

REPUBLIKA HRVATSKA

LIČKO-SENJSKA ŽUPANIJA

OSNOVNA ŠKOLA LUKE PERKOVIĆA BRINJE

BRINJE

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.

Pod pojmom Školskog kurikulumuma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim redovitih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je naša škola prepoznatljiva.

Cilj je i zadatak školskog kurikulumuma omogućiti stjecanje široke razine općeg odgoja i obrazovanja, stjecanje temeljnih znanja potrebnih čovjeku za život i mogućnost daljnjeg školovanja. Opće obrazovanje podrazumijeva primjenu najdjelotvornijih načina poučavanja odgojno-obrazovnim sadržajima koji su temelj za razvijanje intelektualnih, društvenih, estetskih, stvaralačkih, moralnih, tjelesnih i drugih sposobnosti, te razvijanje praktičnih vještina i odlika osobnosti.



SADRŽAJ

1. Plan izrade školskog kurikuluma.....	7
2. Vizija i misija škole.....	7
3. Vrijednosti/načela školskog kurikuluma.....	8
4. Opis vanjskih i unutrašnjih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum.....	9
❖ Vanjski uvjeti.....	9
❖ Unutrašnji uvjeti.....	9
5. Analiza potreba i interesa učenika.....	11
6. Područja razvoja učenika.....	12
❖ Jesen u mom kraju.....	12
❖ Dani kruha.....	13
❖ Dan jabuka.....	14
❖ Mjesec hrvatske knjige.....	15
❖ Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje.....	16
❖ Svjetski dan ljubaznosti.....	17
❖ Školski medni dan.....	18
❖ Stanovništvo moga zavičaja.....	19
❖ Znamenite ličnosti moga zavičaja: Janko Vuković Podkapelski.....	20
❖ Znamenite ličnosti moga zavičaja: Josip Draženović.....	21
❖ Učiti kako učiti.....	22
❖ Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta.....	23
❖ Dan sigurnijeg interneta.....	24
❖ Međunarodni dan materinskog jezika.....	25
❖ Dan ružičastih majica.....	26
❖ Ljubičasti dan (Purple day).....	27
❖ Izrada Stickers-a božićne i uskrсне tematike.....	28
❖ Izrada promotivnih filmova – moj rodni kraj.....	29
❖ Web stranica – Izrada web stranica kao promidžbe mog kraja.....	30
❖ Uređivanje školskog lista „Lukina škrinjica“.....	31
❖ Učenička zadruga „Brinjski sokolići“.....	32
❖ Školski sportski klub.....	33
❖ Klub mladih tehničara.....	34
Izvannastavne aktivnosti.....	35
❖ Dramsko - recitatorska.....	35
❖ Ritmika.....	36

❖ Likovna grupa.....	37
❖ Kreativno domaćinstvo	38
❖ Mali Bibličari	39
❖ Mali kreativci.....	40
❖ Vjeronaučna kreativna radionica	41
❖ Mali čuvari tradicije i običaja	42
❖ Iz škrinjice kreativnosti.....	43
❖ Sportska grupa.....	44
❖ Novinarska grupa	45
❖ Čuvari zavičajne baštine.....	46
❖ Veliki pjevački zbor.....	47
❖ Isusovi olimpijci	48
❖ 3D printer	49
❖ Radiokomunikacije.....	50
❖ Mali knjižničari	51
Izvanškolske aktivnosti	52
❖ Škola košarke	52
❖ Škola rukometa.....	53
❖ Škola harmonike.....	54
❖ Univerzalna sportska škola.....	55
Dodatna nastava	56
❖ Matematika 4. r	56
❖ Povijest, 7. i 8. r.....	57
❖ Kemija 7. i 8. r.....	58
❖ Engleski jezik 7. i 8. r	59
❖ Njemački jezik 8. r.....	60
Dopunska nastava.....	61
❖ Matematika 1. r	61
❖ Matematika 2. r	62
❖ Matematika 3. r	63
❖ Matematika 4. r	64
❖ Matematika 5. – 8. r.....	65
❖ Hrvatski jezik 1. r	66
❖ Hrvatski jezik 2. r	67
❖ Hrvatski jezik 3. r	68
❖ Hrvatski jezik 4. r	69
❖ Hrvatski jezik, 5. – 8. r	70

❖ Engleski jezik 5. i 6. r	71
Izborna nastava	72
❖ Informatika	72
❖ Vjeronauk.....	73
❖ Njemački jezik	74
Terenska nastava	76
❖ Ivanina kuća bajke - Ogulin	76
❖ Nacionalni park Krka	77
❖ Šibenik – NP Krka.....	78
❖ Posjet učenika osmih razreda Vukovaru.....	79
Projekti	80
❖ Projekt 20 dana dobrote.....	80
❖ Smart shirts.....	81
❖ What the Ottoman Empire Left Us?.....	82
❖ Life in the Middle Ages – Život u srednjem vijeku	83
❖ Myths and Legends.....	84
❖ Uz čitanje riječi rastu 3	85
❖ Čep za zdravlje	86
❖ Srce za Afriku	87
❖ Molitva i pjesma težaka i hodočasnika	88
❖ Matematika u Bibliji	89
❖ 100. dan škole.....	90
❖ Dan planeta Zemlje	91
❖ World Bicycle Day 2023.....	92
❖ Brinje trail.....	93
❖ Međunarodni dan sporta	94
Projekti s vanjskim suradnicima.....	95
❖ Program Hrvatskog Crvenog križa „Sigurnije škole i vrtići“.....	95
❖ Program Hrvatskog planinarskog društva „Željezničar“ Speleološki odsjek	95
❖ Veleučilište „Nikola Tesla“ – Teslina košnica	96
❖ MUP Ličko-senjske županije.....	96
❖ Zavod za javno zdravstvo Ličko-senjske županije	96
❖ Udruga inovatora Hrvatske.....	96
❖ Centar „Izvor“ Selce	97
❖ DVD Brinje.....	97
Igre i natjecanja.....	98
❖ HIPPO – Međunarodno natjecanje iz engleskog jezika.....	98

❖ Spelling competition	98
❖ Dan broja PI.....	98
❖ SUDOKU natjecanje	99
❖ Bebras (Dabar).....	99
❖ Festival matematike (natjecanje za 5+)	99
7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma.....	100

1. Plan izrade školskog kurikuluma

Tijekom protekle dvije godine rad škole prilagođavao se propisanim epidemiološkim mjerama kojima je cilj bio suzbijanje globalne epidemije koronavirusa. Prethodna nastavna godina završila je većinskom organizacijom nastave u školi s povremenim održavanjem nastave na daljinu za pojedinačne učenike ili razredne odjele u izolaciji. Većinu kulturno-javnih aktivnosti i terenske nastave uspjeli smo održati. Ova školska godina započela je bez propisanih uputa o epidemiološkim mjerama zbog čega je školski kurikulum kreiran u nadi da će biti omogućeno ostvarivanje svih planiranih aktivnosti.

Školska godina započela je redovnim održavanjem nastave u školi jer je zajednički boravak i neposredna interakcija učitelja i svih učenika iz razrednog odjela u učionici ipak najuspješniji oblik obrazovanja. Nadalje, dozvoljeno je grupiranje učenika iz različitih razrednih odjela tijekom održavanja izvannastavnih aktivnosti, izborne, dopunske i dodatne nastave.

Protekle školske godine organizacija obrazovnog procesa u predmetnoj nastavi bila je organizirana na način da se ne održava kabinetska nastava, već je svaki razredni odjel bio smješten u svojoj učionici. I ove godine nastavljamo s takvom praksom, prvenstveno zbog preseljenja učenika razredne nastave u novu zgradu škole, zbog čega svaki razredni odjel ima nastavu u svojoj učionici. U prizemlju su smješteni učenici od 1. do 3. razreda, a na katu učenici od 4. do 8. razreda. Kabineti Informatike te Biologije i Kemije služe za nastavu i praktične radove u navedenim predmetima.

U slučaju potrebe organizacije nastave na daljinu, sve nastavne aktivnosti predmetne nastave održavat će se u virtualnim učionicama na platformi Teams, a u razrednoj nastavi prema dogovoru učitelja i roditelja.

2. Vizija i misija škole

Težimo školi u kojoj će se njegovati kulturna baština s naglaskom na povijesni i jezični identitet. Želimo školu u kojoj će se učenici osjećati ugodno, gdje će steći navike uljuđenog ponašanja, tolerancije i uvažavanja, gdje će spoznati važnost brige za očuvanjem i održivosti okruženja u kojem žive. Stvaramo školu koja će učenike obogaćivati da kroz učenje o prošlosti spoznaju svoju sadašnjost i budu aktivni građani društva u budućnosti.

Misija naše škole je da svim učenicima kroz temeljno opće obrazovanje omogućimo i upoznavanje osobitosti svog zavičaja, da odgajamo odgovorne građane koji će njegovati svoje tradicijske vrijednosti da bi i kao odrasli ljudi nastavili voljeti svoj zavičaj, osnažili ga novim znanjima te doprinijeli njegovom daljnjem napretku i opstojnosti.

3. Vrijednosti/načela školskog kurikuluma

Vrijednosti i načela školskog kurikuluma temelje se na ciljevima pojedinačnih aktivnosti koje planiramo realizirati tijekom školske godine:

- istraživanje prirode, opažanje promjena u prirodi te utjecaja vremenskih promjena na biljni i životinjski svijet i rad ljudi
- statistički prikaz strukture stanovništva brinjskog kraja, primjena postotnog računa i analiza podataka, grafička obrada podataka
- istraživanje jezika brinjskog kraja i života znamenitih ljudi, pisanje biografije
- razumijevanje pročitanoga, učinkovitije i lakše učenje školskih sadržaja te redovito izvršavanje školskih obveza
- upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha, razvijanje pozitivnog stava prema zdravoj prehrani
- poticanje učenika na čitanje knjiga i stručne literature po izboru, upoznavanje s osnovama knjižničarstva i novinarstva
- razvoj svijesti učenika o potrebi ljubaznog ponašanja prema drugim osobama
- promicanje vrijednosti Domovinskog rata, stjecanje znanja učenika o Domovinskom ratu te o stradanjima branitelja i civila u Vukovaru i Škabrnji
- promocija hrvatskog pčelarstva i podizanje razine znanja o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane uz povećanje unosa meda u prehranu djece
- promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja
- unapređivanje, učenje i razvoj materinskog jezika te njegovanje jezične i kulturne različitosti i višejezičnosti
- razvoj ekološke svijesti učenika, empatija prema svim živim bićima, uočavanje važnosti samoodrživog razvoja
- pripremanje učenika za samostalno nastupanje na priredbama, unaprjeđivanje usmenog izražavanja učenika
- ovladavanje tehnikama graničara, nogometa, rukometa, odbojke, košarke, taekwonda i štafetnih igara te razvijanje zajedničkog sportskog duha
- ovladavanje različitim likovnim tehnikama, originalno likovno izražavanje
- izrada unikatnih proizvoda, razvoj motoričkih vještina, kreativnosti i inovativnosti
- istraživanje zavičajne povijesne baštine, očuvanje tradicijskih vrijednosti, promicanje zavičajnog identiteta i popularizacija zavičaja u široj društvenoj zajednici
- upoznavanje s metodama novinarskog istraživanja i pisanja, vrstama i obilježjima novinarskih tekstova te etičkim načelima istraživačkog novinarstva
- osposobljavanje učenika za usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom i njemačkom jeziku
- proširenje sadržaja redovne nastave i priprema za natjecanja
- pomoć lošijim učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja
- stjecanje temeljnih znanja i vještina za samostalno služenje računalom

4. Opis vanjskih i unutrašnjih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

❖ Vanjski uvjeti

OŠ Luke Perkovića Brinje nalazi se u općinskom središtu, Brinju, koje prema zadnjem popisu pučanstva, broji 1250 stanovnika.

Područje cijele Općine, prema istom popisu, broji 2563 stanovnika. Već više godina populacijska slika je negativna, broj umrlih je veći od broja rođenih. Ekonomska migracija je stalna, mladi ljudi nakon srednjoškolskog obrazovanja odlaze na rad ili daljnje školovanje izvan Brinja i najveći broj ih se ne vrati u svoj kraj.

Naselja i zaseoci su s općinskim središtem vezani autobusnim linijama, koje su zapravo školski autobusi, te voze učenike osnovne škole i srednjoškolce. Autobusi iz naselja odlaze ujutro i vraćaju se iza 14 sati. Poslijepodne ne postoji svakodnevna autobusna povezanost s općinskim središtem, kao ni u dane zimskih i ljetnih praznika.

Stanovništvo se pretežito bavi poljoprivredom: povrtlarstvom za svoje potrebe, ratarskom obradom malih parcela, dijelom ovčarstvom, a broj goveda je višestruko smanjen. Stanovnici su uglavnom zaposleni u Hrvatskim šumama, zdravstvu, Hrvatskim cestama, lokalnim pilanama, trgovinama i na općinskim radnim mjestima. Značajan dio stanovništva su umirovljenici, dijelom domaći, a dijelom povratnici iz inozemstva, jer su Brinjaci godinama radili po zemljama diljem Europe.

❖ Unutrašnji uvjeti

OŠ Luke Perkovića Brinje u školskoj 2022./2023. godini ima 138 učenika u 11 razrednih odjela.

MŠ Brinje:	od I. do IV razreda	52 učenika	4 razredna odjela
	od V. do VIII. razreda	67 učenika	4 razredna odjela
PŠ Križpolje:	četverorazredna kombinacija	9 učenika	1 razredni odjel
PŠ Jezerane:	četverorazredna kombinacija	7 učenika	1 razredni odjel
PŠ Stajnica:	IV. razred	3 učenika	1 razredni odjel

U školi je zaposleno 33 djelatnika:

- 21 učitelj (8 u RN, 13 u PN)
- 1 asistent u nastavi
- 2 kuharice
- 1 domar
- 5 spremačica (od kojih su 2 na pola radnog vremena)
- 1 tajnica
- 1 računovotkinja
- 1 ravnateljica

Razredna nastava u potpunosti je stručno zastupljena, dok u predmetnoj nastavi na početku ove školske godine nedostaju stručno kvalificirani učitelji iz prirode i biologije, geografije, glazbene kulture i fizike.

Prethodnih godina matična škola organizirala je nastavu u dvije zgrade. Međutim, zbog planiranih ušteda u nabavi energenata te smanjenja broja razrednih odjela, od ove godine nastava za razrednu i predmetnu nastavu održava se u novoj zgradi škole (u jednoj smjeni), dok je u starome dijelu smještena samo školska knjižnica. Nova zgrada opremljena je s 10 učionica, sportskom dvoranom, toaletima za učenike i djelatnike te školskom kuhinjom u kojoj se pripremaju pretežito kuhani obroci. U matičnoj školi koristimo centralno grijanje na lož ulje, a područne škole griju se na peći na drva. Učionice su prostrane, osunčane, s dobrom plastičnom stolarijom. Namještaj je prilično dobar, obnovljen 2005. godine, kada smo dobili i računalnu opremu za kabinet informatike, kao i kabinet kemije i biologije. Svake godine dodatno ulažemo u namještaj i opremanje škole. Prošle školske godine zamijenjen je kompletan namještaj u tri učionice te je većina učionica opremljena interaktivnim pločama. Posljednjih godina uložena su sredstva u uređenje prostorija područnih škola te nabavu novog namještaja i opreme. Također, za školsku kuhinju nabavljen je novi električni kotao. Ove godine planirano je dodatno ulaganje u kuhinju - kupnja novog električnog štednjaka i hladnjaka. Za čišćenje školske dvorane kupljen je stroj za čišćenje. Nedostaje nam predvorje jer je zgrada arhitektonski riješena slično vojarni, uzdužno je hodnik u prizemlju i na katu, a duž hodnika su poredane učionice.

Prošle školske godine uvjeti rada bili su prilagođeni *Uputama za sprječavanje i suzbijanje epidemije bolesti COVID-19 vezano uz rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2021./2022.* Na početku ove godine Ministarstvo nije propisalo dodatne upute i smjernice za organizaciju nastave. U slučaju povećanja broja zaraženih COVID-om i novih epidemioloških mjera, škola se može prilagoditi propisanim uputama. Budući da su naše učionice dovoljno prostrane, a broj učenika po razrednim odjelima relativno mali tako da se može postići potrebna fizička distanca, nastava se i dalje može odvijati u jednoj, jutarnjoj smjeni. Najveća prilagodba protekle godine bila je u predmetnoj nastavi. Radi izbjegavanja kontakata i miješanja učenika iz različitih razrednih skupina, nije se odvijala kabinetska nastava, već je svaki razredni odjel bio smješten u svojoj učionici, a učitelji

su se izmjenjivali uglavnom izvodeći nastavu u blok-satu. Takva praksa nastavlja se i ove godine s obzirom na ranije spomenuto preseljenje razredne nastave u novu zgradu škole zbog kojeg svaki razredni odjel ima svoju učionicu.

Opremljenost nastavnim sredstvima i pomagalicama je zadovoljavajuća, ali planira se i daljnje ulaganje. Okoliš škole je uređen, sastoji se od manjeg dijela travnjaka te asfaltiranog igrališta i popločanog dvorišta. Glavna poteškoća je što je dvorište smješteno uz glavnu prometnicu koja prolazi kroz mjesto, što nam otežava brigu za učenike tijekom velikog odmora kada uglavnom provode vrijeme na igralištu.

Školske 2022./2023. godine imamo 67 učenika putnika. Zbog njih nastava mora završiti do 14 sati i poslije na njihov dolazak u poslijepodnevni satima teško možemo računati jer autobusa poslijepodne nema. Osim učenika putnika, imamo i veliki broj učitelja putnika. Na području Općine živi samo četvero učitelja, što dodatno otežava organizaciju nastave. Značajan broj učitelja radi u više škola te se organizacija nastave mora prilagoditi i ovome uvjetu.

U područnim školama je život naših učenika i učitelja na značajno nižem standardu nego u matičnoj školi. Grijanje je na drva, a zgrade nisu u cijelosti obnovljene od devastacije iz Domovinskog rata. Ipak, kao što je ranije navedeno, posljednjih godina provode se značajna ulaganja u područne škole, kao što su sanacije zidova, zamjene stolarije, nabava novih peći, namještaja i opreme u učionicama te uređenje okoliša.

5. Analiza potreba i interesa učenika

Analizom dosadašnjih ocjena učenika došli smo do zaključka kako učenici postižu slabije rezultate na pisanim i usmenim provjerama zbog nerazumijevanja pročitane teksta. Iz tog smo razloga dogovorili kako će svaki učitelj u svom predmetu tijekom cijele školske godine pridati veću važnost čitanju tekstova i analizi pročitane teksta. Uz to je vezano i organiziranje dopunske nastave iz hrvatskog jezika od 1. do 8. razreda. Zbog slabijih ocjena i iz matematike organizira se dopunska u razrednoj nastavi kako bi učenici stekli temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu. Dopunska nastava bit će organizirana u pojedinim razredima i iz engleskog jezika.

Kroz višegodišnje iskustvo poučavanja primijećeno je da u svakoj generaciji ima izvrsnih učenika – pojedinaca koji žele i mogu ostvariti više. Za takvu djecu organizira se dodatna nastava iz matematike, njemačkog jezika, engleskog jezika, kemije i povijesti.

Interese učenika provjeravamo razgovorom na satovima razrednih odjela što nam daje smjernice za daljnji rad. Zaključeno je da ćemo i dalje kroz redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti realizirati dio nastavnih sadržaja vezanih uz brinjski zavičaj.

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja provest će u ovoj školskoj godini nacionalne ispite za učenike osmoga razreda u svim osnovnim školama. Učenici će pisati nacionalne ispite iz Hrvatskoga jezika, Matematike, prvoga stranog jezika, Povijesti, Geografije, Biologije, Kemije i Fizike tijekom ožujka 2023. godine.

