći i podrške učenicima i roditeljima
radionice

Odgovorne osobe: djelatnici Centra Izvor

❖ DVD Brinje

organiziranje vatrogasne vježbe (vježba evakuacije)

Odgovorne osobe: djelatnici DVD-a Brinje

7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma

Tijekom školske godine razrednici će na satovima razrednog odjela i na roditeljskim sastancima razgovarati s učenicima i roditeljima o njihovim dojmovima i zadovoljstvu s misijama koje su se realizirale u njihovom razredu. Razgovor i njihovi prijedlozi dobiveni tim putem poslužit će kao temelj poboljšanju ŠK za slijedeću šk. godinu.

Odabrani članovi školskog tima provest će analizu cjelokupnog školskog kurikuluma i uspješnost njegove provedbe po završetku nastavne godine 2020./2021. Analizirat će se svaka pojedina komponenta strukture ŠK, kao i okolnosti u kojima se on stvarao i provodio.

Rezultate samoanalize školski tim će predstaviti na Učiteljskom vijeću u prvoj polovini srpnja. Evaluacija provedenog školskog kurikuluma zajedno s prikupljenim podacima iz razgovora s učenicima i roditeljima koristit će se kao osnova za izradu boljeg ŠK za slijedeću školsku godinu.

Na Vijeću će školski tim potaknuti raspravu o komponentama kurikuluma koje treba poboljšati, te u samom planu realizacije pojedinačnih ciljeva razjasniti slabe točke i koje su poteškoće uzrok neuspješnosti. Raspraviti će se o mogućnostima i načinima prevladavanja poteškoća i dogovoriti plan izrade ŠK za slijedeću školsku godinu.

Zaključci o provedbi školskog kurikuluma bit će prezentirani i na Vijeću roditelja i na Školskom odboru.