

REPUBLIKA HRVATSKA
LIČKO-SENJSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA LUKE PERKOVIĆA BRINJE
BRINJE

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./2022.



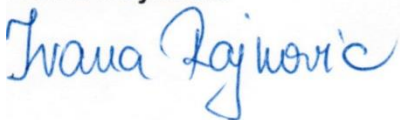
REPUBLIKA HRVATSKA
LIČKO-SENJSKA ŽUPANIJA
OŠ LUKE PERKOVIĆA BRINJE
Frankopanska 44, 53 260 Brinje
Tel. 053/701-201, fax: 053/701-201
Email: ured@os-lperkovic-brinje.skole.hr

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 136/14, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19 i 64/20) i članka 56. Statuta Osnovne škole Luke Perковиća Brinje, Frankopanska 44, na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja te uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj 5.10. 2021. godine donosi

KURIKULUM ŠKOLE ZA ŠKOLSKU 2021./2022. godinu.

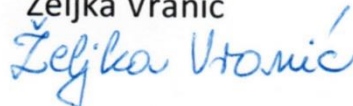
Ravnateljica škole:

Ivana Rajković



Predsjednica školskog odbora:

Željka Vranić



U Brinju, 5.listopada 2021.

Klasa: 003-06-01/21-2181-01

Urbroj: 2125-27/21-1284

Pod pojmom Školskog kurikulumuma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim redovitih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je naša škola prepoznatljiva.

Cilj je i zadatak školskog kurikulumuma omogućiti stjecanje široke razine općeg odgoja i obrazovanja, stjecanje temeljnih znanja potrebnih čovjeku za život i mogućnost daljnjeg školovanja. Opće obrazovanje podrazumijeva primjenu najdjelotvornijih načina poučavanja odgojno-obrazovnim sadržajima koji su temelj za razvijanje intelektualnih, društvenih, estetskih, stvaralačkih, moralnih, tjelesnih i drugih sposobnosti, te razvijanje praktičnih vještina i odlika osobnosti.



SADRŽAJ

1. Plan izrade školskog kurikulumuma	7
2. Vizija i misija škole	7
3. Vrijednosti/načela školskog kurikulumuma	8
4. Opis vanjskih i unutrašnjih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum.....	9
❖ Vanjski uvjeti	9
❖ Unutrašnji uvjeti.....	9
5. Analiza potreba i interesa učenika	11
6. Područja razvoja učenika.....	12
❖ Jesen u mom kraju.....	12
❖ Stanovništvo moga zavičaja	13
❖ Znamenite ličnosti moga zavičaja: Janko Vuković Podkapelski	14
❖ Znamenite ličnosti moga zavičaja: Josip Draženović.....	15
❖ Učiti kako učiti	16
❖ Dan kruha.....	17
❖ Mjesec hrvatske knjige.....	18
❖ Svjetski dan ljubaznosti	19
❖ Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje .	20
❖ Školski medni dan.....	21
❖ Mesopust.....	22
❖ Dan sigurnijeg interneta.....	23
❖ Međunarodni dan materinskog jezika	24
❖ Dan planeta Zemlje.....	25
❖ Izrada stickers-a božićne i uskrсне tematike	26
❖ Izrada promotivnih filmova – moj rodni kraj	27
❖ Web stranica – Izrada web stranica kao promidžbe mog kraja	28
Izvanastavne aktivnosti	29
❖ Mali ekolozi	29
❖ Dramsko – recitatorska 1 – 4 r	30
❖ Sportska grupa.....	31
❖ Školski sportski klub	32
❖ Likovna grupa.....	33
❖ Mali kreativci	34

❖ Mali Bibličari	35
❖ Vjeronauk - Isusovi olimpijci	36
❖ Mali knjižničari.....	37
❖ Iz škrinjice kreativnosti.....	38
❖ Kreativna radionica.....	39
❖ Čuvari zavičajne baštine	40
❖ Novinarska grupa	41
❖ Mladi geografi.....	42
❖ Klub mladih tehničara	43
❖ Mladi kemičari.....	44
❖ Mladi fizičari.....	45
Izvanškolske aktivnosti.....	46
❖ NK Sokolac.....	46
❖ Taekwondo klub Brinje.....	47
❖ Škola košarke	48
❖ Škola rukometa	49
❖ Škola harmonike.....	50
Dodatna nastava.....	51
❖ Matematika 1. r.....	51
❖ Matematika 3. r.....	52
❖ Njemački jezik 8 r.....	53
❖ Kemija 7 i 8 r.....	54
❖ Povijest 5. - 8. razred	55
Dopunska nastava	56
❖ Matematika 1 r.....	56
❖ Matematika 2 r.....	57
❖ Matematika 3 r.....	58
❖ Matematika 4.r.....	59
❖ Hrvatski jezik 1 r	60
❖ Hrvatski jezik 2 r	61
❖ Hrvatski jezik 3 r	62
❖ Hrvatski jezik 4 r	63
❖ Hrvatski jezik 6. i 8. r.....	64
❖ Engleski jezik 5. i 6. r.....	65