6. Područja razvoja učenika

❖ Jesen u mom kraju

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, jezično – komunikacijsko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1.- 4. r

2. Cilj: spoznati obilježja jeseni te utjecaj vremenskih promjena na biljni i životinjski svijet i rad ljudi, razvijanje ekološke svijesti učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): prema viziji našeg kurikulumu želimo organizirati dan u kojem ćemo potaknuti interes za istraživanje prirode i promjena u njoj

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- uočiti promjene u prirodi
- povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi (selo, grad)
- spoznati važnost održavanja čistoće okoliša
- razumjeti pojam prirode, razlikovati živu i ne živu prirodu
- usporediti duljinu dana i noći u jesen
- opisati duljinu dana i noći početkom i krajem jeseni
- promatrati biljni i životinjski svijet
- odrediti osnovna obilježja vremena u jesen
- odrediti početak i završetak jeseni
- prepoznati utjecaj čovjeka na prirodu i izgraditi pozitivan stav prema zaštiti prirode
- imenovati jesenske mjesece

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava hrvatskog jezika, prirode i društva, likovne kulture i izvanučionička nastava prirode i društva i TZK od 1. do 4. razreda
- Sudionici: učenici, učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): saznaju nove informacije, promatraju, opisuju, izvještavaju, komentiraju, zaključuju, rade u grupi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju, podučavaju, opisuju, (stvaraju nove ideje i rješenja za provedbu zadanog cilja)
- Trajanje izvedbe: jedan nastavni dan, listopad 2022.

6. Potrebni resursi: udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, pribor za izradu plakata

Moguće teškoće: vremenske neprilike, pješačenje do odredišta

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učiteljice RN će na redovnim satovima prilikom ostvarivanja ove misije, usmeno i pisano, te izradom plakata provjeriti usvojenost ishoda

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

❖ Dani kruha

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, jezično – komunikacijsko, matematičko, tehničko i informatičko, društveno – humanističko, umjetničko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus(razred): 1.– 4. r

2. Cilj: upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha, razvijanje pozitivnog stava prema zdravoj prehrani - naučiti razlikovati autohtone proizvode od raznih vrsta brašna, poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage i osvijestiti različitu važnost koju kruh i žitarice imaju u našoj prehrani

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): potaknuti pozitivan odnos prema vrijednostima nacionalne i prirodne baštine. Organizirati dan u kojem će učenici upoznati postupak izrade kruha, neke stare običaje brinjskog kraja i razviti ljubav prema tradicionalnom načinu života.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)

- imenovati i razlikovati vrste žitarica od kojih nastaje kruh
- pronaći izreke i citate o kruhu
- primijeniti naučeno znanje pri izradi kruha
- urediti razredni kutak
- razviti stav prema zdravoj prehrani
- prepoznati vrijednost kruha i prihvatiti kruh/hostiju kao najdublju stvarnost ljudskog života

5. Način realizacije:

- Oblik: tijekom redovne nastave u svakom odjelu
- Sudionici: učenici i učitelji RN
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, odabiru, opisuju, usvajaju, promatraju i zaključuju, demonstriraju – mijese i peku kruh, crtaju i pjevaju, izrađuju plakate, razgovaraju o zdravoj prehrani i problemu pretilosti
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju, planiraju, organiziraju i nadziru rad, pomažu, opisuju postupak izrade kruha
- Trajanje izvedbe: 14.10. 2022.

6. Potrebni resursi: namirnice za izradu kruha, razne vrste žitarica, recepti za kruh

Moguće teškoće: nedostatak sirovina za izradu kruha, ljudski resursi

7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: izrada kruha, razgovor, uređenje panoa, likovni radovi

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave, roditelji i ravnateljica

❖ Dan jabuka

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 1.- 4. r

2. Cilj 1.: obilježiti Dan jabuka 20. 10. 2022. i usvojiti praktične vještine potrebne u svakodnevnom životu, razvijati fine motoričke sposobnosti, kreativnost i inovativnost u pripremi pite od jabuka

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): "Jedna jabuka na dan tjera doktora iz kuće van!" Upoznavanje učenika s utjecajem jabuke na naše zdravlje, koristima od jabuke, vrstama jabuke, načinima pripreme, konzumiranja i proizvoda od jabuke.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- sudjelovati u kućanskim poslovima
- pripremiti tijesto za pitu
- naribati jabuke
- napraviti pitu

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učiteljica i grupa učenika (1. - 4. razred)
- Način učenja (što rade učenici): uče raditi pitu od jabuka, uče važnost jabuka, miješaju sastojke
- Metode poučavanja: (što rade učitelji): koordiniraju, organiziraju i pripremaju aktivnosti, motiviraju, potiču pozitivan stav učenika prema radu, pokazuju i objašnjavaju tehniku izrade, pomažu
- Trajanje izvedbe: 20.10. 2022.

6. Potrebni resursi: jabuke, brašno, jaja, maslac, šećer, posuda za pečenje, pribor za miješanje tijesta

7. Način praćenja: učiteljica će pratiti rad, savjetovati, upozoravati na pogreške, usmjeravati na pravilnu upotrebu materijala i pribora

8. Odgovorna osoba: učiteljica Nikolina Mesić

❖ Mjesec hrvatske knjige

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5.– 8. r

2. Cilj: Potaknuti učenike na čitanje knjiga i stručne literature po izboru te ih upoznati s osnovama knjižničarstva i novinarstva.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): *Mjesec hrvatske knjige* nacionalna je manifestacija koju po odluci Ministarstva kulture i medija organiziraju Knjižnice grada Zagreba. Traje od 15. listopada do 15. studenoga i u tom razdoblju kroz raznovrsne i mnogobrojne programe promiče kulturu čitanja i pisanja kao izrazito važnih društvenih vrijednosti. Učenike se na ovaj način potiče na redovitije čitanje u obrazovne i osobne svrhe.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti potrebu za čitanjem kao temeljem informacijske pismenosti
- koristiti različite načine izražavanja u pisanim, usmenim i praktičnim radovima
- pronaći i vrednovati informacije
- primjenjivati pravila ponašanja u prostoru knjižnice i služenja knjižničnom građom
- primjenjivati etička pravila novinarstva

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava, izvannastavne aktivnosti *Mali knjižničari* i *Novinarska grupa*
- Sudionici: učenici, učiteljice hrvatskog jezika
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, prepričavaju i raspravljaju o pročitanome, pretražuju literaturu i informacije na Internetu, vrednuju pročitane podatke, pišu tekstove prema zadanim smjernicama
- Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjeravaju učenike na čitanje, pripremaju tekstove i radne listiće, prate napredovanje učenika u učenju i čitanju
- Trajanje izvedbe: 15. listopada – 15. studenoga 2022.

6. Potrebni resursi: književni i neknjiževni tekstovi, Internet, radni listići

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pisani radovi, formativno praćenje napredovanja učenika u čitanju i učenju, izrada plakata, objava rezultata na internetskoj stranici škole i u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskog jezika Ines Boras i Kristina Maratović

❖ Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 5.– 8. r

2. Cilj: promicanje vrijednosti Domovinskog rata, stjecanje znanja učenika o Domovinskom ratu te o stradanjima branitelja i civila u Vukovaru i Škabrnji

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Obilježavanjem Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje učenici će steći temeljna znanja o razdoblju Domovinskog rata te o tragediji Vukovara i Škabrnje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- navesti uzroke i posljedice Domovinskog rata
- opisati stradanja civila i branitelja u Vukovaru i Škabrnji
- navesti osnovne odrednice Bitke za Vukovar
- izraditi školski pano o Danu sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

5. Način realizacije:

- Oblik: tijekom redovne nastave povijesti i hrvatskog jezika
- Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica povijesti i hrvatskog jezika
- Način učenja (što rade učenici): gledaju edukativne filmove o Domovinskom ratu i stradanjima u Vukovaru i Škabrnji, iznose dojmove i razgovaraju o naučenome, izrađuju školski pano, pišu radove o navedenoj temi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): prikazuju edukativne filmove, potiču učenike na raspravu i izražavanje dojмова
- Trajanje izvedbe: 1 sat, studeni 2022.

6. Potrebni resursi: Internet, računalo, edukativni filmovi o Domovinskom ratu, Vukovaru i Škabrnji, sredstva za izradu školskog panoa

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor o pogledanim filmovima, izrada školskog panoa, pisani radovi na satu Hrvatskog jezika, objava aktivnosti na školskoj internetskoj stranici i u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskog jezika i školska knjižničarka Ines Boras, učiteljica povijesti i hrvatskog jezika Kristina Maratović

❖ Svjetski dan ljubaznosti

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 6. r

2. Cilj: razvijati svijest učenika o potrebi ljubaznog ponašanja prema drugim osobama

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Obilježavanjem Svjetskog dana ljubaznosti učenicima će se pokazati primjer lijepog i uljudnog ponašanja prema školskim kolegama, prijateljima i djelatnicima škole. Time će se pozitivno utjecati na njihov svakodnevni odnos prema osobama u svojoj okolini. Navedeni Dan obilježit će se u okviru Sata razrednika u 6. razredu u prvoj polovici studenoga (uoči službenog obilježavanja 13. studenoga).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učiniti ljubaznu gestu prema kolegama i djelatnicima škole (po izboru učenika)
- napisati poruke motivacije i/ili zahvalnosti te ih udijeliti osobama u svojoj okolini
- usporediti prijašnje ponašanje s trenutnim
- evaluirati učinak ljubaznog ponašanja na reakcije osoba u svojoj okolini

5. Način realizacije:

- Oblik: tijekom redovne nastave Sata razrednika
- Sudionici: učenici 6. razreda, razrednica
- Način učenja (što rade učenici): pokazuju ljubazne geste prema drugim osobama, pišu motivirajuće poruke i poruke zahvalnosti, razgovaraju o učinku ljubaznog ponašanja na druge osobe
- Metode poučavanja (što rade učitelji): razrednica potiče učenike na ljubazne geste, savjetuje pri odabiru i pisanju motivirajućih poruka i poruka zahvalnosti, potiče učenike na evaluaciju aktivnosti
- Trajanje izvedbe: 1 sat, studeni 2022.

6. Potrebni resursi: papirići za pisanje motivirajućih poruka i poruka ljubaznosti, sredstva za ispisivanje materijala

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena evaluacija aktivnosti, objava na internetskoj stranici škole i u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učiteljica povijesti i hrvatskoga jezika Kristina Maratović, razrednica 6. razreda

❖ Školski medni dan

Kurikulumsko područje: prirodoslovno i društveno-humanističko područje

1. Ciklus (razred): 1. r

2. Cilj 1: promocija hrvatskog pčelarstva i podizanje razine znanja o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane uz povećanje unosa meda u prehranu djece.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): prema viziji našeg kurikuluma želimo organizirati dan u kojem ćemo educirati učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnu i biološku raznolikost.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- uočiti važnost pčelarstva za sveukupnu poljoprivredu i bioraznolikost na Zemlji
- spoznati važnost kupovanja i konzumiranja zdravih lokalnih proizvoda.
- spoznati važnost pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost
- razvije osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
- uočava povezanost između prirode i zdravog života
- prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranje dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice
- spoznati važnost održavanja čistoće okoliša
- podići razinu znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda
- razumjeti pojam prirode, razlikovati živu i ne živu prirodu
- promatrati biljni i životinjski svijet
- prepoznati utjecaj čovjeka na prirodu i izgraditi pozitivan stav prema zaštiti prirode
- spoznati dobrobit meda za zdravlje
- uočiti kako med ima ljekovita svojstva

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava hrvatskog jezika, prirode i društva, likovne kulture
- Sudionici: učenici, učiteljice 1. razreda, Ministarstvo poljoprivrede u suradnji s Hrvatskom agencijom za poljoprivredu i hranu te Hrvatskim pčelarskim savezom
- Način učenja (što rade učenici): saznaju nove informacije, promatraju, opisuju, izvještavaju, komentiraju, zaključuju, kušaju med
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju, podučavaju, opisuju, fotografiraju (stvaraju nove ideje i rješenja za provedbu zadanog cilja)
- Trajanje izvedbe: jedan nastavni dan, prosinac 2022.

6. Potrebni resursi/Moguće teškoće: tiskani mediji, elektronski mediji, različiti priručni materijali opće vidljivosti sa znakom *Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka*, nastavni listići, pribor za izradu plakata

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učiteljice RN će na redovnim satovima prilikom ostvarivanja ove misije provjeriti usvojenost ishoda putem nastavnih listića, razgovorom, izlaganjem plakata, vršnjačkim vrednovanjem, samo vrednovanjem i fotografiranjem aktivnosti.

8. Odgovorne osobe: učiteljice Ljiljana Lončar, Željka Vranić, Nikolina Mesić

❖ Stanovništvo moga zavičaja

Kurikulumsko područje: društveno –humanističko, matematičko, tehničko i informatičko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 7. i 8. r

2. Cilj 1.: kroz popisna razdoblja objasniti depopulaciju brinjskog kraja i koje posljedice ona nosi, statistički prikazati strukturu stanovništva brinjskog kraja, primijeniti postotni račun i analizirati podatke, grafički obraditi podatke

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u skladu s vizijom kurikuluma o istraživanju brinjskog područja objasniti pojavu zabrinjavajućeg smanjenja broja stanovnika-depopulacije i posljedice za sami zavičaj, prikupljene podatke statistički obraditi i predočiti ih u digitalnom obliku

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- objasniti gubitak broja stanovnika kroz popisna razdoblja
- usporediti podatke i objasniti rezultate popisa stanovništva
- objasniti kako se depopulacija odražava na život- opisati
- izraziti postotkom spolnu i dobnu strukturu, nacionalni sastav, stupanj obrazovanja stanovništva
- tablično i grafički prikazati prikupljene podatke

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava geografije u 8 r., matematike u 7. r., izborna nastava informatike i izvanučionička nastava geografije
- Sudionici: učenici, učitelji geografije, matematike, informatike
- Način učenja (što rade učenici): analiziraju predložak, prikupljaju i analiziraju podatke, razvrstavaju prema strukturama stanovništva, uče kroz suradnju i razgovor u grupama, prikupljene podatke tablično prikazuju u Excel tablici, grafički prikazuju prikupljene podatke iz tablice.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavaju pojmove- popis stanovništva, dobnu, vjerska, nacionalna, gospodarska struktura, migracije, upoznaju učenike s osnovnim formulama postotnog računa
- Trajanje izvedbe: 8 sati (2 sata redovne geografije, 1 sat izvanučioničke geografije, 2 sata matematike, 3 sata informatike) u prosincu i siječnju

6. Potrebni resursi: izvori za učenje , udžbenici, računalo (MS Excel), Web

Moguće teškoće: nedostupnost svih relevantnih podataka, kašnjenje zbog vremenskih uvjeta

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učitelji sudionici će tijekom provedbe ove misije evaluirati ishode kroz razgovor s učenicima i njihova zapažanja i zaključke, kroz postotni račun, izradu skala (rubrika) za praćenje rada, Excelov dokument (tablice i grafikoni)

8. Odgovorne osobe: učitelj geografije Ivan Čulumović, učiteljica matematike Ines Mataija, učitelj informatike Krešimir Franić

❖ Znamenite ličnosti moga zavičaja: Janko Vuković Podkapelski

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7. r

2. Cilj 1. (Povijest): upoznati povijesni značaj Janka Vukovića Podkapelskog u kontekstu događanja na kraju Prvoga svjetskog rata

Cilj 2. (Hrvatski jezik): oblikovati biografiju povijesne osobe Janka Vukovića Podkapelskog

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): životopis Janka Vukovića Podkapelskog učenici će istraživati na satu Povijesti i Hrvatskoga jezika kako bi upoznali povijesnu priču o navedenoj osobi, a zatim napisali njegovu biografiju koja se kao tema obrađuje u 7. razredu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- navesti osnovne životne podatke o Janku Vukoviću Podkapelskom (mjesto i datum rođenja, podrijetlo, školovanje, vojna karijera)
- opisati događanja vezana uz potonuće broda Viribus Unitis
- vrednovati današnji odnos brinjskog kraja prema uspomeni na Janka Vukovića Podkapelskog
- pretraživati informacije u literaturi i na Internetu
- izraditi plakat o životu Janka Vukovića Podkapelskog
- napisati biografiju prema zadanim smjernicama

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava povijesti i hrvatskog jezika
- Sudionici: učenici 7. razreda, učiteljica povijesti i hrvatskog jezika
- Način učenja (što rade učenici): pretražuju literaturu i informacije na Internetu, vrednuju pročitane podatke, raspravljaju o pročitanim, izrađuju plakat (u papirnatom ili digitalnom obliku), pišu biografiju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjerava učenike na pretraživanje informacija, nadzire rad i napredovanje učenika, savjetuje pri izboru relevantnih podataka te oblikovanja plakata, predstavlja primjere pisanja biografije te zadaje smjernice za pisanje biografije Janka Vukovića Podkapelskog, predstavlja rezultate rada na internetskoj stranici škole
- Trajanje izvedbe: 4 sata tijekom nastavne godine 2022./2023.

6. Potrebni resursi: stručna literatura iz školske knjižnice, Internet, materijali za izradu plakata u papirnatom obliku ili alat za izradu digitalnog plakata

Moguće teškoće: nedostatan broj informacija o životu Janka Vukovića Podkapelskog u stručnoj literaturi

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada biografije i plakata, objava rezultata na internetskoj stranici škole i u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učiteljica povijesti i hrvatskoga jezika Kristina Maratović

❖ **Znamenite ličnosti moga zavičaja: Josip Draženović**

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 8. r

2. Cilj 1.: osposobiti učenike za proučavanje literature i životopisa Josipa Draženovića, za pisanje njegove biografije, za usvajanje znanja o narječjima hrvatskoga jezika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): vezano uz viziju kurikuluma škole kojim istražujemo jezik našeg kraja i živote znamenitih ljudi našeg kraja istraživati ćemo sve činjenice u životu Josipa Draženovića. Cilj nam je razumjeti pročitani tekst, utvrditi naučeno gradivo, zaključivati samostalno o činjenicama, komentirati način pisanja i kreiranja likova i situacija, povezati usvojeno znanje o pojmu biografija, povezivati gradivo iz narječja, razviti govorne vještine i kompetencije

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- planirati način istraživanja o životu Josipa Draženovića
- interpretativno aktivno čitati
- stvarati nove ideje i rješenja
- sumirati glavne činjenice radi kvalitetnoga uređivanja zidnih novina i objavljivanja na mrežnim stranicama škole
- samostalno pretraživati podatke na internetu o Josipu Draženoviću
- samostalno pretraživati literaturu o Josipu Draženoviću u knjižnici
- kombinirati usvojeno znanje
- ponoviti i uočiti obilježja štokavskoga narječja

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava hrvatskog jezika
- Sudionici: učenici, učiteljica hrvatskoga jezika i knjižničarka
- Način učenja (što rade učenici): interpretativno čitaju, izrađuju plan čitanja teksta, analiziraju tekst, korigiraju detalje, proučavaju dokumente o životu Josipa Draženovića, zaključuju bitne činjenice i povezuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): interpretativno čitaju, diskutiraju, pripremaju, organiziraju, upućuju na dokumente, izrađuju kvalitetni plan istraživanja, uočavaju, izdvajaju
- Trajanje izvedbe: 2 sata redovne nastave

6. Potrebni resursi: udžbenik, nastavni listići, knjiga, leksikon hrvatskih pisaca, školska knjižnica, opća enciklopedija

Moguće teškoće: slaba motiviranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: zidne novine, objavljivanje radova na mrežnoj stranici škole

8. Odgovorne osobe: profesorica hrvatskoga jezika Ines Boras

❖ Učiti kako učiti

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5.– 8. r

2. Cilj: osposobiti učenike za razumijevanje pročitanoga, učinkovitije i lakše učenje školskih sadržaja te redovitije izvršavanje školskih obveza

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): sadržaji međupredmetne teme „Učiti kako učiti“ obrađivat će se tijekom nastave Hrvatskog jezika te Sata razrednika (6. razred) kako bi učenici lakše savladavali nastavno gradivo i postizali bolje rezultate u nastavi svih predmeta.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- nabrojati i primijeniti strategije čitanja
- primijeniti savjete za organizaciju radnog prostora (prostora za učenje)
- voditi evidenciju usmenih i pisanih provjera te domaćih zadaća
- razumjeti i sažeti pročitani sadržaj
- pisati tekstove prema zadanim smjernicama

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava – Hrvatski jezik i Sat razrednika
- Sudionici: učenici, učiteljica hrvatskog jezika i razrednica 6. razreda
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, prepričavaju i raspravljaju o pročitanome, pretražuju literaturu i informacije na Internetu, vrednuju pročitane podatke, pišu tekstove prema zadanim smjernicama, uče primjenjujući ponuđene savjete za učinkovitije učenje
- Metode poučavanja (što rade učitelji): učiteljica priprema tekstove za čitanje, izrađuje radne listiće, prikazuje savjete za učinkovitije učenje, prati napredovanje učenika u učenju i čitanju, informira roditelje o učeničkim rezultatima
- Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2022./2023.

6. Potrebni resursi: književni i neknjiževni tekstovi, Internet, radni listići

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pisani radovi, formativno praćenje napredovanja učenika u čitanju i učenju, ocjene i opisne bilješke iz svih nastavnih predmeta

8. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskog jezika Ines Boras i Kristina Maratović

❖ Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Cilj: njegovanje kulture sjećanja na žrtve holokausta te podizanje svijesti o opasnosti od totalitarnih režima

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Obilježavanjem *Međunarodnog dana sjećanja na žrtve holokausta* uključujemo se u europski i svjetski okvir prisjećanja na tragedije i zločine koji su počinjeni tijekom Drugoga svjetskog rata nad židovskim narodom, ali i ostalim skupinama društva koje su u to vrijeme bile nepoćudne u nacističkom i njegovim satelitskim režimima. Također, učenicima se podiže svijest o opasnostima koje prijete u totalitarnim režimima

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- definirati pojam „holokaust“
- navesti uzroke i posljedice holokausta
- opisati obilježja holokausta na temelju pogledanog filma ili pročitano književnog djela
- usporediti totalitarna i demokratska društva
- prosuditi o (ne)poštivanju ljudskih prava u totalitarizmu

5. Način realizacije:

- Oblik: tijekom redovne nastave Povijesti i Hrvatskog jezika
- Sudionici: učenici 8. razreda, učiteljica
- Način učenja (što rade učenici): čitaju književno djelo i/ili gledaju dokumentarni/igrani film o holokaustu, rješavaju popratne nastavne listiće uz film, stvaraju samostalne uratke na zadanu temu holokausta (sastavke, pjesme ili crteže)
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vođenje i praćenje rada, objašnjavanje
- Trajanje izvedbe: 2 – 3 sata tjedno u drugoj polovici siječnja 2023. (povodom službenog datuma obilježavanja 27. siječnja)

6. Potrebni resursi: sredstva za kopiranje i ispisivanje radnih materijala, dokumentarni ili igrani film na temu holokausta (po izboru učenika i učiteljice - Anne Frank, Schindlerova lista, Lea i Darija, Dječak u prugastoj pidžami, dokumentarna svjedočanstva preživjelih), književno djelo za cjelovito čitanje „Dnevnik Anne Frank“

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava sadržaja na školskoj internetskoj stranici, panou i u digitalnom školskom listu, izrada i predstavljanje učeničkih radova

8. Odgovorne osobe: učiteljica povijesti i hrvatskog jezika Kristina Maratović

❖ Dan sigurnijeg interneta

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 5. – 8. r

2. Cilj: promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Obilježavanjem Dana sigurnijeg interneta učenike će se upoznati s mogućim opasnostima online komunikacije, poučit će ih se o odgovornom korištenju tehnologije i mobilnih uređaja te o poštivanju autorskih prava prilikom preuzimanja i korištenja materijala s interneta.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- odgovorno koristiti tehnologiju i mobilne uređaje
- prepoznati opasnosti online komunikacije
- poštivati autorska prava materijala na internetu
- izraditi plakat o Danu sigurnijeg interneta

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna i izborna nastava informatike, tijekom provedbe eTwinning projekata
- Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda (sudionici eTwinning projekata), voditeljica aktivnosti
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju kviz o sigurnijem internetu, razgovaraju o dosadašnjim iskustvima korištenja interneta, primjenjuju savjete za sigurno i odgovorno korištenje tehnologije i mobilnih uređaja, izrađuju plakat o Danu sigurnijeg interneta
- Metode poučavanja (što rade učitelji): voditeljica aktivnosti potiče učenike na rješavanje kviza o sigurnijem internetu te vodi raspravu o iskustvima korištenja interneta
- Trajanje izvedbe: 1 sat, veljača 2023.

6. Potrebni resursi: Internet, računala ili tableti, kviz, sredstva za izradu plakata

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rješavanje kviza, izrada plakata, objava aktivnosti na školskoj internetskoj stranici i u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učiteljica povijesti i hrvatskoga jezika Kristina Maratović, učitelj informatike Krešimir Franić

❖ Međunarodni dan materinskog jezika

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. – 8. r

2. Cilj: unapređivanje, učenje i razvoj materinskog jezika te njegovanje jezične i kulturne različitosti i višejezičnosti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Obilježavanjem Međunarodnog dana materinskog jezika podići će se svijest učenika o vrijednostima i jezičnom bogatstvu materinskog jezika te važnosti očuvanja dijalekta.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- opisati važnost materinskog jezika
- primijeniti jezična pravila materinskog jezika
- navesti riječi iz dijalekta te ih usporediti sa standardnim jezikom
- govoriti dijalektom
- izraditi plakat ili digitalni materijal o jezičnom bogatstvu brinjskog govora

5. Način realizacije:

- Oblik: tijekom redovne nastave hrvatskog jezika
- Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice hrvatskog jezika
- Način učenja (što rade učenici): razgovaraju o materinskom jeziku, istražuju riječi i izraze brinjskog govora, izrađuju plakat ili digitalni materijal, pišu radove o važnosti očuvanja jezika
- Metode poučavanja (što rade učitelji): učiteljica potiče učenike na raspravu i pisanje radova, nadzire rad učenika prilikom izrade plakata ili digitalnog materijala
- Trajanje izvedbe: 2 sata, veljača 2023.

6. Potrebni resursi: Internet, računalo ili tableti, digitalni alat ili sredstva za izradu školskog panoa
Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor o važnosti materinskog jezika, pisani radovi, plakat ili digitalni materijal, objava aktivnosti na školskoj internetskoj stranici i u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učiteljica povijesti i hrvatskog jezika Kristina Maratović, učiteljica hrvatskog jezika i školska knjižničarka Ines Boras

❖ Dan ružičastih majica

Kurikulumsko područje: društveno –humanističko

1. Ciklus (razred): 1.-4. r

2. Cilj: podizanje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja, velikom problemu među djecom i mladima.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): poticati borbu protiv nasilja nad vršnjacima, naučiti prepoznati nasilje i reći STOP nasilju, poticanje miroljubivosti, tolerancije, suradništva u manjim skupinama i cjelokupnom školskom kolektivu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenici nose ružičaste majice kao znak podrške djeci, žrtvama vršnjačkog nasilja,
- osvijestiti kod učenika da bez obzira o kakvom se obliku nasilja radilo, kada ga vidimo, potrebno je reagirati i zaustaviti ga jer našu pomoć trebaju, kako dijete koje trpi nasilje, tako i dijete koje koristi nasilje

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava, izvannastavne aktivnosti, sat razrednika
- Sudionici: učenici, učiteljica
- Način učenja (što rade učenici): razgovaraju, pišu, čitaju, opisuju, povezuju, zaključuju, crtaju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjeravaju učenike na rad, pripremaju tekstove i radne listiće, prate rad učenika ,daju konkretne upute
- Trajanje izvedbe: veljača 2023.

6. Potrebni resursi: ružičaste majice, računalo, projektor, zvučnici, nastavni listići, hamer papir, likovni materijal

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava aktivnosti na školskoj internetskoj stranici, školskim novinama, opisno praćenje

8. Odgovorne osobe: učiteljice Ljiljana Lončar, Martina Kostelac, Josipa Češarek Mudrovčić, Maja Šimunović, Nikolina Pleša, Nikolina Mesić, Kristina Maratović

❖ Ljubičasti dan (Purple day)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 7. r

2. Cilj: razvijati svijest učenika o pružanja podrške osobama s epilepsijom. Obilježava se 26. ožujka na svim kontinentima i u više od stotinu zemalja svijeta te je proglašen najutjecajnijim međunarodnim danom u svrhu podizanja razine osviještenosti o epilepsiji.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Obilježavanjem ljubičastog dana posvetiti ćemo osobama s epilepsijom te ćemo govoriti o epilepsiji te da se pokaže kako se ljudi s epilepsijom ne razlikuju od drugih. Učenicima će se pokazati primjer lijepog i uljudnog ponašanja prema školskim kolegama, prijateljima i djelatnicima škole. Time će se pozitivno utjecati na njihov svakodnevni odnos prema osobama u svojoj okolini. Navedeni Dan obilježit će se u okviru Sata razrednika u 7. razredu 23.ožujka 2023. (tri dana uoči službenog obilježavanja 26. ožujka).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- napisati poruke motivacije i/ili zahvalnosti te ih udijeliti osobama u svojoj okolini
- usporediti prijašnje ponašanje s trenutnim
- evaluirati učinak ljubaznog ponašanja na reakcije osoba u svojoj okolini

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava (Sat razrednika)
- Sudionici: učenici 7. r, razrednica
- Način učenja (što rade učenici): pokazuju ljubazne geste prema drugim osobama, pišu motivirajuće poruke i poruke zahvalnosti, razgovaraju o tome kako pomoći osobi koja ima epileptički napadaj
- Metode poučavanja (što rade učitelji): razrednica potiče učenike te je navela potrebu da se promijeni način prikazivanja epilepsije na televiziji, knjigama i u drugim medijima gdje su epilepsija i život osoba s epilepsijom prikazani na loš način što još dodatno otežava nastojanje da se ljude ispravno educira o epilepsiji i kako pomoći osobi koja ima epileptički napadaj
- Trajanje izvedbe: 1 sat, 23. ožujka 2023.

6. Potrebni resursi: papirići za pisanje motivirajućih poruka i poruka ljubaznosti, sredstva za ispisivanje materijala

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena evaluacija aktivnosti, objava na internetskoj stranici škole i u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učiteljica Martina Kostelac

❖ Izrada Stickers-a božićne i uskrsne tematike

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 1.- 5. r

2. Cilj pripremiti i objasniti učenicima od 1. do 5. razreda što su i kako ćemo ih raditi - organizirati, nacrtati skice, skenirati i grafički prilagoditi sadržaj za Božić i Uskrs, prikupljeni sadržaj objaviti na platformama WhatsApp i Viber

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): budući da je vizija školskog kurikuluma kod učenika potaknuti njihovu kreativnost, a skojom se kasnije mogu hvaliti i čestitati praznike na poseban način

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- nacrtati stickers, te ga u programu obojati i doraditi
- grafički oblikovati i urediti stickers – učenici 5. r
- napraviti priču za što bolju promidžbu stickersa
- objaviti hiperlink na web mjestu naše škole koji vode do WhatsApp i Vibera

5. Način realizacije:

- Oblik: nastava informatike i likovne kulture od 1. do 5. razreda
- Sudionici: učenici, učiteljica informatike
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, crtaju, razvrstavaju, pokazuju prikupljene crteže, izabiru najbolje, predlažu moguće preinake
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vodi radionicu, raspravlja i organizira rad u grupama, predlaže i planira moguća rješenja,
- Trajanje izvedbe: 4 sata u prosincu 2022. i travnju 2023.

6. Potrebni resursi: računalo, mobitel, tablet, skener, Internet, prikupljeni podaci, program za bojanje

Moguće teškoće: prikupljeni podaci, snimanje video zapisa, montaža sadržaja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: stickers-a

8. Odgovorne osobe: učitelj informatike Krešimir Franić, učiteljice RN

❖ Izrada promotivnih filmova – moj rodni kraj

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 6. r

2. Cilj 1.: organizirati, oblikovati, snimiti i grafički i zvučno prilagoditi sadržaj o brinjskom kraju, prikupljeni sadržaj objaviti na web-u

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): budući da je vizija školskog kurikuluma približiti učenicima podatke iz raznih sfera brinjskog zavičaja, ovim putem će učenici moći prikupljene podatke objediniti, prezentirati i pokazati na web-mjestu naše škole

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- snimiti video zapise u kojem će koristiti prikupljene podatke o brinjskom kraju
- grafički oblikovati i urediti video, prilagoditi pozadinske zvukove i pjesme
- napraviti priču za što bolju promidžbu videa
- objaviti video na web-u uz mogućnost dijeljenja hiperlinka na web mjestu naše škole

5. Način realizacije:

- Oblik: nastava informatike u 6. r
- Sudionici: učenici, učiteljica informatike
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, pričaju, razvrstavaju, pokazuju prikupljene podatke, diskutiraju, sažimaju i planiraju izradu video zapisa, predlažu moguće preinake, pišu tekst kao pripremu za lakše objašnjenje sadržaja video zapisa
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vodi radionicu, raspravlja i organizira rad u grupama, predlaže i planira moguća rješenja,
- Trajanje izvedbe: 10 sati u 6. r u ožujku i travnju 2023.

6. Potrebni resursi: računalo, mobitel, tablet, ili kamera, Internet, prikupljeni podaci, program za obradu video zapisa

Mogućće teškoće: prikupljeni podaci, snimanje video zapisa, montaža sadržaja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: video zapis

8. Odgovorne osobe: učitelj informatike Krešimir Franić

❖ Web stranica – Izrada web stranica kao promidžbe mog kraja

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 7. i 8. r

2. Cilj 1.: organizirati, oblikovati i grafički prikazati prikupljene podatke o brinjskom kraju, prikupljene sadržaje objaviti na web mjestu škole

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): budući da je vizija školskog kurikuluma približiti učenicima podatke iz raznih sfera brinjskog zavičaja, ovim putem će učenici moći prikupljene podatke objediniti te grafički prikazati na web-mjestu naše škole

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- napisati tekst u kojem će koristiti prikupljene podatke o brinjskom kraju
- grafički oblikovati i urediti slike, pozadinu i tekst
- povezati podatke hipervezama
- objaviti stranicu na web-u pomoću wordpresa (8. razred) i Microsoft Sway (7. razred)

5. Način realizacije:

- Oblik: izborna nastava informatike u 7. i 8. razredu
- Sudionici: učenici, učiteljica informatike
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, pričaju, razvrstavaju, pokazuju prikupljene podatke, diskutiraju, sažimaju i planiraju izradu web stranice, predlažu moguće preinake, pišu tekst, grafički oblikuju slike i podlogu stranice, povezuju podatke linkovima, objavljuju web stranicu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vodi radionicu, raspravlja i organizira rad u grupama, predlaže i planira moguća rješenja,
- Trajanje izvedbe: 20 sati (7. razred) i 18 sati (8 razred), travanj, svibanj i lipanj

6. Potrebni resursi: računalo, Internet, prikupljeni podaci, program wordpress i Microsoft Sway
Moguće teškoće: prikupljeni podaci, ograničenost besplatnog sadržaja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: web stranica

8. Odgovorne osobe: učitelj informatike Krešimir Franić

❖ Uređivanje školskog lista „Lukina škrinjica“

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 5. - 8. razred

2. Cilj: izrada digitalnog školskog lista „Lukina škrinjica“

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici sudjeluju u izvannastavnoj aktivnosti *Novinarska grupa* unutar koje prikupljaju materijale i pišu članke za školski list „Lukina škrinjica“. Novi broj navedenog lista na kraju nastavne godine objavljuju u digitalnom alatu Book Creator.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prikupiti informacije o održanim događanjima u školi
- napisati vijest prema zadanim smjernicama
- samostalno učitati fotografije i tekstove u digitalni školski list
- grafički urediti školski list
- sudjelovati u predstavljanju školskog lista javnosti

5. Način realizacije:

- Oblik: tijekom izvannastavne aktivnosti *Novinarska grupa*
- Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica
- Način učenja (što rade učenici): prikupljaju informacije o događanjima u školi, vode intervjue, fotografiraju, pišu vijesti, oblikuju i uređuju stranice u digitalnom školskom listu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vođenje i praćenje rada, objašnjavanje
- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2022./2023.

6. Potrebni resursi: računalo i internetska veza, fotoaparat i diktafon, licenca za digitalni alat Book Creator

Moguće teškoće: nedovoljan broj zainteresiranih učenika za izvannastavnu aktivnost, nemogućnost kupnje licence za Book Creator

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava školskog lista na mrežnoj stranici škole, sudjelovanje na smotri LiDraNo

8. Odgovorne osobe: učiteljica povijesti i hrvatskog jezika Kristina Maratović, voditeljica izvannastavne aktivnosti *Novinarska grupa*

❖ Učenička zadruga „Brinjski sokolići“

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r
2. Cilj: Primarni cilj ovih radionica je finalni proizvod, razvijanje potencijala svakog djeteta, podrazumijevajući prvenstveno fine motoričke sposobnosti, a potom i funkcionalne te odgojno – obrazovne.
3. Obrazloženje cilja: Aktivnost Uradi sam vodi se životnom filozofijom koja poštuje set vještina pomoću kojih će učenici naučiti živjeti što je moguće više u skladu s prirodom, ne oviseći o zakonima trenutne tržišne ekonomije, a pritom razvijajući svoje latentne, kreativne ljudske sposobnosti reciklirajući, kreativno se izražavajući izradom različitih predmeta i uređenjem prostora.
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - izraditi proizvode namijenjene za prodaju
 - prodavati proizvode koji su sami napravili
5. Način realizacije:
 - Oblik: učenička zadruga
 - Sudionici: učenici, učitelji, roditelji
 - Način učenja (što rade učenici): nakon određene teoretske upute i provjerenih sigurnosnih uvjeta, učenici bez većih poteškoća moći će načiniti zadani rad te su sposobni za izradu istih u vlastitu domu, koristeći jednostavne upute.
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): daje smjernice učenicima, pomažu u izradi i rješavanju zadataka, kombinacija predavanje i aktivnosti učenika u radionicama, pomažu u izradi učeničkih radova
 - Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine
6. Potrebni resursi: računalo, projektor, fotoaparati, hamer, šperploča, drvo, papiri u boji...
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: finalni proizvod
8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Josipa Češarek Mudrovčić

❖ Školski sportski klub

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 5.-8. razred

2. Cilj 1.: 5.-8.razred- Pokazati motorička gibanja: trčanja-sprint, trčanja na 1500 i 1600 m s naglaskom na eksplozivnu snagu nogu, ramenog pojasa, koordinaciju i brzinu,

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): analiza anketnih listića pokazala je da među učenicima postoji interes za sportske aktivnosti izvan redovne nastave, pa osnivanjem školskog sportskog kluba nastojimo razvijati naviku sportskog života

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- demonstrirati motorička gibanja: trčanja-sprint, trčanja na 1500 i 1600 m na natjecanju.
- utjecati na optimalan rast i razvoj cijelog organizma, na pojačan rad respiratornog i krvožilnog sustava i estetsko izvođenje motoričkih gibanja, samostalno dozirati optimalno opterećenje tijekom trčanja

5. Način realizacije:

- Oblik: školski sportski klub
- Sudionici: učiteljica TZK, učenici 5.-8. razreda
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, promatraju, usvajaju, igraju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, objašnjavaju, poučavaju, demonstriraju
- Trajanje izvedbe: po 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: sportska oprema i pomagala

Moguće teškoće: termin u rasporedu za bavljenje aktivnošću, neredovitost učenika u dolasku

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: : učitelj će kroz vježbe i igre promatrati i pratiti motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljica TZK Martina Kostelac

❖ Klub mladih tehničara

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 5.-8. r
2. Cilj 1.: stjecati znanja iz tehnike i razviti vještinu praktične primjene stečenih znanja
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
cilj ove aktivnosti je pripremiti učenike za rad s Unimatom i priprema za natjecanje. Učenici će samostalno koristiti uređaj na zadacima, i u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - razvijati tehnički način razmišljanja
 - primijeniti stečena znanja iz obrade drveta
 - praktično primijeniti stečeno znanje iz tehnike
5. Način realizacije:
 - Oblik: klub mladih tehničara
 - Sudionici: učitelj i učenici
 - Načini učenja (što rade učenici): nakon prezentiranja i demonstracije primjera učenici sami ili u grupi izrađuju odabrane tehničke tvorevine
 - Metode poučavanja (što radi učitelj): demonstrira, usmeno izlaže, razgovara, frontalni rad
 - Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati)
6. Potrebni resursi: Unimat, 3mm šperploča, brzo ljepilo za drvo (cca 5 min)
Moguće teškoće: neophodna suradnja učitelja i učenika, učenici nedovoljno zainteresirani
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učitelj provjerava znanje, opisno ocjenjuje vještinu korištenja Unimata i aktivnosti
8. Odgovorne osobe: učitelj TK Željko Blašković

Izvannastavne aktivnosti

❖ Dramsko - recitatorska

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 1.- 4. r

2. Cilj 1.: pripremiti učenike za samostalno nastupanje na priredbama, unaprijediti usmeno izražavanje učenika, smanjivati strah i tremu od javnog nastupa

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): za učenike koji vole recitirati i izražajno čitaju organiziramo ovu aktivnost kako bi u njima i dalje poticali ljubav prema jeziku te razvijali samopouzdanje za javne nastupe

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pokazati svoje govorno-komunikacijske i scenske sposobnosti
- primjenjivati naučeno gradivo
- osvijestiti svoje govorno-komunikacijske i scenske sposobnosti
- samostalno i izražajno govoriti i recitirati

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učenici, učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, govore, recitiraju, primjenjuju govorne vrednote, usavršavaju vještinu scenske izvedbe
- Metode poučavanja (što rade učitelji): izražajno čitaju, rade s učenicima na tekstu, demonstriraju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: izvori za učenje, metodička literatura, stariji stanovnici, roditelji

Moguće teškoće: nedovoljna motiviranost učenika, neredovito dolaženje i uvježbavanje, teškoće u izgovoru i akcentiranju, nedostatak materijala u izradi kostimografije

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: redovito pratiti aktivnost polaznika grupe, zajedno analizirati izvedbe da bi se poboljšao nastup na školskim priredbama

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave Željka Vranić

❖ Ritmika

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1.- 4. r

2. Cilj 1.: razviti senzibilitet za glazbu i kreativno izražavanje kroz pokret, nastupati na školskim priredbama

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): aktivnost se organizira zbog interesa grupe djevojčica koje vole ples i glazbu i žele zajednički nastupati

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- usvojiti i znati reproducirati ritam te pokrete
- razvijati glazbeno pamćenje i koordinaciju pokreta i ritma glazbe
- nastupati na školskim priredbama

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost: Ritmičko – plesna skupina
- Sudionici: grupa učenika 5. r i voditeljica
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, razgibavaju, kreativno se izražavaju plesnim pokretima, sudjeluju na školskim priredbama
- Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju, usmjeravaju i potiču na aktivnost i druženje, organiziraju rad u skupinama, odabiru i prilagođavaju glazbu, planiraju koreografiju, pripremaju učenike za nastup
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: dvorana za probe, CD s pjesmama, radio

Moguće teškoće: nabava kostima, troškovi prijevoza za odlazak na natjecanja i razne manifestacije.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: nastup i izvedba plesnih pokreta na školskim priredbama.

8. Odgovorna osoba: voditeljica Ana Šporčić

❖ Likovna grupa

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: upoznati i usavršiti različite likovne tehnike, uočiti detalje – likovni problem, nastojati se što originalnije likovno izraziti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ova aktivnost organizirana je za učenike koji su na redovnoj nastavi LK pokazali kreativnost i motivirani su za likovno izražavanje

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

1 – 4 r

- upoznati nekoliko tehnika likovnog izražavanja
- primijeniti razne tehnike i samostalno kreirati originalnu sliku, crtež, oblik
- stvarati s različitim vrstama materijala

5 – 8 r

- analizirati sliku, uočavati detalje i bitne komponente likovnog izražavanja
- kreativno se izraziti primjenjujući različite likovne tehnike
- razvijati originalnost i smisao za estetiku

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.- 8. r, učiteljica RN, učitelj LK
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, razmišljaju, razgovaraju i materijaliziraju svoje ideje i projekte u svim likovnim tehnikama
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju, objašnjavaju, pokazuju i potiču zadatke i ciljeve ideja i projekata
- Trajanje izvedbe: po 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati) 1-4 r
po 2 sata tjedno (70 sati) 5-8 r

6. Potrebni resursi: likovni materijali i pribor

Moguće teškoće: nedostatak materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: stalno poticanje i zajedničko estetsko procjenjivanje i vrjednovanje postignuća

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Nikolina Pleša i Maja Šimunović, učitelj LK Stanislav Ninić

❖ Kreativno domaćinstvo

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 1. - 8. r

2. Cilj 1.: usvojiti praktične vještine potrebne u svakodnevnom životu, razvijati fine motoričke sposobnosti, kreativnost i inovativnost u izradi unikatnih proizvoda

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): aktivnost proizlazi iz spoznaje da učenici imaju malo osnovnih znanja važnih za svakodnevni život unutar kućanstva. Kako primjećujemo slabljenje fine motorike kod djece, te općenitu površnost, brzinu i brzopletost u radu, kroz ovu aktivnost nastojimo kod učenika razviti motoričke vještine, potaknuti upornost i strpljivost u radu koje rezultira samopouzdanjem i zadovoljstvom stvaranja ili pomaganja u kući

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- sudjelovati u kućanskim poslovima, osvijestiti važnost podjele rada u kućanstvu, razviti svijest o spolnoj ravnopravnosti
- isprobati osnovne aktivnosti vezane uz odijevanje, stanovanje i prehranu (šivanje, glačanje, pranje i pospremanje, postavljanje stola i bonton, priprema jednostavnih jela i čuvanje hrane)
- izraditi razne ukrase, čestitke, nakit
- isprobati neke od tehnika izrade i dekoriranja uporabnih i ukrasnih predmeta

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učiteljice, grupa učenika 1. - 8. r
- Način učenja (što rade učenici): isprobavaju jednostavne aktivnosti neophodne za održavanje kućanstva, uče razne tehnike izrade i ukrašavanja predmeta
- Metode poučavanja (što rade učitelji): koordiniraju, organiziraju i pripremaju aktivnosti, motiviraju, potiču pozitivan stav učenika prema radu, pokazuju i objašnjavaju tehniku izrade, pomažu
- Trajanje izvedbe: 1.- 4.r 1 sat tjedno (35 sati), 5.- 8. r 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: materijal i pribor za rad (konac, igle, gumbi, tkanina, glačalo, stol za glačanje, posuđe, pribor za kuhanje, sastojci za pripremu, sredstva za čišćenje, papir, karton, glitteri, ukrasne vrpce, perlice, boje, salvete, ljepilo, lak, kistovi, ..)

Moguće teškoće: termin za aktivnost u tjednom rasporedu, kolizija s drugim izvannastavnim sadržajima, preopterećenost određenih učenika ostalim sadržajima, nedostatak financijskih sredstava za nabavu materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učiteljice će pratiti rad, savjetovati, upozoravati na pogreške i usmjeravati na pravilnu uporabu materijala i pribora, pohvaljivati i poticati, aktivnosti i napravljeni predmeti bit će prezentirani u galeriji slika na web stranici ili školskom listu

8. Odgovorne osobe: učiteljice Nikolina Mesić i Branka Katalinić

❖ Mali Bibličari

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 3. i 4. r

2. Cilj 1.: otkriti radost konkretnog življenja svoje vjere kroz primjere života biblijskih likova.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Proširiti znanje učenika koji osjećaju sklonost i pojačani interes za odabrano područje Sveto Pismo. Život likova koji su opisani u Bibliji nadahnjuje i potiče brojne ljude svece i blaženike, ali i sve nas da po njihovu primjeru živimo svetost.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- nabrojiti imena biblijskih likova Staroga zavjeta te usvojiti podatke iz njihova životopisa
- njegovati ljubav prema Svetom Pismu
- živjeti tako da uvijek imaju pred sobom primjer života jednoga od biblijskih likova

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: vjeroučenici od 3.– 4. r, vjeroučiteljica
- Način učenja (što rade učenici): izrađuju plakate, ukrase i PowerPoint prezentacije, kvizovi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): izlažu, objašnjavaju i usmjeravaju vjeroučenike
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: internet, Dječja Biblija, crtati filmovi

Moguće teškoće: nedostatak termina, crtanih filmova sa sinkronizacijom na hrvatski jezik

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: plakati, radni listići,

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Josipa Češarek Mudrovčić

❖ Mali kreativci

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 1.- 4. r

2. Cilj 1.: razviti interes za strane jezike, razvijati kreativnost i inovativnost, izraditi plakate

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): za učenike koji vole kreativnost, proširiti znanje. Omogućiti stjecanje novih vještina kroz kreativni rad. Proširiti znanje iz engleskog jezika kroz razne aktivnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- primijeniti naučeno gradivo
- kreativno se izraziti
- dekorirati razred
- osvijestiti svoje govorno – komunikacijske sposobnosti

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učitelj, učenici
- Način učenja (što rade učenici): izrađuju plakate i ukrase
- Metode poučavanja (što rade učitelji): izlažu, objašnjavaju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: materijali potrebni za izradu plakata i predmeta za ukrašavanje škole, hamer, papir, kolaž, ljepilo, bojice, računalo, projektor

Moguće teškoće: neredovitost učenika, nedostatak materijala potrebnih za rad

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: plakati, voditelj aktivnosti će pratiti rad, savjetovati i usmjeravati učenički rad. Napravljeni radovi će poslužiti za uređenje škole.

8. Odgovorne osobe: učitelj Ivan Čulumović

❖ Vjeronaučna kreativna radionica

Kurikulumsko područje: umjetničko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 1.- 4. r

2. Cilj 1.: izrađivanje krunica i drugih crkvenih dekoracija

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): razvoj mašte i kreativnosti, poticanje suradništva, razvoj estetskih i radnih sposobnosti, razvijati dječju individualnost i oslobađati spontanost

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- izraditi krunice, crkvene dekoracije, čestitke za blagdane
- dekorirati razne uporabne i ukrasne predmete
- dekorirati školski i crkveni prostor svojim kreacijama

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1. - 4. r, voditeljica radionice
- Način učenja (što rade učenici): uče razne tehnike izrade predmeta, slušaju upute, izrađuju različite uporabne i ukrasne predmete
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vode i organiziraju rad u radionici, daju upute, nadziru, pomažu, organiziraju izložbe i humanitarne akcije sa radovima radionice
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: materijal i pribor za rad (papir, karton, materijal za krunice, ukrasne vrpce, konac, salvete, ljepilo, lak, kistovi, razni ukrasni materijali)

Moguće teškoće: nedostatak financijskih sredstava za nabavu materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: voditeljica radionice će pratiti rad, upozoravati na pogreške i usmjeravati na pravilnu uporabu materijala i pribora, a napravljeni predmeti bit će korišteni za dekoriranje školskog i crkvenog prostora, prezentirati prilikom humanitarnih akcija te na školskim priredbama

8. Odgovorne osobe: voditeljica vjeronaučne radionice Mihaela Kostelac Blažanin

❖ Mali čuvari tradicije i običaja

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 4. r

2. Cilj 1.: upoznati učenike s osnovnim kućanskim i životnim obavezama kao i tradicijom te običajima njihovog kraja kao što su: kuhanje, čišćenje, briga o cvijeću, životinjama, životnom prostoru, pravljenje soka, tradicijskog doručka i sl.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Kod učenika osvijestiti potrebu za praktičnim radom, probuditi volju za obavljanjem kućanskih poslova, održavanje tradicije i pomaganje ukućanima te razvijati motoriku. Osvještavanje potrebe za redovitim higijenom, urednošću životnog prostora te ukrašavanjem životnog prostora ovisno o godišnjem dobu i običajima svog kraja. Pomoći učenicima da se osamostale u životu, razviju samopouzdanje i pokažu samoinicijativu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pravilno raspolagati kućnim budžetom
- zdravo se hraniti
- obilježiti važne datume u godini skladu s običajima svog kraja,
- pravilno rasporediti vlastito vrijeme,
- sačuvati vlastito tjelesno, ali i duhovno zdravlje te ne zaboraviti važnost prirode
- razumno koristiti prirodne resurse te naučiti kako upotrebljavati kućanske aparate.

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učenici i voditeljica aktivnosti
- Način učenja (što rade učenici): slušaju, istražuju, crtaju, uređuju, uočavaju i konkretno djeluju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, planiraju, organiziraju, potiču učenike, objašnjavaju, demonstriraju, prate, savjetuju, nadziru rad
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: dugmad, igle, konci, namirnice za kuhanje, sadnice, zemlja, posude za cvijeće... Korištenje otpadnih materijala koje učenici skupljaju i donose, korištenje sezonskog voća i povrća, materijali škole te donacije roditelja, financijska sredstva za kopiranje i printanje radnih materijala, pribor za vrtlarenje, pečenje i kuhanje.

Moguće teškoće: nedostatak financijskih sredstava za nabavu materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Praćenje aktivnosti svakog polaznika grupe tijekom godine u dnevniku rada. Zajednička analiza rada svakog sudionika grupe. Na kraju godine metodom razgovora uočiti zadovoljstvo o načinu rada i uspjehu grupe. Samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka. Predstavljanje uradaka drugim učenicima škole (kušanje pekarskih proizvoda, predstavljanje uzgojenih biljaka).

8. Odgovorne osobe: učiteljica RN Marija Letinčić Barišić

❖ Iz škrinjice kreativnosti

Kurikulumsko područje: umjetničko, društveno - humanističko

1. Ciklus (razred): 4.- 8. r

2. Cilj 1.: upoznati i usavršiti različite likovne tehnike, uočiti detalje – likovni problem, nastojati se što originalnije likovno izraziti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ova aktivnost organizirana je za učenike koji su pokazali kreativnost i maštovitost te su motivirani za likovno izražavanje

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upoznati nekoliko tehnika likovnog izražavanja
- primijeniti razne tehnike i samostalno kreirati originalnu sliku, crtež, oblik
- stvarati s različitim vrstama materijala
- analizirati sliku, uočavati detalje i bitne komponente likovnog izražavanja
- kreativno se izraziti primjenjujući različite likovne tehnike
- razvijati originalnost i smisao za estetiku

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika od 4. – 8. r, vjeroučiteljica Josipa Češarek Mudrovčić
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, razmišljaju, razgovaraju i materijaliziraju svoje ideje i projekte u svim likovnim tehnikama
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju, objašnjavaju, pokazuju i potiču zadatke i ciljeve ideja i projekata
- Trajanje izvedbe: po 3 sata tjedno tijekom nastavne godine (105 sati)

6. Potrebni resursi: likovni materijali i pribor

Moguće teškoće: nedostatak termina

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: stalno poticanje i zajedničko estetsko procjenjivanje i vrjednovanje postignuća, uređenje školskih panoa

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Josipa Češarek Mudrovčić

❖ Sportska grupa

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 5.- 8. r
2. Cilj 1.: učenici će ovladati tehnikom odbojke i nogometa i steći navike sportskog života
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): analiza anketnih listića pokazala je da među učenicima postoji interes za sportske aktivnosti izvan redovne nastave, pa organiziranjem sportske grupe nastojimo razvijati naviku sportskog života
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - primijeniti pravila odbojke i nogometa
 - shvatiti važnost bavljenja sportom
5. Način realizacije:
 - Oblik: izvannastavna aktivnost
 - Sudionici: grupa učenika 5.- 8. r, učiteljica TZK
 - Način učenja (što rade učenici): vježbaju, promatraju, usvajaju, imenuju, igraju
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, objašnjavaju, poučavaju, demonstriraju
 - Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati)
6. Potrebni resursi: sportska oprema i pomagala
Moguće teškoće: termin u rasporedu za bavljenje aktivnošću, neredovitost učenika u dolasku
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učitelj će kroz vježbe i igre promatrati i pratiti motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika
8. Odgovorne osobe: učiteljica TZK Martina Kostelac

❖ Novinarska grupa

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 5.- 8. r

2. Cilj: upoznati učenike s metodama novinarskog istraživanja i pisanja, vrstama i obilježjima novinarskih tekstova te etičkim načelima istraživačkog novinarstva

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): tijekom sudjelovanja u navedenoj izvannastavnoj aktivnosti učenici će istraživati teme prema vlastitim interesima i u skladu s vrijednostima školskog kurikulumu, pisati novinske članke pridržavajući se pravila i etičkih normi te ih objavljivati u digitalnom školskom listu i internetskoj stranici škole

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati vrste novinskih tekstova s obzirom na strukturu, obilježja i medij u kojem se pojavljuju
- upoznati rad novinarske grupe i ustroj uredništva
- pisati novinarski tekst prema fazama
- pisati priloge za školski list prema vlastitim interesima
- analizirati vlastiti novinarski tekst i tekstove drugih učenika

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 5. - 8. razreda, voditeljica aktivnosti
- Način učenja (što rade učenici): intervju, istraživanje, pisanje, slušanje, čitanje
- Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavanje, demonstracija, praćenje rada, savjetovanje, nadziranje rada
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje)

6. Potrebni resursi: financijska sredstva za kopiranje i printanje radnih materijala, pribor za pisanje radnih verzija novinarskih tekstova, digitalni alat Bookcreator za izradu digitalnog školskog lista
Moguće teškoće: nedovoljan broj prijavljenih učenika, nemogućnost održavanja aktivnosti zbog popunjenosti školskog rasporeda drugim izvannastavnim aktivnostima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava sadržaja na školskoj internetskoj stranici i u školskom digitalnom listu

8. Odgovorne osobe: učiteljica povijesti i hrvatskog jezika Kristina Maratović

❖ Čuvari zavičajne baštine

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5.– 8. r

2. Cilj: istraživanje zavičajne povijesne baštine, očuvanje tradicijskih vrijednosti, promicanje zavičajnog identiteta i popularizacija zavičaja u široj društvenoj zajednici

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima predmetne nastave u svrhu upoznavanja zavičajne povijesti te materijalne i nematerijalne kulturne baštine. Tijekom ove aktivnosti učenici će aktivno sudjelovati u istraživanju i valorizaciji tradicije te će svojim djelovanjem doprinijeti očuvanju i promicanju lokalnog identiteta.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- opisati tradicijske običaje i zanate u zavičaju
- imenovati dijelove tradicijske nošnje
- opisati materijalne kulturne spomenike zavičaja
- usporediti život u zavičaju nekada i danas
- prikupiti nematerijalnu baštinu: pjesme, priče, legende, pošalice
- izraditi zavičajni rječnik u digitalnom alatu
- izraditi e-knjigu, digitalni poster ili pano o zavičajnoj baštini

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 5.- 8. razreda, voditeljica aktivnosti
- Način učenja (što rade učenici): istraživanje, pisanje, čitanje, slušanje, intervju, obilazak zavičajnih kulturnih spomenika, posjet etnološkoj Zbirci narodnog blaga općine Brinje, izrada digitalnih materijala, izrada i vođenje internetske stranice „Čuvari zavičajne baštine – OŠ Luke Perkovića Brinje“
- Metode poučavanja (što rade učitelji): praćenje rada, objašnjavanje, vođenje, demonstracija
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje)

6. Potrebni resursi: digitalni alati, sredstva za kopiranje i ispisivanje radnih materijala, školski kombi za prijevoz učenika, suglasnosti roditelja za izvođenje izvanučioničke nastave

Moguće teškoće: nedovoljan broj zainteresiranih učenika, nemogućnost izvođenja aktivnosti u grupi zbog pandemije COVID-19, nemogućnost korištenja školskog kombija

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava sadržaja na školskoj internetskoj stranici, panou i u digitalnom školskom listu, izrada i predstavljanje digitalnih materijala, objava sadržaja na internetskoj stranici „Čuvari zavičajne baštine – Osnovna škola Luke Perkovića Brinje“

8. Odgovorne osobe: učiteljica povijesti i hrvatskog jezika Kristina Maratović

❖ Veliki pjevački zbor

Kurikulumsko područje: umjetničko, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 5.- 8.r

2. Cilj: Razvijati glazbenu kreativnost i sposobnosti glazbenog izražavanja. Razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. Razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Razvijati emocionalnu inteligenciju. Razvijati zajedništvo

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pjevanjem upoznati nove pjesme i upoznati načine glazbenog izražavanja. Savladati poteškoće u razvoju osobnih glasovnih mogućnosti. Zajedničkom radom kroz pjesmu otkriti radost zajedničkog muziciranja kao i način prezentacije svojih rezultata na nastupima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- naučiti nove pjesme
- razviti svoje glasovne mogućnosti
- izvesti pjesmu zajedno sa grupom
- nastupati na priredbama

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 5.- 8.r, voditelj radionice
- Način učenja (što rade učenici): uče razne tehnike pjevanja, slušaju upute, pjevaju uz pozadinsku glazbu, pjevaju karaoke, pjevaju zbornu i pojedinačno
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vode i organiziraju rad, objašnjavaju temeljne glazbene pojmove, pokazuju i objašnjavaju tehniku pjevanja, daju upute, nadziru, pomažu, organiziraju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Moguće teškoće: termin za održavanje aktivnosti u tjednom rasporedu, kolizija s drugim izvannastavnim sadržajima, preopterećenost određenih učenika ostalim sadržajima

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: voditelj radionice će pratiti rad, savjetovati, upozoravati na pogreške i usmjeravati na pravilni način izvođenja

8. Odgovorne osobe: voditelj Ivan Čulumović

❖ Isusovi olimpijci

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 5.- 8.r
2. Cilj 1.: otkriti radost konkretnog življenja svoje vjere kroz primjere života svetaca Ignacija Loyole
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Poznati povijesni i duhovni značaj svetišta kao mjesta susreta sa nadnaravnim
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - nabrojiti imena svetišta
 - njegovati ljubav prema svetim mjestima i svecima
 - razviti ljubav prema svetištem, molitvi i hodočašću
5. Način realizacije:
 - Oblik: izvannastavna aktivnost
 - Sudionici: vjeroučenici od 6. – 7. r, vjeroučiteljica
 - Način učenja (što rade učenici): izrađuju plakate, ukrase i PowerPoint prezentacije, kvizovi
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): izlažu, objašnjavaju i usmjeravaju vjeroučenike
 - Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati)
6. Potrebni resursi: posebna nastavna građa za dodatnu nastavu kao priprava za takmičenje iz vjeronauka
Moguće teškoće: preteška građa i mali broj zainteresiranih učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: školska vjeronaučna olimpijada i biskupijska vjeronaučna olimpijada
8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Josipa Češarek Mudrovčić

❖ 3D printer

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko, poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 7. i 8.r

2. Cilj 1.: izraditi 3D predmete na računalu, koristiti 3D printer, kreativnost i inovativnost

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će moći isprintati 3D predmete koje su pronašli na internetu u svrhu boljeg razumijevanja određenog nastavnog područja te samostalno pomoću softwera izraditi i isprintati predmet

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- nacrtati 3D predmet na računalu
- nabrojati dijelove 3D printera
- objasniti postupak printanja 3D printerom
- isprintati plastične predmete pomoću 3D printera

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 7. i 8. r, voditelj radionice
- Način učenja (što rade učenici): uče crtati u programu, slušaju upute, printaju različite predmete, sudjeluju u organizaciji izložbe i prezentiranju svojih radova
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vode i organiziraju rad u radionici, objašnjavaju temeljne ekonomske pojmove, pokazuju i objašnjavaju postupak printanja, pokazuju način crtanja i printanja predmeta, daju upute, nadziru, pomažu, organiziraju prezentaciju radova
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom školske godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: lak za kosu (ljepilo), PLA plastika

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu potrebnih materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: prezentiranje radova na Božićnoj priredbi i za Dan škole te u galeriji slika na web stranici, ishode provjerava voditelj radionice

8. Odgovorne osobe: voditelj radionice Krešimir Franić

❖ Radiokomunikacije

Kurikulumsko područje: tehničko i informacijsko

1. Ciklus (razred): 8. r

2. Cilj 1.: stjecati znanja iz tehnike i vještine praktične primjene radiokomunikacija, pmr stanica, topografskih karti i snalaženja u prostoru

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): cilj je ove aktivnosti pripremiti učenike za korištenje uređaja goniometra, pmr stanice, komunikacija među sudionicima, čitanje karti na terenu u određenom mjerilu s topografskim znakovima i izrada elektroničkih pločica (elektroničke komponente) za odašiljače i prijemnike

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti način razmišljanja za snalaženje u prostoru putem goniometra i karti
- koristiti elektroničke elemente i znati ih složiti na odgovarajućoj pločici

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 8. r, učitelj
- Način učenja (što rade učenici): nakon prezentiranja i demonstracije primjera, učenici sami ili u grupi pronalaze odašiljač (unesrećenu osobu)
- Metode poučavanja (što radi učitelj): pokazuje i objašnjava, usmeno izlaže, razgovara, frontalni rad
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: goniometar, pmr stanice, topografske karte

Moguće teškoće: neophodna je suradnja učitelja i učenika, teškoća u pronalaženju termina u rasporedu

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učitelj provjerava znanje usmenim putem i praktičnim radom učenika ili grupe

8. Odgovorne osobe: učitelj TK Željko Blašković

❖ Mali knjižničari

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 8. r

2. Cilj 1.: ponavljati s učenicima temeljne poslove knjižničarske struke, razvijati vještinu pronalazanja relevantnih i korisnih podataka te snalaženja u knjižnici i izvorima znanja, poticati i razvijati stvaralačke sposobnosti učenika te njihovo kreativno i rekreativno provođenje slobodnog vremena, razvijati interes za korištenje kompjutera i interneta, učiti ih pismenom i usmenom izražavanju

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u skladu s osobnim izborom i sposobnostima pojedinih učenika 8. r. organiziranje ove aktivnosti omogućuje im adekvatno snalaženje u knjižnici i obavljanje knjižničarskoga posla, osposobljavanje učenika za samostalan rad, život i učenje, proširivanje i produbljivanje znanja učenika prema njihovim potrebama, razvijati sposobnosti, nadarenosti i kulturu rada

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno posuđivati i razduživati knjige
- pronalaziti knjige na policama
- slagati knjige na police
- individualno istraživati
- snalaziti se u pronalasku potrebnih izvora znanja za traženu informaciju

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učenici 8. r., profesorica hrvatskoga jezika i knjižničarka
- Način učenja (što rade učenici): samostalno posuđuju i razdužuju knjige, individualno istražuju, pronalaze knjige na policama, slažu knjige na police
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju, planiraju, poučavaju, organiziraju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: izvori za učenje (metodička literatura), internet, knjige, novine, učitelji, učenici, ukućani, susjedi, mještani

Moguće teškoće: nemogućnost printanja u boji, preklapanje s drugim izvannastavnim aktivnostima

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: panoji, mrežna stranica škole

8. Odgovorne osobe: profesorica hrvatskoga jezika i školska knjižničarka Ines Boras

Izvanškolske aktivnosti

❖ Škola košarke

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: svladati tehnike košarkaške igre

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): škola okuplja djecu i mladež koja se žele baviti košarkom kako bi kroz šport jačali svoje tjelesno i psihičko zdravlje

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati pravila košarkaške igre
- primijeniti naučeno u igri košarkaškom loptom
- sudjelovati na natjecanjima

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.-8. razreda, trenerice, roditelji
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, sudjeluju na natjecanjima, svladavaju tehnike obrane i napada
- Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju, usavršavaju tehniku, podučavaju, organiziraju treninge i odlaske na natjecanja
- Trajanje izvedbe: dva puta tjedno po 2 sata tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi: športska dvorana, lopte, dresovi

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu opreme

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sudjelovanje i rezultati na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: trenerica Suzana Bižanović, roditelji

❖ Škola rukometa

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: svladati tehnike rukometne igre

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): škola okuplja djecu i mladež koja se žele baviti rukometom kako bi kroz šport jačali svoje tjelesno i psihičko zdravlje

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati pravila rukometne igre
- primijeniti naučeno u igri rukometnom loptom
- sudjelovati na natjecanjima

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.-8. razreda, trenerice, roditelji
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, sudjeluju na natjecanjima, svladavaju tehnike obrane i napada
- Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju, usavršavaju tehniku, podučavaju, organiziraju treninge i odlaske na natjecanja
- Trajanje izvedbe: tri puta tjedno po 1 sat tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi: športska dvorana, lopte, dresovi

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu opreme

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sudjelovanje i rezultati na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: trenerica Beba Romac, roditelji

❖ Škola harmonike

Kurikulumsko područje: umjetničko, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1. - 8 r

2. Cilj 1.: ovladati vještinom sviranja klavira ili harmonike, savladati program sviranja određenog razreda osnovne glazbene škole, razvijati motoričke vještine kroz sviranje na glazbalu

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): budući da su pojedini učenici pokazali veliki interes za učenje sviranja određenog instrumenta, kroz ovu aktivnost im je omogućeno učenje po programima osnovne glazbene škole i spoznavanje vrijednosti glazbene kulture

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pravilno svirati izabrani instrument
- razviti slušne sposobnosti praćenja glazbenih djela

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.- 8. r, predavači
- Način učenja (što rade učenici): kroz individualne satove sviranja upoznaju primarnu glazbenu pismenost, čitaju notni zapis, upoznaju glazbalo u tehničkom smislu, uče komplementarnost dionica koje se izvode na glazbalu, sviraju zapise s lista te razvijaju unutarnji sluh kako bi u naredno vrijeme razvijali samostalnost pri izvođenju.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vode individualne satove, objašnjavaju, demonstriraju te pokazuju tehniku sviranja, pripremaju notne zapise, daju upute, nadziru, pomažu
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: glazbalo za izvođenje aktivnosti

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu potrebnih materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sviranje na školskim priredbama, ostali koncerti te godišnji ispit

8. Odgovorne osobe: voditelj glazbene škole Zvonimir Kos

❖ Univerzalna sportska škola

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1.- 4. r

2. Cilj 1.: uključiti što veći broj najmlađih učenika u sportske aktivnosti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u današnje vrijeme previše djece i mladih vodi sjedilački način života. Zbog tjelesnog razvoja i psihičkog zdravlja neophodno je u što mlađoj dobi stvarati navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učiti osnovne oblike kretanja
- učiti i primijeniti osnovne elemente brojnih sportova
- igrati igre primijenjene dobi

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: učenici 1.-4. razreda, trener-kineziolog
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, uče osnovna oblike kretanja kao i osnovne elemente brojnih sportova
- Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju, podučavaju, provode princip sustavnosti i postupnosti, odgovornosti i zdravlja, princip jasnoće, te princip zornosti
- Trajanje izvedbe: dva puta tjedno po 1 sat tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi: športska dvorana, lopte, dresovi, poligoni

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu opreme

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sudjelovanje te provođenje dijagnostike antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.

8. Odgovorne osobe: učiteljica TZK Martina Kostelac, mag.cin.

Dodatna nastava

❖ Matematika 4. r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 4. r

2. Cilj 1.: Proširiti sadržaj redovne nastave, razviti sposobnost matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja, osposobiti učenike za samostalno rješavanje matematičkih problema.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Rješavanje složenijih zadataka i proširivanje matematičkih sadržaja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno rješavati problemske zadatke
- logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine
- primijeniti matematičko znanje u svakodnevnom životu
- primijeniti više računskih radnji u složenijim zadacima

5. Način realizacije:

- Oblik: dodatna nastava matematike
- Sudionici: učenici, učiteljica RN
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju problemske zadatke, demonstriraju, razgovaraju, usmeno izlažu, potiču i motiviraju učenike.
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: zbirka zadataka, udžbenik, nastavni listići, internet, projektor, ppt prezentacije, kartice s brojevima, ravnalo, trokut

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: riješeni zadatci

8. Odgovorne osobe: učiteljica Anđelka Majnarić

❖ Povijest, 7. i 8. r

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 7. i 8. razred

2. Cilj: učenici koji pokazuju poseban interes za nastavni predmet Povijest proširit će temeljna znanja o povijesnim sadržajima usvojenim tijekom redovne nastave te dodatno razvijati vještine povijesnog mišljenja. Također, cilj dodatne nastave je potaknuti interes učenika za istraživanje zavičajne povijesti u kontekstu shvaćanja kulturno-povijesne baštine kao važne odrednice nacionalnog identiteta.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): dodatna nastava Povijesti pomoći će učenicima u dubljem razumijevanju povijesnih tema te usvajanju i primjeni vještina povijesnog mišljenja kako bi se pripremili za natjecanje iz Povijesti na školskoj, županijskoj ili državnoj razini.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razumjeti razdoblja i društva koja proučava, uključujući važne događaje, pojedince, procese i pojave
- proučavati prošlost koristeći se vještinama i tehničkim konceptima vremena i prostora, uzroka i posljedica, kontinuiteta i promjena, rada s povijesnim izvorima, povijesne perspektive te usporedbe i sučeljavanja
- razumjeti važnost očuvanja zavičajne, nacionalne i svjetske kulturne, povijesne i duhovne baštine
- primijeniti stečena znanja i vještine na natjecanjima iz povijesti

5. Način realizacije:

- Oblik: dodatna nastava
- Sudionici: učenici, učitelji
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, sudjeluju na radionicama i natjecanjima, zaključuju, opisuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju, poučavaju, potiču
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje)

6. Potrebni resursi: sredstva za kopiranje i ispisivanje radnih materijala te prijevoz učenika na natjecanja na županijskoj ili državnoj razini

Moguće teškoće: nedovoljan broj zainteresiranih učenika, nemogućnost organizacije prijevoza na natjecanja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samostalni radovi učenika, usmeno izlaganje, rezultati natjecanja, objavljeni radovi i fotografije na školskoj internetskoj stranici

8. Odgovorne osobe: učiteljica povijesti i hrvatskog jezika Kristina Maratović

❖ **Kemija 7. i 8. r**

Kurikulumsko područje: kemijsko

1. Ciklus (razred): 7. i 8. r

2. Cilj 1.: učenicima koji posjeduju poseban interes za kemiju organizirati dodatnu nastavu kako bi proširili znanje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): proširiti nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom za učenike koji iskazuju posebno zanimanje za predmet, vježbati sve jezične vještine, razvijati logičko rasuđivanje nadarenih učenika i stvaralačke kreativnosti

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno rješavati zadatke naprednijeg tipa
- usvojiti kemijski jezik i pismo
- riješiti problemske zadatke
- sudjelovati na natjecanjima

5. Način realizacije:

- Oblik: dodatna nastava kemije u 7. i 8. razredu
- Sudionici: učenici, učitelj kemije
- Način učenja (što rade učenici): učionička nastava
- Metode poučavanja (što radi učitelj): planira, objašnjava, korigira, priprema dodatne zadatke, demonstrira pokuse
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati) kombiniran razred

6. Potrebni resursi: internet, testovi s prijašnjih natjecanja

Moguće teškoće: suradnja s roditeljima

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmena provjera, pisana provjera, rezultati na natjecanju, prezentacija

8. Odgovorna osoba: učitelj kemije Luka Carev

❖ Engleski jezik 7. i 8. r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7. i 8. r

2. Cilj 1.: proširiti nastavne sadržaje propisane nacionalnim kurikulumom za učenike 7. i 8. r koji iskazuju posebno zanimanje za predmet, vježbati sve jezične vještine, razvijati stvaralačku kreativnost i pripremiti učenike za natjecanja iz engleskog jezika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranje dodatne nastave iz engleskog jezika rezultat je interesa pojedinih učenika 7. i 8. r koji dodatnim sadržajima žele poboljšati jezičnu kompetenciju i okušati se na natjecanjima iz engleskog jezika

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- vježbati tematski vokabular
- usporediti američku i britansku varijantu engleskog jezika
- pravilno upotrijebiti određene frazalne glagole i idiome
- oblikovati nove riječi pomoću prefiksa i sufiksa
- vježbati sricanje
- vježbati djelatnost pisanja kroz različite forme (odgovori na pitanja, email, kratki opisi)
- vježbati slušno razumijevanje
- rješavati gramatičke vježbe i razne vrste zadataka i testova

5. Način realizacije:

- Oblik: dodatna nastava engleskog jezika u 7. i 8 r
- Sudionici: grupa učenika 7. i 8. razreda, učiteljica engleskog jezika
- Način učenja (što rade učenici): čitaju s razumijevanjem, opisuju, razgovaraju, slušaju, pišu i rješavaju zadatke, prevode, pripremaju se za natjecanja
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju radne materijale i organiziraju rad, objašnjavaju, nadziru, pomažu, motiviraju
- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine naizmjenično u svakom razredu (ukupno 35 sati)

6. Potrebni resursi: dodatni udžbenici i materijali za uvježbavanje gramatičkih struktura i leksika, digitalni materijali, rječnici, testovi s prijašnjih natjecanja

Moguće teškoće: nedostatak termina u rasporedu za redovno tjedno izvođenje dodatne nastave, preopterećenost učenika drugim aktivnostima

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učiteljica engleskog jezika na dodatnoj nastavi evaluira ishode usmeno ili pisanim provjerama; rezultati na natjecanju

8. Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika Branka Katalinić

❖ Njemački jezik 8. r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)
2. Cilj: proširiti znanje učenika i ojačati vještine upotrebe njemačkog jezika
3. Obrazloženje cilja: uočeno je da učenici pokazuju dodatan interes za njemački jezik i kulturu zemalja njemačkog govornog područja
4. Očekivani ishodi :
 - učenici će primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru
 - prevesti, dopuniti i razumjeti obrađeni tekst
 - samostalno prezentirati određeni sadržaj
5. Način realizacije:
 - Oblik: dodatna nastava
 - Sudionici: učenici osmog razreda, učiteljica
 - Načini učenja (što rade učenici): učenici postavljaju pitanja, čitaju, slušaju tekstove, prepričavaju, usmeno izlažu određenu temu
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): učiteljica objašnjava, postavlja pitanja, motivira, usmjerava, ispravlja, vrednuje
 - Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom godine (35 sati)
6. Potrebni resursi / moguće teškoće: kopirani materijal, Cd player, internet, kartice
7. Načini praćenja i provjera ishoda / postignuća: nastavni listići
8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Nikolina Biljan

Dopunska nastava

❖ Matematika 1. r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 1. r.

2. Cilj 1.: zbrajati i oduzimati brojeve do 20

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): pomoći učenicima koji ne mogu usvojiti gradivo na redovnom satu matematike.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno riješiti jednostavnije matematičke zadatke
- imenovati glavne pojmove (pribrojnik, zbroj, umanjenik, umanjitelj, razlika)
- čitati i zapisati brojeve do 20

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava matematike za 1.razred
- Sudionici: učenici i učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju samostalno jednostavnije zadatke, sudjeluju u raspravi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda pisanja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, metoda rada na tekstu, metoda objašnjavanja
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, zbirka zadataka

Moguće teškoće: slaba motiviranost, izostanak s dopunske nastave, neredovito rješavanje zadataka za domaću zadaću

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno i pisano praćenje napredovanja učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave Željka Vranić, Nikolina Mesić.

❖ Matematika 2. r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 2. r

2. Cilj 1.: steći elementarna znanja i vještine iz matematike.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): pomoći učenicima koji imaju teškoće u svladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- ustrojno, uredno i točno rješavati zadane zadatke
- samostalno rješavati domaće zadaće
- primijeniti osnovne računske operacije u rješavanju različitih tipova zadataka
- rješavati osnovne matematičke probleme koje susreće u svakodnevnom životu

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava matematike
- Sudionici: učenici, učiteljica, vanjski suradnici (psiholog).
- Način učenja
(što rade učenici): slušaju, pišu, crtaju, pokazuju, čitaju, uspoređuju i rješavaju zadatke.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovaraju, demonstriraju, crtaju, objašnjavaju i pripremaju zadatke.
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom godine (35 sati)
dop. iz hrvatskog i matematike, naizmjenično ili prema potrebi

6. Potrebni resursi: udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijal, ravnala, trokuti, brojeva crta, geometrijska tijela, računalo, internet.

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: riješeni zadatci, primjena naučenog u nastavi.

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Nikolina Pleša, Nikolina Mesić

❖ Matematika 3. r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. r

2. Cilj 1.: poboljšati temeljna i opća znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem dopunske nastave pomoći će se učenicima kroz individualan pristup ovisno o problemu koji učenici imaju, prilagoditi metode rada da lakše svladaju gradivo, te naučene sadržaje primjenjuju u redovnoj nastavi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- brojiti do 1000
- samostalno riješiti jednostavnije matematičke zadatke, riječima, pisano zbrajati i oduzimati do 1000, pisano množiti i dijeliti do 1000
- usvojiti mjerne jedinice i geometrijske sadržaje 3. razreda
- razvijati interes i samostalnost u radu

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava matematike u 3. r
- Sudionici: učenici i učitelji razredne nastave
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju samostalno jednostavne zadatke, sudjeluju u raspravi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda pisanja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda izlaganja, metoda demonstracije
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)
dop. iz hrvatskog i matematike, naizmjenično ili prema potrebi

6. Potrebni resursi: udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, internet

Moguće teškoće: izostanci učenika, nemotiviranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno i pisano praćenje napredovanja učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Maja Šimunović, Nikolina Mesić, Ljiljana Lončar

❖ Matematika 4. r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 4. r

2. Cilj 1.: poboljšati matematička znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju redovnog programa

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem dopunske nastave matematike u 4 r pomoći će se učenicima kod kojih su uočene teškoće u svladavanju sadržaja redovne nastave

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- čitati i pisati brojeve do milijun
- pisano zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do milijun
- primijeniti tablicu množenja
- pisano množiti višeznamenkasti broj jednoznamenkastim brojem
- pisano množiti višeznamenkasti broj dvoznamenkastim brojem
- pisano dijeliti višeznamenkasti broj jednoznamenkastim brojem

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava matematike u 4. r
- Sudionici: učenici, učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, rješavaju zadatke, sudjeluju u raspravi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju i objašnjavaju zadatke
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: vježbenica, nastavni listići, zbirka zadataka

Moguće poteškoće: slaba motiviranost učenika, izostanak s dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmena i pismena provjera, praćenje učeničkog napretka u samostalnosti i točnosti

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Nikolina Mesić, Ljiljana Lončar, Anđelka Majnarić, Marija Letinčić Barišić

❖ Matematika 5. – 8. r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 5. – 8. razred

2. Cilj 1.: usvojiti osnovna matematička znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati princip rješavanja zadanog problema
- rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja
- samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka
- povezivati znanja iz redovite nastave

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava matematike
- Sudionici: učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- Načini učenja (što rade učenici): uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- Trajanje izvedbe:

5. i 6. razred svaki tjedan jedan sat (35 sati)

7. i 8. razred svaki tjedan jedan sat (35 sati)

6. Potrebni resursi: dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

Moguće poteškoće: slaba motiviranost učenika, izostanak s dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu. Dopunska nastava se ne ocjenjuje.

8. Odgovorna osoba: učiteljica Ines Mataija

❖ Hrvatski jezik 1. r

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. r

2. Cilj 1.: pomoći učenicima u svladavanju tehnike početnog čitanja i pisanja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem dopunske nastave pomoći će se učenicima lakše svladati početno čitanje i pisanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenici će prepoznati i pravilno izgovarati obrađena slova
- pravilno pročitati tekst, ispravno prepisati
- odgovarati na pitanja potpunom rečenicom

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 1.r
- Sudionici: učenici, učiteljice 1. r
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, prepoznaju slova i povezuju ga s glasom, otkrivaju značenje riječi i rečenice, odgovaraju na pitanju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, pisanja, metoda rada s tekstom.
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići

Moguće teškoće: slaba motiviranosti koncentracija učenika, izostanak s dopunske nastave, neredovito uvježbavanje čitanja izvan nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pismena i usmena provjera

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave Željka Vranić, Nikolina Mesić

❖ Hrvatski jezik 2. r

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2. r

2. Cilj 1.: pružanje pomoći pri otklanjanju prepreka u usvajanju čitanja i pisanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): kroz dopunsku nastavu upoznati problem metodama individualnog rada, pokušati potaknuti učenika na čitanje, pisanje i razumijevanje kratkih tekstova (max.5 rečenica)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pravilno pročitati, pročitano pravilno prepisati, prepričati svojim riječima pročitano i to napisati
- samostalno rješavati jednostavne zadatke
- utvrditi stečeno znanje

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 2. r
- Sudionici: učenici, učiteljica RN
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, pričaju, rade na tekstu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju tekst prema učenikovoj mogućnosti, objašnjavaju pojam prepričavanja (konkretnim primjerom)
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)
dop. iz hrvatskog i matematike, naizmjenično ili prema potrebi

6. Potrebni resursi : udžbenici, metodička literatura, nastavni listići, radna bilježnica
Moguće teškoće: slaba motiviranost učenika, izostanak s dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pismena, usmena provjera, evidencijski listovi, evaluacijski listovi, razgovor s roditeljima o metodama rada s djetetom

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Nikolina Pleša, Nikolina Mesić

❖ Hrvatski jezik 3. r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. r

2. Cilj 1.: naučiti prepričavati, odgovarati na pitanja, naučiti pisati veliko slovo u rečenici, imenice, glagole, pridjeve, vrste rečenica

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): svladati pojmove iz nastavnih područja hrvatskoga jezika za koje je učiteljica uočila učeničko nerazumijevanje, osposobiti učenike da na kraju 3. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvijati čitateljske interese
- primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju
- razumjeti književno – umjetnički tekst

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 3. r
- Sudionici: učenici, učiteljice 3. r
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju jednostavne zadatke, čitaju s razumijevanjem
- Metode poučavanja (što rade učitelji): učenje kroz igru, poticanje, suradničko učenje, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda rada na tekstu
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)
dop. iz hrvatskog i matematike, naizmjenično ili prema potrebi

6. Potrebni resursi: udžbenici, nastavni listići, radna bilježnica, internet

Moguće teškoće: slaba motiviranost učenika, izostanci s dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pismena, usmena provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Ljiljana Lončar, Nikolina Mesić, Maja Šimunović

❖ Hrvatski jezik 4. r

Kurikulumsko područje: jezično- umjetničko

1. Ciklus (razred): 4. r

2. Cilj 1.: unaprijediti tehniku čitanja i pisanja, razumijevanja pročitano teksta, te pravilnu primjenu jezičnih sadržaja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem dopunske nastave hrvatskog jezika u 4 r pomoći će se učenicima koji imaju poteškoća da lakše savladaju gradivo, nadoknade znanja koja im nedostaju ili ih teže usvajaju na redovnoj nastavi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- izražajno čitati i razumjeti pročitano
- pripovijedati samostalno, pratiti odnose među likovima
- određivati i međusobno razlikovati vrste riječi: imenice (rod, broj), glagole (vrijeme glagolske radnje), pridjeve (opisne i posvojne)
- upotrijebiti veliko početno slovo

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 4. r
- Sudionici: učenici, učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): svaki će učenik, pojedinačno i u skupinama, uvježbati gradivo koje nije savladao na redovnom satu, čitanje, pisanje, ponavljanje, preporučavanje
- Metode poučavanja (što rade učitelji): individualni rad s pojedinim učenicima, rad u parovima, učenje kroz igru. primjena različitih nastavnih metoda (razgovor, izlaganje, demonstracija)
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, vježbenice, listići

Moguće teškoće: slaba motiviranost i česti izostanci učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmena i pismena provjera, evidencijski listići

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Nikolina Mesić, Ljiljana Lončar, Anđelka Majnarić, Marija Letinčić Barišić

❖ Hrvatski jezik, 5. – 8. r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. - 8. razred

2. Cilj: steći temeljna jezična i književnoteorijska znanja te razvijati vještine u okviru jezičnih djelatnosti koje učenici ne uspiju ostvariti na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenici koji postižu slabiji uspjeh iz nastavnog predmeta Hrvatski jezik pohađat će dopunsku nastavu kako bi stekli temeljna znanja i vještine koje će im biti potrebne na redovnoj nastavi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- opisati povijesni razvoj hrvatskoga jezika
- interpretirati književna djela
- razlikovati medije te navoditi obilježja hrvatske kulture
- pisati tekstove prema zadanim uputama
- pridržavati se pravopisnih pravila
- razlikovati vrste riječi i službu riječi u rečenicama

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava
- Sudionici: učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, sudjeluju u radu, zaključuju, opisuju, pišu tekstove, rješavaju nastavne listiće
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju, poučavaju, potiču
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje)

6. Potrebni resursi: financijska sredstva za kopiranje i printanje radnih materijala

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samostalni radovi učenika, usmeno izlaganje, radni listići, uspjeh učenika na redovnoj nastavi povijesti

8. Odgovorne osobe: učiteljica povijesti i hrvatskog jezika Kristina Maratović, učiteljica hrvatskog jezika Ines Boras

❖ Engleski jezik 5. i 6. r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5 i 6. r.

2. Cilj 1.: pomoći učenicima petog i šestog razreda koji teže svladavaju gradivo predviđeno nacionalnim kurikulumom da ga lakše usvoje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem dopunske nastave engleskog jezika u 5 i 6 r pomoći će se učenicima koji imaju poteškoća da lakše savladaju gradivo, nadoknade znanja koja im nedostaju ili ih teže usvajaju na redovnoj nastavi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- usvojiti osnovni tematski vokabular te riječi i fraze iz lekcija
- čitati kraći tekst, prevesti ga i odgovarati na pitanja
- usvojiti tvorbu osnovnih glagolskih vremena (Present Simple i Continuous, Past Simple)
- primijeniti naučeno u jednostavnim rečenicama
- prepoznati u rečenici osnovne vrste riječi (imenice, zamjenice, pridjevi, glagoli, prilozi)

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava engleskog jezika u 5 i 6. r.
- Sudionici: grupa učenika 5 i 6 r, učiteljica engleskog jezika
- Način učenja (što rade učenici): pojedinačno i u skupinama učenici uvježbavaju gradivo koje nije svladano na redovnom satu, rješavaju zadatke u digitalnim alatima, ponavljaju za slušnim modelom, odgovaraju na pitanja, uče kroz igru
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju primjere i zadatke, objašnjavaju
- Trajanje izvedbe: po 1 sat tjedno u svakom razredu tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, digitalni materijali

Moguće teškoće: nedostatak termina u rasporedu za redovno izvođenje dodatne nastave, slaba motiviranost i česti izostanci učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmena ili pisana provjera, bolji rezultati na redovnoj nastavi

8. Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika Branka Katalinić

Izborna nastava

❖ Informatika

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 1.– 4. r, 7 – 8. r

2. Cilj: steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom, razvijati socijalne kompetencije (osposobljenost za timski rad, mirno rješavanje sukoba, i sl.), stvoriti osnove za nadogradnju digitalnih kompetencija u daljnjem školovanju i cjeloživotnom učenju

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem izborne nastave informatike pomaže se učenicima koji su pokazali interes za učenjem rada na računalu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenici 1. razreda će moći uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađivati jednostavne digitalne sadržaje i pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke.
- Učenici 2. razreda uz pomoć učitelja moći će prepoznati internet kao izvor nekih usluga, aktivno će sudjelovati u izradi digitalnih radova kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja i odgovorno će se ponašati pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu.
- Učenici 3. razreda će moći prema uputama izrađivati jednostavne digitalne radove, samostalno odabrati uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe.
- Učenici 4. razreda moći će rješavati složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala, aktivno će sudjelovati u osmišljavanju plana izrade digitalnoga rada, izrađivanju i vrednovanju istog rad. Moći će u suradničkom online okruženju zajednički planirati i ostvarivati jednostavne ideje.
- Učenici 7. razreda aktivno će prikupljati i unositi podatke kojima će analizirati neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkrivati će odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka. Moći će razviti algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka. Aktivno će sudjelovati u izradi, te objavljivanju vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički će prosuđivati dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja.
- Učenici 8. razreda kritički će procijeniti točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa). Moći će identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvarati program za njegovo rješavanje, dokumentirati rad programa i predstavljati djelovanje programa drugima. Samostalno će pronaći informacije i programe, odabrati prikladne izvore informacija te uređuje, stvara, dizajnira, razvija i objavljuje radove s pomoću sredstava IKT primjenjujući suradničke aktivnosti.

5. Način realizacije:

- Oblik: izborna nastava informatike
- Sudionici: učenici, nastavnik
- Način učenja (što rade učenici): samostalno rade na računalu, demonstriraju, rade u paru i skupinama
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju rad, objašnjavaju, demonstriraju, vrednuju rad učenika
- Trajanje izvedbe: po 2 sata tjedno u svakom razredu (70 sati)

6. Potrebni resursi: računalo, fotokopirni papir, radna bilježnica

Moguće teškoće: pisač, toner, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: broičano, opisno i sustavno praćenje napretka učenika tijekom nastavne godine

8. Odgovorne osobe: učitelj informatike Krešimir Franić

❖ Vjeronauk

Kurikulumsko područje: društveno –humanističko

1. Ciklus (razred): 1. - 8. r

2. Cilj: razvijati stav prihvatanja i ljubavi prema istinskom životu u vjeri po načelima objave Isusa Krista i Biblije

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u skladu sa kurikulumom škole koji želi njegovati ljubav prema brinjskom zavičaju vjeroučenici će razvijati stav ljubavi i prihvatanja svih ljudi, svoga zavičaja i svakoga čovjeka neprestano imajući na umu dvije Isusove zapovijedi ljubavi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenici 1. razreda će moći prepoznati i doživjeti Isusa kao prijatelja koji voli djecu i pomaže svim ljudima posebno bolesnima.
- Učenici 2. razreda će moći otkrivati Boga, dobrog Oca, koji je stvorio čovjeka i povjerio mu čuvanje dara života te ga poziva da bude Njegov prijatelj i suradnik.
- Učenici 3. razreda će moći na temelju biblijskih tekstova otkrivati i opisivati kako Bog preko Isusa ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te otkrivati Isusa koji svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji te i njih poziva na euharistijsko zajedništvo, slavlje i zahvaljivanje.
- Učenici 4. razreda moći će nabrajati i objašnjavati Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici te će ih povezivati sa svakodnevnim životom.

- Učenici 5.razreda aktivno će sudjelovati u otkivanju razrednih pravila predlažući pravila za kvalitetne međuljudske odnose u razredu i školi, crkvi i obitelji, te uočavati posljedice pridržavanja i nepridržavanja istih.
- Učenici 6. razreda analizirat će i raspravljati te vrednovati kolika je vrijednost slobode, ljubavi i odgovornosti za izgradnju osobe i zajednice, te uočavati i tumačiti Isusovu ponudu slobode i ljubavi.
- Učenici 7. razreda analizirat će i kritički promišljati o nekim suvremenim moralnim dvojbama u svijetlu Dekaloga i kršćanskih moralnih načela.
- Učenici 8. razreda moći će prepoznati djelovanje Duha Svetoga u Crkvi od nastanka Crkve pa sve do danas, osobito u životima svetaca.

5. Način realizacije:

- Oblik: izborna nastava vjeronauka
- Sudionici: vjeroučenici i vjeroučitelj
- Način učenja (što rade učenici): usmeno izlažu, razgovaraju, rade na tekstu, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno se izražavaju, rade individualno, u paru ili skupinama
- Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlažu, usmjeravaju, poučavaju, uvode u život konkretne župne zajednice.
- Trajanje izvedbe: po 2 sata tjedno u svakom razredu (70 sati)

6. Potrebni resursi: izvori za učenje. Sveto Pismo, udžbenici, radne bilježnice, računalo
Moguće teškoće:

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pismeno i usmeno vrednovanje kroz četiri komponente ocjenjivanja znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije i zalaganje.

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljice Josipa Češarek Mudrovčić i Mihaela Kostelac Blažanin

❖ Njemački jezik

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. ciklus (4. razred), 2. ciklus (5. i 6. razred), 3. ciklus (7. i 8. razred)

2. Cilj : osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku

3. Obrazloženje cilja: uočeno je da su učenici motivirani za učenje još jednog stranog jezika

4. Očekivani ishodi / postignuća :

4. razred

- usvojiti osnove govornog izražavanja
- primijeniti osnovna gramatička pravila u govoru i pisanju
- navesti zemlje njemačkog govornog područja i najvažnije blagdane u tim zemljama

5. razred

- primijeniti gramatičkih pravila u pisanju i govoru (prezent glagola, množina imenica, negacija *kein*, modalni glagoli *können*, *müssen*, *wollen*)
- primjena novousvojenog vokabulara (jelo, piće, sport, škola, promet, životinje)
- navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja

6. razred

- primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (osobne zamjenice, posvojne zamjenice, preterit glagola *haben* i *sein*, imperativ, perfekt glagola, komparacija pridjeva)
- primijeniti novousvojeni vokabular (zanimanja, stanovanje, putovanja, zaštita prirode, zimski i ljetni praznici)
- navesti znamenitosti nekih poznatijih gradova njemačkog govornog područja

7. razred

- primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prijedlozi uz dativ i akuzativ, deklinacija imenica i zamjenica, zavisne rečenice, preterit glagola, perfekt glagola)
- primijeniti novousvojeni vokabular (škola, obitelj, namještaj, recepti za jelo, životinje, bajke)
- navesti razlike i sličnosti između zemalja njemačkog govornog područja i Hrvatske

8. razred

- primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (neodređene zamjenice, futur, upitne zamjenice, odnosne rečenice, neupravni govor)
- primijeniti novousvojeni vokabular (moda, zaštita okoliša, zdrava prehrana, slobodno vrijeme)
- navesti neke specifične zanimljivosti i izraze koje se odnose na zemlje njemačkog govornog područja

5. Način realizacije

- Oblik: izborna nastava njemačkog jezika
- Sudionici: učiteljica, učenici
- Način učenja (što rade učenici): učenici čitaju, pišu, prepričavaju, izrađuju čestitke, plakate, usmeno izlažu, rade na tekstu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): učiteljica postavlja pitanja, motivira, usmjerava, ispravlja, vrednuje
- Trajanje izvedbe: po 2 sata tjedno u svakom razredu (70 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenik, radna bilježnica, fotokopirni materijal, kartice, internet
Moguće teškoće: slabije predznanje učenika

7. Načini praćenja i vrednovanja ishoda / postignuća: usmena i pismena provjera znanja

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Nikolina Biljan

Terenska nastava

❖ Ivanina kuća bajke - Ogulin

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. – 4. r

2. Cilj 1.: pobuditi ljubav za čitanjem, znanjem i stvaranjem

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): upoznati stvaralaštvo I.B. Mažuranić u kojem je uzdigla hrvatski jezik

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati Ivanina djela
- prepričati neko pročitano djelo
- razlikovati tiskana djela od djela u elektroničkom obliku
- spoznati bajkovitost i čaroliju Ogulina

5. Način realizacije:

- Oblik: terenska nastava
- Sudionici: učiteljice RN, učenici, roditelji, ravnateljica
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, djeluju, zaključuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, djeluju, organiziraju
- Trajanje izvedbe: listopad, 2022. (jedan dan)

6. Potrebni resursi: autobusi

Moguće teškoće: novčana sredstva za izlet koja roditelji ne bi mogli osigurati, vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmenim i pisanim izlaganjem

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave (Željka Vranić, Maja Šimunović, Anđelka Majnarić, Ljiljana Lončar, Nikolina Pleša, Marija Letinčić Barišić, Nikolina Mesić), roditelji, ravnateljica Ivana Rajković

❖ Nacionalni park Krka

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, prirodoslovno, društveno – humanističko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 1.-4. r

2. Cilj 1.: Upoznati pojam nacionalnog parka, endemskih biljaka, očuvanje okoliša, imenovanje i građu rijeke

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): upoznavanje flore i faune, prepoznavanje obilježja nacionalnog parka.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati obilježja klime na utjecaj flore i faune
- upoznati povijest i odrednice nacionalnog parka
- spoznati reljefne oblike
- razlikovati geomorfološke oblike
- primijeniti znanje izračuna površine
- pretvaranje mjernih jedinica

5. Način realizacije:

- Oblik: terenska nastava (jednodnevni izlet)
- Sudionici: učiteljice RN, učenici, turistički vodič, roditelji
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, djeluju, zaključuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, djeluju, organiziraju
- Trajanje izvedbe: svibanj 2023. (jedan dan)

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: financijska situacija roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmenim i pisanim izlaganjem

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN

❖ Šibenik – NP Krka

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, prirodoslovno, društveno – humanističko, umjetničko, tehničko-informatičko

1. Ciklus (razred): 5. – 8. r.

2. Cilj 1.: upoznati Šibenik, grad bogate duhovne, materijalne kulture i suvremenoga turističkog identiteta, posjetiti i obići nacionalni park Krka

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): upoznavanje šibenskog kulturno-povijesnog naslijeđa, ekonomske, turističke i duhovne perspektive nekad i danas, obići nacionalni park Krka i upoznati prirodne ljepote naše domovine

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- naučiti o prošlosti grada Šibenika u povijesnome, kulturnom, turističkom i duhovnom smislu
- usporediti nacionalni park Krka
- zabilježiti dojmove o naučenom i viđenom
- fotografirati viđene znamenitosti i prirodne ljepote

5. Način realizacije:

- Oblik: terenska nastava (jednodnevni izlet)
- Sudionici: razrednici, učenici, turistički vodič
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, zaključuju, fotografiraju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, organiziraju, motiviraju
- Trajanje izvedbe: svibanj 2023.

6. Potrebni resursi: autobusi, putnička agencija

Moguće teškoće: novčana sredstva za izlet koja roditelji ne bi mogli osigurati, vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmenim i pisanim izlaganjem, fotografijama

8. Odgovorne osobe: razrednici 5.-8. r Josipa Češarek Mudrovčić, Kristina Maratović,

Martina Kostelac, Luka Carev

❖ Posjet učenika osmih razreda Vukovaru

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Cilj: steći znanja o početku srpske agresije na Hrvatsku, razaranju hrvatskih gradova i sela, Bitki za Vukovar te demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ovom terenskom nastavom nadograđuje se usvojenost školskog gradiva Povijesti 8. razreda tako da učenici posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara, prisustvuju predavanjima o ratnim događajima 1991. godine te upoznaju vukovarsku povijesnu i kulturnu baštinu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- opisati tijek velikosrpske agresije na Hrvatsku tijekom Domovinskog rata
- objasniti tijek i posljedice Bitke za Vukovar
- imenovati zapovjednike obrane vukovarskog područja
- objasniti zašto je obrana Vukovara vojni fenomen
- opisati proces integracije hrvatskog Podunavlja
- navesti najvažnija obilježja vukovarske kulturne baštine
- osuditi agresiju, ubijanja ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo

5. Način realizacije:

- Oblik: terenska nastava
- Sudionici: učenici 8. razreda, učitelji pratitelji, voditelji radionica i vodiči, ravnateljica
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, sudjeluju na radionicama, zaključuju, opisuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju, poučavaju, potiču
- Trajanje izvedbe: tri dana u svibnju 2023. godine

6. Potrebni resursi: dodatna financijska sredstva roditelja učenika 8. r.

Moguće teškoće: novčana sredstva za terensku nastavu koja roditelji ne bi mogli osigurati, vremenske neprilike, nemogućnost ostvarenja zbog nepovoljne epidemiološke situacije uzrokovane virusom COVID-19

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno izlaganje, kviz i pisani radovi, galerija slika na web stranici škole, izrada plakata

8. Odgovorne osobe: razrednik 8. razreda Luka Carev i ravnateljica škole Ivana Rajković

Projekti

❖ Projekt 20 dana dobrote

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 1. -4. razreda

2. Cilj 1.: Sudjelovati u nekom humanitarnom djelu po izboru i u dogovoru s učenicima

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Cilj projekta je osvijestiti važnost međusobnog pomaganja, brige za zajednicu i razvijanje empatije prema onima kojim je to potrebno i koji su bespomoćni, pogotovo u dane Adventa, uočiti da nemaju svi jednako, da i „mala kap čini rijeku“ pozitivnih aktivnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i brige za zajednicu u kojoj živi
- razvijati empatiju
- sudjelovati u provedbi humanitarne akcije
- učiti o odgoju za volontiranje

5. Način realizacije:

- Oblik: projektna aktivnost
- Sudionici: učenici razredne nastave PŠ Križpolje i PŠ Stajnica, učiteljice, roditelji
- Način učenja (što rade učenici): dogovaraju i biraju temu humanitarne akcije, sakupljaju potrebne stvari, izrađuju i uređuju popratne materijale
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije, povezivanja sa organizacijom civilnog društva ili pojedincima
- Trajanje izvedbe: prosinac 2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Projektor, prijenosno računalo, papiri u boji, hamer papiri, olovke, bojice, ljepila u sticku...

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole

8. Odgovorne osobe: učiteljica Ljiljana Lončar i Marija Letinčić Barišić

❖ Smart shirts

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5.- 8. r.

2. Cilj 1.: Potaknuti učenike da razmišljaju o porukama ispisanim na majicama koje nose i na kreativan način ih upotrijebe

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): primijećeno je da mnogi učenici nose majice s engleskim natpisima ali djelomično razumiju poruke na njima. S ovim projektom želi se navesti učenike da uočavaju i koriste engleski jezik koji ih posvuda okružuje, da budu kreativni i nauče izraziti svoje stavove na engleskom jeziku

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- kreirati zbirku fotografiranih poruka na majicama i upotrijebiti ih za vježbu i proširivanje vokabulara
- sastaviti fraze, poticajne poruke, rečenice, stihove od natpisa na majicama
- nacrtati svoj dizajn majice s omiljenom porukom, tj onom koja najbolje karakterizira osobni stav (Što želiš poručiti svijetu o sebi)
- učenici 5 i 6 r će oslikati bijele majice prema zadanim komponentama (ID card) prema kojima će se moći predstaviti i opisati
- sudjelovati u Danu pametnih majica

5. Način realizacije:

- Oblik: projektna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 5.-8. r, učiteljica engleskog jezika
- Način učenja (što rade učenici): uče i prevode, kreiraju foto album, stvaraju rečenice, fraze, poruke, dizajniraju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vode i prate rad učenika, pomažu i usmjeravaju
- Trajanje izvedbe: tri mjeseca tijekom nastavne godine 2022./2023.

6. Potrebni resursi: foto aparat, bijele majice, materijali za razradu dizajnerskih ideja i za uređenje panoa

Moguće teškoće: mali broj zainteresiranih učenika, mali broj majica s porukama, nedostatak termina za obavljanje planiranih aktivnosti. U slučaju nedovoljnog broja majica s porukama, upotrijebiti album sa slikama skupljenima u projektu s natpisima odrađenom prije 5 godina

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: uređenje panoa, fotografije i proizvodi aktivnosti objavljeni na web stranici škole i/ili školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika Branka Katalinić

❖ What the Ottoman Empire Left Us?

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 6. – 7. razred

2. Cilj: učenici kroz projektne aktivnosti proširuju redovan program Povijesti i Hrvatskog jezika učeći o povijesti Osmanskog Carstva te tragovima osmanlijske kulture, jezika i načina života u državama koje su nekada bile dio Carstva

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Tijekom ovoga projekta učenici će surađivati s učenicima iz drugih zemalja koje su, kao i dio Hrvatske, nekada bile u sastavu ili na granici Osmanskog Carstva. Nastojat će se otkriti ostaci te prošlosti u obliku zajedničkih riječi, načina prehrane, glazbe, odjeće i sličnih elemenata koje možemo i danas pronaći u našem društvu i načinu života. Pritom će se razvijati njihov interes za lokalnu, nacionalnu i europsku povijest, socijalne vještine u suradničkom načinu učenja te vještine izražavanja i čitanja na engleskom jeziku koje su potrebne za komunikaciju na eTwinning platformi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pokazati na zemljovidu granice Osmanskog Carstva
- imenovati današnje države čiji su teritoriji nekada bili u sastavu Osmanskog Carstva
- istražiti korijene turcizama u hrvatskom jeziku
- usporediti popularnu glazbu na prostoru balkanskih država i današnje Turske
- uočiti osmanlijska/muslimanska obilježja u povijesti hrvatskog kulinarstva i mode
- istražiti utjecaj Osmanlija na regionalnu onomastiku (prezimana i nazivi naselja u okolici Gospića i Perušića)

5. Način realizacije:

- Oblik: eTwinning projekt
- Sudionici: učenici 6. i 7. razreda, učiteljica, međunarodni partneri na eTwinning platformi
- Način učenja (što rade učenici): istraživački radovi, stvaranje digitalnih materijala, rad na povijesnim izvorima
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vođenje i praćenje rada, objašnjavanje, uređivanje razredne eTwinning stranice, objavljivanje učeničkih radova na školskoj mrežnoj stranici
- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2022./2023.

6. Potrebni resursi: materijali za izradu panoa, povijesni izvori, pristup digitalnim alatima
Moguće teškoće: nedovoljan broj zainteresiranih učenika za projekt, nedostatak vremena za obavljanje svih planiranih aktivnosti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije, učenički zapisi i digitalni materijali bit će objavljeni na eTwinning platformi, internetskoj stranici škole i u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učiteljica povijesti i hrvatskog jezika Kristina Maratović

❖ Life in the Middle Ages – Život u srednjem vijeku

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 6. razred

2. Cilj: učenici kroz projektne aktivnosti proširuju redovan program Povijesti učeći o načinu života i obilježjima prehrane stanovništva u srednjem vijeku

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će istraživati društvene odnose u srednjem vijeku (život seljaka i kmetova, građana i plemstva), napredak u poljoprivredi, prehranu stanovništva, stanovanje (seoske kuće, utvrde). Pritom će se razvijati njihov interes za lokalnu, nacionalnu i europsku povijest, socijalne vještine u suradničkom načinu učenja te vještine izražavanja i čitanja na engleskom jeziku koje su potrebne za komunikaciju na eTwinning platformi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- usporediti način života različitih društvenih slojeva u srednjem vijeku
- navesti obilježja prehrane srednjovjekovnog društva
- opisati izgled srednjovjekovnih kuća i utvrda
- povezati inovacije u obradi zemlje s razvojem društva u razvijenom srednjem vijeku
- navesti obilježja mode, glazbe i kulture u srednjem vijeku

5. Način realizacije:

- Oblik: eTwinning projekt
- Sudionici: učenici 6. razreda, učiteljica, međunarodni partneri na eTwinning platformi
- Način učenja (što rade učenici): istraživački radovi, stvaranje digitalnih materijala, virtualne posjete arheološkim nalazištima i drugim kulturnim ustanovama, rad na povijesnim izvorima, gledanje dokumentarnih filmova
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vođenje i praćenje rada, objašnjavanje, uređivanje razredne eTwinning stranice, objavljivanje učeničkih radova na školskoj mrežnoj stranici
- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2022./2023.

6. Potrebni resursi: materijali za izradu panoa, povijesni izvori, pristup digitalnim alatima, dokumentarni filmovi o srednjem vijeku

Moguće teškoće: nedovoljan broj zainteresiranih učenika za projekt, nedostatak vremena za obavljanje svih planiranih aktivnosti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije, učenički zapisi i digitalni materijali bit će objavljeni na eTwinning platformi, internetskoj stranici škole i u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učiteljica povijesti i hrvatskog jezika Kristina Maratović

❖ Myths and Legends

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. – 8. razred

2. Cilj: upoznavanje europske nematerijalne kulturne baštine u obliku legenda i mitova iz različitih država koje su sudionici projekta

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će istražiti mitove i legende svoje zemlje (na lokalnoj i nacionalnoj razini), a zatim će koristiti digitalne alate za stvaranje uradaka (e-knjige, interaktivni plakati, videozapisi, digitalni stripovi i sl.) koje će kasnije predstaviti na zajedničkom internetskom sastanku na eTwinningu. Pritom će se razvijati interes učenika za lokalnu, nacionalnu i europsku nematerijalnu baštinu, socijalne vještine u suradničkom načinu učenja te vještine izražavanja i čitanja na engleskom jeziku koje su potrebne za komunikaciju na eTwinning platformi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati obilježja legende, mita i bajke kao književnih vrsta
- samostalno istražiti usmenu predaju u lokalnoj zajednici
- samostalno istražiti nacionalne legende i mitove
- kreirati digitalni uradak (e-knjigu, interaktivni plakat, videozapis, digitalni strip i sl.)
- radom u grupi predstaviti učeničke radove na eTwinning platformi

5. Način realizacije:

- Oblik: eTwinning projekt
- Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica, međunarodni partneri na eTwinning platformi
- Način učenja (što rade učenici): istraživački radovi, stvaranje digitalnih materijala, rad na povijesnim izvorima
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vođenje i praćenje rada, objašnjavanje, uređivanje razredne eTwinning stranice, objavljivanje učeničkih radova na školskoj mrežnoj stranici
- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2022./2023.

6. Potrebni resursi: materijali za izradu panoa, povijesni izvori, pristup digitalnim alatima

Moguće teškoće: nedovoljan broj zainteresiranih učenika za projekt, nedostatak vremena za obavljanje svih planiranih aktivnosti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije, učenički zapisi i digitalni materijali bit će objavljeni na eTwinning platformi, internetskoj stranici škole i u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učiteljica povijesti i hrvatskog jezika Kristina Maratović

❖ Uz čitanje riječi rastu 3

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 4. r

2. Cilj 1. Izgrađivati kulturu čitanja, razvijati čitalačku vještinu učenika, približiti djeci čitanje knjiga i razvijati njihovo kritičko mišljenje

3. Obrazloženje cilja:(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati čitalačku vještinu učenika učenika i njihovo kritičko mišljenje, učiti o odnošenju prema knjizi, poticati interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga, razvijati kulturu provođenja slobodnog vremena, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razumjeti pročitano i ovladati tehnikom čitanja
- širiti spoznaje o važnosti čitanja
- kritički promišljati
- razvijati čitalačke vještine i kultura čitanja
- koristiti digitalne tehnologije

5. Način realizacije:

- Oblik: projektna aktivnost (eTwinning)
- Sudionici: učenici PŠ Stajnica i njihova učiteljica
- Način učenja (što rade učenici): obilježavaju predložene datume:

Međunarodni dan školskih knjižnica (od 1. do 31. listopada)

Svjetski dan čitanja naglas (veljača) - Svjetski dan pripovijedanja bajki (26. veljače)

Noć sa Andersenom (26. ožujka)

Međunarodni dan dječje knjige (2. travnja)

Dan hrvatske knjige (22.travnja)

U svijetu bajki Ivane Brlić Mažuranić (25. – 28. travnja)

- Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja (književni predlošci – djela),kopiranje...
- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2022./2023.

6. Potrebni resursi: papir, olovke, književni tekst, knjige

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakati.

8. Odgovorne osobe: učiteljica Marija Letinčić Barišić

❖ Čep za zdravlje

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: pomoć Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): sakupljanjem plastičnih čepova koje ćemo darovati Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma omogućujemo prikupljanje sredstava za kupnju lijekova, terapija ili medicinskih pomagala.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prikupiti plastične čepove
- razviti osjećaj za potrebite, bolesne
- pomoći centar: Udruga oboljelih od leukemije i limfoma, Čakovec

5. Način realizacije:

- Oblik: projektna aktivnost
- Sudionici: učenici i svi zaposlenici škole
- Način učenja (što rade učenici): slušaju, uočavaju i konkretno djeluju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): potiču, planiraju, organiziraju, određuju, nadziru, pakiraju prikupljeno, šalju na adresu Udruge.
- Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine

6. Potrebni resursi: plastični čepovi

Moguće teškoće: odbijanje suradnje učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: svakodnevno promatranje

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Nikolina Pleša, Maja Šimunović

Sudionici: svi učitelji razredne i predmetne nastave

❖ Srce za Afriku

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: pomoći organizaciju Srce za Afriku

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): sakupljanjem boca vjeroučenici će prikupiti novčana sredstva koja će uplatiti organizaciji Srce za Afriku koja skrbi za školovanje djece u Africi u centru fra Vijeke.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prikupiti plastične boce
- razviti osjećaj za najsiromašnije
- pomoći centar fra Vijeke

5. Način realizacije:

- Oblik: projekt
- Sudionici: učenici i svi zaposlenici škole
- Način učenja (što rade učenici): slušaju, uočavaju i konkretno djeluju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): potiču, planiraju, organiziraju, određuju, nadziru, uplaćuju skupljena sredstva
- Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine

6. Potrebni resursi: plastične boce

Moguće teškoće: odbijanje suradnje učenika, nedovoljno sakupljenih boca

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: svakodnevno promatranje, priznanja od centra fra Vijeke za redovitu uplatu

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Josipa Češarek Mudrovčić, učiteljica Nikolina Mesić

❖ Molitva i pjesma težaka i hodočasnika

Kurikulumsko područje: : prirodoslovno, društveno-humanističko, poduzetničko, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj: - upoznati molitve i narodne kršćanske običaje naših predaka

3. Obrazloženje cilja: upoznati molitve i narodne kršćanske običaje naših predaka, spasiti od zaborava stare molitve i vjerske običaje, pronalaziti i pokazati stare fotografije s vjerskim motivima, jačati povezanost s našim predcima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- moliti molitve
- opisati narodne kršćanske običaje naših predaka,
- pronalaziti i pokazati stare fotografije s vjerskim motivima
- jačati povezanost s našim predcima
- zraditi digitalni molitvenik molitava naših baka i djedova

5. Način realizacije:

- Oblik: eTwinning projekt
- Sudionici: učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica, škole partneri na projektu
- Način učenja (što rade učenici): suradnja s bakama, djedovima, prabakama i pradjedovima, učiteljima, roditeljima, istraživanje, dokumentiranje, izrada vjeronaučnih igara
- Metode poučavanja (što rade učitelji): potiču, planiraju, organiziraju, određuju, nadziru, uplaćuju skupljena sredstva
- Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine

6. Potrebni resursi: računalo, projektor, fotoaparatus, snimač audio zapisa (mobitel ili sl.), papiri, olovke, bojice...

Moguće teškoće: nedostatak suradnje roditelja, baka i djedova...

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: izrada Power Point prezentacija, plakata, novinskog članka, izložba u holu škole, vođenje projektnog dnevnika na TwinSpace-u (eTwinning)

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Josipa Češarek Mudrovčić

❖ Matematika u Bibliji

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj: Pokazati učenicima mogućnost povezivanja znanosti i vjere korelacijom nastavnih predmeta matematike i vjeronauka.

3. Obrazloženje cilja: Projekt je namijenjen učiteljima, vjeroučiteljima, učiteljima matematike i njihovim učenicima. Želja je omogućiti učenicima da upoznajući biblijske tekstove utvrde gradivo matematike.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati i prepričavati biblijske tekstove
- rješava matematičke zadatke povezane sa biblijskim tekstovima (osnovne računske, operacije, mjerne jedinice, geometrija...).

5. Način realizacije:

- Oblik: eTwinning projekt
- Sudionici: učenici, učitelji, roditelji
- Način učenja (što rade učenici): Učenici rješavaju matematičke zadatke povezane sa biblijskim tekstovima.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): daje smjernice učenicima, pomažu u izradi i rješavanju zadataka, kombinacija predavanje i aktivnosti učenika u radionicama, pomažu u izradi učeničkih radova
- Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine

6. Potrebni resursi: računalo, projektor, fotoaparati, hamer, papiri u boji...

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: izrada Power Point prezentacija, plakata, novinskog članka, izložba u holu škole, vođenje projektnog dnevnika na TwinSpace-u (eTwinning), izrada digitalne knjige, izrada modela, izrada video uratka...

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Josipa Češarek Mudrovčić

❖ 100. dan škole

Kurikulumsko područje: društveno–humanističko, jezično–komunikacijsko, matematičko, tehničko i informatičko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj: obilježiti 100. dan škole ponavljanjem ključnih pojmova hrvatskog i engleskog jezika, matematike, tjelesne i zdravstvene kulture, likovne kulture i glazbene kulture vezanih za broj 100

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Želja je obilježiti 100. dan nastave učenjem kroz igru; razvijanjem temeljnih kompetencija te samostalnim i timskim radom razvijati kod učenika socijalne i građanske vještine, znanja i stavove na osobnoj i društvenoj razini, poticati jezično komunikacijske vještine u izražavanju, razvijati aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)

- samostalno osmisliti riječi koje u sebi kriju broj 100 te ih oblikovati u smislene rečenice
- pisati sto poruka za Valentinovo, sto imena, sto naziva životinja, sto gradova u Hrvatskoj
- izračunati zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do 100
- likovno se izražavati
- ponavljati tekst naučene pjesme
- rješavati kvizove i igrati igre koristeći IKT
- nabrajati i pisati engleske riječi koje počinju slovima u eng. riječi za broj 100 (hundred) i razvrstati ih po kategorijama (imenice, glagoli, pridjevi), napisati na eng. sto aktivnih glagola i izvršiti radnju
- osmisliti matematičke zadatke čije je rješenje broj 100
- napraviti 100 preskoka kratke vijače, zabiti 100 koševa, trčati na 100 m, oblikovati broj 100 u trojkama

5. Način realizacije:

- Oblik: projektna aktivnost
- Sudionici: učenici, učiteljice
- Način učenja (što rade učenici): razgovaraju, pišu, čitaju, opisuju, povezuju, zaključuju, crtaju i izvršavaju sve zadatke
- Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjeravaju učenike na rad, pripremaju materijale za rad, prate rad učenika
- Trajanje izvedbe: veljača 2023.

6. Potrebni resursi: pribor za izradu plakata, internet, računalo, papir, bojice, olovke

Moguće teškoće:-

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada razrednog panoa, pisani radovi, objava aktivnosti na školskoj internetskoj stranici i/ili u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učiteljice Ljiljana Lončar, Nikolina Mesić, Marija Letinčić Barišić, Martina Kostelac, Branka Katalinić, Ines Mataija

❖ Dan planeta Zemlje

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, tjelesno i zdravstveno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1.– 4. r

2. Cilj 1.: razviti pravilan stav prema okolišu i potrebi očuvanja životinjskih vrsta i same prirode

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u današnje vrijeme vidljivih klimatskih promjena uzrokovanih ljudskim ponašanjem potrebno je kod učenika razvijati ljubav prema prirodi, potrebu za čuvanjem i zaštitom okoliša i sudjelovanjem svakog pojedinca.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- istraživati i koristiti stečena znanja u svakodnevnom životu
- razviti svijest o očuvanju okoliša, zajedništvu i stvaralaštvu te društveno-humanističkom radu
- objasniti ulogu ekologije i u suvremenom društvu
- usvojiti znanje o zaštiti našeg planeta Zemlja na zabavan i interaktivan način
- razvijati sposobnosti promatranja i opisivanja

5. Način realizacije:

- Oblik: projektna aktivnost
- Sudionici: učiteljice RN, učenici
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, opisuju, slušaju, djeluju, zaključuju, hodanjem i kroz igru razvijaju zdrave navike i ljubav prema okolišu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, djeluju, organiziraju
- Trajanje izvedbe: 21. travnja 2023.god.

6. Potrebni resursi: vreće za smeće, rukavice, projektor, računalo, papir, likovni pribor, krede u boji, dron.

Moguće teškoće: vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmenim izražavanjem dojmova, pismenim ili likovnim radovima te kroz izradu panoa, umnih mapa i sudjelovanjem u ostalim aktivnostima.

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave: Željka Vranić, Ljiljana Lončar, Marija Letinčić Barišić, Anđelka Majnarić, Nikolina Pleša, Nikolina Mesić, Maja Šimunović, Krešimir Franić, ravnateljica

❖ World Bicycle Day 2023

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1.– 4. r

2. Cilj 1.: aktivnostima kroz školsku godinu ukazati na važnost bicikla kao ekološki prihvatljivog prijevoznog sredstva. Aktivnostima koje su prilagođene učenicima sudjelovati u obilježavanju Svjetskog dana bicikla koji je Generalna skupština UN-a proglasila danom 3. lipnja s ciljem posvećivanja pozornosti biciklu.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Projektom će se osvijestiti uloga bicikla u utjecaju na klimatske promjene i malenim, ali značajnim dječjim koracima doprinijeti ciljevima održivog razvoja koji mijenjaju svijet i zahtijevaju globalnu suradnju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati prednosti bicikla kao jednostavnog, dostupnog i ekološki prikladnog održivog načina prijevoza
- odati priznanje biciklu kao sredstvu razvoja, poticanja kreativnosti i društvene uključenosti

5. Način realizacije:

- Oblik: e-twinning projekt
- Sudionici: učenici PŠ Jezerane, učenici matične škole (5.-8. razred) i učiteljice Nikolina i Martina
- Način učenja (što rade učenici): izrađuju plakate, uređuju školski pano, igraju kvizove (Kahoot!) voze bicikl
- Metode poučavanja (što rade učitelji): izlažu, objašnjavaju i usmjeravaju
- Trajanje izvedbe: aktivnosti tijekom cijele nastavne godine

6. Potrebni resursi: internet, hamer papiri, likovni pribor, bicikl

Moguće teškoće: nedostatak termina, ukoliko neki od učenika ne bude imao bicikl na određeni dan

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: plakati, radni listići

8. Odgovorne osobe: učiteljica Nikolina Mesić, Ana Šporčić, učiteljica Martina Kostelac

❖ Brinje trail

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 5.– 8. r

2. Cilj 1.: stvoriti naviku svakodnevnog vježbanja i cjeloživotnog provođenja vježbi, a u cilju očuvanja zdravlja i prevencije akutnih i kroničnih bolesti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): U mjesecu svibnju se tradicionalno održava Brinje trail na kojem sudjeluju učenici predmetne nastave u sklopu školskog sportskog kluba GATA. U našoj školi potičemo učenike na učlanjenje u sportski klub i bavljenje sportskom rekreacijom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- demonstrirati motorička gibanja: trčanje-sprint, trčanje na 1500 i 1600 m na natjecanju
- utjecati na optimalan rast i razvoj cijelog organizma, na pojačan rad respiratornog i krvožilnog sustava i estetsko izvođenje motoričkih gibanja, samostalno dozirati optimalno opterećenje tijekom trčanja

5. Način realizacije:

- Oblik: projektna aktivnost
- Sudionici: učiteljica, učenici
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, opisuju, slušaju, djeluju, zaključuju, hodanjem i kroz igru, trčanjem razvijaju zdrave navike i ljubav prema sportu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, djeluju, organiziraju
- Trajanje izvedbe: svibanj 2023.

6. Potrebni resursi: -

Moguće teškoće: vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učiteljica će kroz vježbe i igre promatrati i pratiti motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika

8. Odgovorne osobe: prof. TZK Martina Kostelac

❖ **Međunarodni dan sporta**

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1.– 8. r

2. Cilj 1.: stvoriti naviku svakodnevnog vježbanja i cjeloživotnog provođenja vježbi, a u cilju očuvanja zdravlja i prevencije akutnih i kroničnih bolesti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Međunarodni dan sporta obilježava se posljednje srijede u mjesecu svibnju s ciljem poticanja mladih i odraslih na bavljenje sportom i sportskom rekreacijom. Naši učenici od 1. do 8. razreda obilježavaju ovaj dan uključivanjem u različite sportske aktivnosti koje se većinom provode na vanjskom igralištu i privlače pozornost drugih što je i cilj navedenih aktivnosti. .

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- shvatiti važnost bavljenja sportom
- naučiti se odgovornosti i poštivanju drugih, toleranciji i timskom duhu

5. Način realizacije:

- Oblik: projektna aktivnost
- Sudionici: učiteljice RN, učiteljica TZK, učenici
- Način učenja (što rade učenici): organiziraju se i održavaju razna natjecanja i privlače pozornost mnogih promatrača
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, djeluju, organiziraju
- Trajanje izvedbe: svibanj 2023.

6. Potrebni resursi: -

Moguće teškoće: vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: obilježavanje ovog velikog sportskog dana prilika je za bavljenje sportom i sportskom rekreacijom i potiče se pozitivni stav prema aktivnom i zdravom načinu života. Slike aktivnosti bit će objavljene na školskoj internetskoj stranici ili u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN, prof. TZK Martina Kostelac

Projekti s vanjskim suradnicima

Ovi projekti se odvijaju kroz radionice i predavanja, a prema dogovoru s nositeljima izvan škole i njihovim djelatnicima

❖ Program Hrvatskog Crvenog križa „Sigurnije škole i vrtići“

Cilj programa „Sigurnije škole i vrtići“ je staviti naglasak na sljedeće teme:

- Priprema za izvanredne situacije (poplave, potresi, ekstremni vanjski uvjeti, klimatske promjene)
- Prva pomoć
- Sigurnost u školi/ vrtiću
- Psihosocijalna podrška

Voditelji radionica: djelatnici Crvenog križa i učitelji razredne i predmetne nastave.

❖ Program Hrvatskog planinarskog društva „Željezničar“ Speleološki odsjek

Cilj projekta – zaštita podzemnih ekosustava i zaliha vode, osvješćivanje mladih o programu odlaganja otpada i važnost zaštite krških jama, pitke vode i ljudskog zdravlja.

Program se odvija kroz sljedeće radionice:

- Predavanje o čistom podzemlju
- Radionica – model krša 2
- Predavanje o mikroplastici
- Radionica Analiza uzorka vode iz podzemlja na mikroplastiku

Voditeljica radionica: Mihaela Marceljak Ilić, prof. savjetnik s timom

Sudionici radionica: učenici 8. razreda

❖ **Veleučilište „Nikola Tesla“ – Teslina košnica**

Cilj: kreativno provođenje slobodnog vremena; obogaćivanje sadržaja redovne nastave organiziranjem edukativnih predavanja i radionica (tehničko i informatičko područje)

Voditelji: Maja Grubišin Cvitan i Ivan Barković

Sudionici: učenici i djelatnici škole

❖ **MUP Ličko-senjske županije**

Zajedno više možemo

Zdrav za 5

Najmlađi u prometu

Cilj: razvijanje osjećaja prihvaćanja policije kao prijatelja pomagača; senzibilizacija učenika na problem nasilja, poticanje žrtava na prijavljivanje nasilja

Voditelji radionica: djelatnici MUP-a

❖ **Zavod za javno zdravstvo Ličko-senjske županije**

Cilj: prevencija ovisnosti među mladima i briga za vlastito zdravlje; organiziranje predavanja na temu

Voditelji: djelatnici Zavoda za javno Zdravstvo

❖ **Udruga inovatora Hrvatske**

razgovor i radionice

oblikovanje zanimljivih predmeta

ponovna uporaba starih i odbačenih materijala (recikliranje)

razvijanje kreativnosti i inovativnosti

Voditelji: iz Udruge inovatora Hrvatske

❖ **Centar „Izvor“ Selce**

pružanje pomoći i podrške učenicima i roditeljima
radionice (školski preventivni program, mirno rješavanje sukoba)

Cilj: pomoć u učenju, razvijanje osjećaja odgovornosti prema radu

Voditelji: djelatnici Centra Izvor

❖ **DVD Brinje**

organiziranje vatrogasne vježbe (vježba evakuacije)

Odgovorne osobe: djelatnici DVD-a Brinje

Igre i natjecanja

❖ HIPPO – Međunarodno natjecanje iz engleskog jezika

Već nekoliko godina naša škola sudjeluje u međunarodnom natjecanju iz engleskog jezika HIPPO English Language Olympiad - English Without Borders.

Hippo „engleski bez granica“ je neprofitna međunarodna organizacija koja promovira engleski jezik, potiče učenike diljem svijeta da se natječu u znanju engleskog jezika i povezuje djecu iz različitih zemalja. Olimpijada potiče osjećaj zajedništva, integracije i glavni cilj je njegovanje prijateljstva i međusobnog razumijevanja mladih iz cijelog svijeta kojima je zajednička ljubav prema učenju engleskog jezika.

Natjecanje se organizira u tri kruga:

- školska razina (kvalifikacije)
- državna razina (polufinale)
- međunarodna razina (finale)

Prijavljeni kandidati natječu se u različitim kategorijama, ovisno o uzrastu:

- 5. razred – HIPPO 1
- 6. razred – HIPPO 2
- 7. i 8. razred – HIPPO 3

Natjecanje se održava u drugom polugodištu, vrijeme realizacije je varijabilno.

Odgovorna osoba: učiteljica engleskog jezika Branka Katalinić

❖ Spelling competition

Školsko natjecanje za učenike od 5. do 8. razreda u sricanju riječi na engleskom jeziku održat će se u travnju 2023. Učenici se javljaju sami i u dogovoru s nastavnicom engleskog jezika koja ih dodatno priprema za natjecanje.

Cilj je kod učenika razviti ljubav prema stranom jeziku, obogatiti njihov rječnik i razviti pozitivne stavove o važnosti stranog jezika u komunikaciji među ljudima.

Odgovorna osoba: učiteljica engleskog jezika Branka Katalinić

❖ Dan broja PI

Dan broja PI godišnja je proslava kojom se obilježava matematička konstanta broja PI.

Tijekom ožujka 2023. u našoj školi ćemo obilježiti ovaj dan organiziranjem školskog natjecanja u izricanju decimala broja Pi. Na natjecanje se mogu prijaviti učenici od 5. do 8.razreda.

Vrijeme realizacije.: ožujak 2023.

Odgovorna osoba: učiteljica matematike Ines Mataija

❖ SUDOKU natjecanje

Na natjecanju u SUDOKU mogu sudjelovati zainteresirani učenici od 5.-8. razreda. Školsko natjecanje održat će se u listopadu 2022. godine. Učenici se javljaju sami ili u dogovoru s nastavnicom matematike koja ih dodatno priprema za natjecanje. Nadamo se da će se održati i regionalno natjecanje koje organizira MENSA.

Cilj je kod učenika razviti ljubav prema sudoku, razviti njihovo logičko razmišljanje.

Odgovorna osoba: učiteljica matematike Ines Mataija

❖ Bebras (Dabar)

Naša škola godinama je uključena u međunarodnu inicijativu **Bebras (Dabar)** koja promiče informatiku i računalno razmišljanje među učenicima. Dabar je osmišljen kako bi se svoj djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka

Izazov se odvija na jednoj razini, u online okruženju. Izazov se odvija u pet kategorija:

- Učenici 1. i 2. razreda osnovne škole – kategorija MikroDabar;
- Učenici 3. i 4. razreda osnovne škole – kategorija MiliDabar;
- Učenici 5. i 6. razreda osnovne škole – kategorija KiloDabar;
- Učenici 7. i 8. razreda osnovne škole – kategorija MegaDabar;

Dabar se organizira početkom studenog. Cilj je kod učenika potaknuti natjecateljski duh, širenje i popularizacija računalstva i informatike, razvoj računalnog razmišljanja i usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i svijetu.

Odgovorna osoba: učitelj informatike Krešimir Franić

❖ Festival matematike (natjecanje za 5+)

Ekipa za 5+ je ekipno natjecanje iz matematike za učenike osnovnih i srednjih škola čiji je organizator Matematičko društvo Istra.

Cilj natjecanja je popularizacija matematike uključivanjem većeg broja natjecatelja počevši od trećeg razreda osnovne škole do četvrtog razreda srednje škole te razvijanje pozitivnog stava prema timskom radu.

Natjecanje se odvija u sljedećim kategorijama prema dobnoj skupini natjecatelja

- 1) PIKO – učenici 3. i 4. razreda OŠ
- 2) MIKRO - učenici 5. i 6. razreda OŠ
- 3) MEGA – učenici 7. i 8. razreda OŠ
- 4) GIGA – učenici srednjih škola

Ekipe u svim kategorijama čine četiri natjecatelja odgovarajuće dobre skupine. U kategorijama PIKO, MIKRO i MEGA ekipa može biti sastavljena od najviše dva učenika višeg razreda.

Natjecanje se održava prvi ponedjeljak u svibnju u Puli.

Odgovorna osoba: učiteljica matematike Ines Mataija

7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma

Tijekom školske godine razrednici će na satovima razrednog odjela i na roditeljskim sastancima razgovarati s učenicima i roditeljima o njihovim dojmovima i zadovoljstvu s misijama koje su se realizirale u njihovom razredu. Razgovor i njihovi prijedlozi dobiveni tim putem poslužit će kao temelj poboljšanja školskog kurikuluma za sljedeću školsku godinu.

Članovi školskog tima za kvalitetu provest će analizu cjelokupnog školskog kurikuluma i uspješnost njegove provedbe po završetku nastavne godine 2022./2023. Analizirat će se svaka pojedina komponenta strukture kurikuluma, kao i okolnosti u kojima se on stvarao i provodio.

Rezultate samoanalize školski tim će predstaviti na Učiteljskom vijeću u prvoj polovini srpnja. Evaluacija provedenog školskog kurikuluma zajedno s prikupljenim podacima iz razgovora s učenicima i roditeljima koristit će se kao osnova za izradu boljeg školskog kurikuluma za sljedeću školsku godinu.

Na Vijeću će školski tim potaknuti raspravu o komponentama kurikuluma koje treba poboljšati, te u samom planu realizacije pojedinačnih ciljeva razjasniti slabe točke i koje su poteškoće uzrok neuspješnosti. Raspravit će se o mogućnostima i načinima prevladavanja poteškoća i dogovoriti plan izrade školskog kurikuluma za sljedeću školsku godinu.

Zaključci o provedbi školskog kurikuluma bit će prezentirani i na Vijeću roditelja i na Školskom odboru.

REPUBLIKA HRVATSKA
LIČKO-SENJSKA ŽUPANIJA
OPĆINA BRINJE
OŠ LUKE PERKOVIĆA BRINJE
Frankopanska 44, 53 260 Brinje
Tel: 053/701-201, fax 053/701-201
E-mail: ured@os-lperkovic-brinje.skole.hr
Klasa: 602-01/22-24-01
Urbroj: 2125-27/22- 11

U Brinju 30.09.2022.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20) i čl 56. Statuta Osnovne škole Luke Perkovića Brinje, Frankopanska 44, na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja te uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj 29.09.2022., donosi

KURIKULUM ŠKOLE ZA ŠKOLSKU 2022./2023. GODINU

Ravnateljica škole:

Ivana Rajković
Ivana Rajković



Predsjednica Školskog odbora:

Željka Vranić
Željka Vranić