❖ Povijest 6. – 8. r.....	66
❖ Fizika 7. i 8. r.....	67
Izborna nastava.....	68
❖ Njemački jezik.....	68
❖ Informatika.....	70
❖ Informatika razredna nastava.....	71
❖ Vjeronauk.....	72
Terenska nastava.....	74
❖ ZOO Zagreb.....	74
❖ Split.....	75
❖ Posjet učenika osmih razreda Vukovaru.....	76
Projekti.....	77
❖ Words grow by reading 2 (Uz čitanje riječi rastu 2).....	77
❖ Our Story – Our History.....	78
❖ Family Time 3 (Vrijeme za obitelj 3).....	79
❖ Srce za Afriku.....	80
❖ Spelling competition.....	80
Projekti s vanjskim suradnicima.....	81
❖ MUP Ličko-senjske županije.....	81
❖ Zavod za javno zdravstvo Ličko-senjske županije.....	81
❖ Udruga inovatora Hrvatske.....	81
❖ Centar „Izvor“ Selce.....	81
❖ DVD Brinje.....	81
7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma.....	82

1. Plan izrade školskog kurikuluma

Planiranje ovogodišnjeg kurikuluma nastavilo se na prošlogodišnje uvjete uzrokovane pandemijom koronavirusa. Prethodna nastavna godina završila je većinskom organizacijom nastave u školi s povremenim održavanjem nastave na daljinu. Analizom prošlog kurikuluma zaključeno je kako neke kulturno-javne aktivnosti te terenske nastave uslijed događanja s pandemijom nisu mogle biti realizirane. Iako i nova pedagoška i školska godina 2021./2022. započinje puna izazova, školski kurikulum je kreiran u nadi da će se situacija poboljšati i omogućiti ostvarivanje svih planiranih aktivnosti.

Novi uvjeti i organizacija rada koje smo uskladili s *Uputama za sprječavanje i suzbijanje epidemije bolesti COVID-19 vezano uz rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2021./2022.* Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo te Ministarstva znanosti i obrazovanja utječu na obrazovni proces i realizaciju pojedinih aktivnosti.

Školska godina započela je održavanjem nastave u školi, jer je zajednički boravak i neposredna interakcija učitelja i svih učenika iz razrednog odjela u učionici ipak najuspješniji oblik obrazovanja. Zbog pridržavanja epidemioloških mjera organizacija obrazovnog procesa u predmetnoj nastavi organizirana je na način da se ne održava kabinetska nastava, već je svaki razredni odjel smješten u svoju učionicu.

Sukladno iznad navedenim *Uputama* u ovoj školskoj godini dozvoljeno je grupiranje učenika iz različitih razrednih odjela tijekom održavanja izvannastavnih aktivnosti, izborne, dopunske i dodatne nastave. U slučaju potrebe organizacije nastave na daljinu, sve nastavne aktivnosti održavat će se u virtualnim učionicama na platformi Teams.

2. Vizija i misija škole

Težimo školi u kojoj će se njegovati kulturna baština s naglaskom na povijesni i jezični identitet. Želimo školu u kojoj će se učenici osjećati ugodno, gdje će steći navike uljuđenog ponašanja, tolerancije i uvažavanja, gdje će spoznati važnost brige za očuvanjem i održivosti okruženja u kojem žive. Stvaramo školu koja će učenike obogaćivati da kroz učenje o prošlosti spoznaju svoju sadašnjost i budu aktivni građani društva u budućnosti.

Misija naše škole je da svim učenicima kroz temeljno opće obrazovanje omogućimo i upoznavanje s osobitostima svog zavičaja, da odgajamo odgovorne građane koji će njegovati svoje tradicijske vrijednosti da bi i kao odrasli ljudi nastavili voljeti svoj zavičaj i osnažili ga novim znanjima, te doprinijeli njegovom daljnjem napretku i opstojnosti.

3. Vrijednosti/načela školskog kurikuluma

Vrijednosti i načela školskog kurikuluma temelje se na ciljevima pojedinačnih aktivnosti koje planiramo realizirati tijekom školske godine:

- istraživanje prirode, opažanje promjena u prirodi te utjecaja vremenskih promjena na biljni i životinjski svijet i rad ljudi
- statistički prikaz strukture stanovništva brinjskog kraja, primjena postotnog računa i analiza podataka, grafička obrada podataka
- istraživanje jezika brinjskog kraja i života znamenitih ljudi, pisanje biografije
- razumijevanje pročitanoga, učinkovitije i lakše učenje školskih sadržaja te redovito izvršavanje školskih obveza
- upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha, razvijanje pozitivnog stava prema zdravoj prehrani
- poticanje učenika na čitanje knjiga i stručne literature po izboru, upoznavanje s osnovama knjižničarstva i novinarstva
- razvoj svijesti učenika o potrebi ljubaznog ponašanja prema drugim osobama
- promicanje vrijednosti Domovinskog rata, stjecanje znanja učenika o Domovinskom ratu te o stradanjima branitelja i civila u Vukovaru i Škabrnji
- promocija hrvatskog pčelarstva i podizanje razine znanja o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane uz povećanje unosa meda u prehranu djece
- promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja
- unapređivanje, učenje i razvoj materinskog jezika te njegovanje jezične i kulturne različitosti i višejezičnosti
- razvoj ekološke svijesti učenika, empatija prema svim živim bićima, uočavanje važnosti samoodrživog razvoja
- pripremanje učenika za samostalno nastupanje na priredbama, unaprjeđivanje usmenog izražavanja učenika
- ovladavanje tehnikama graničara, nogometa, rukometa, odbojke, košarke, taekwonda i štafetnih igara te razvijanje zajedničkog sportskog duha
- ovladavanje različitim likovnim tehnikama, originalno likovno izražavanje
- izrada unikatnih proizvoda, razvoj motoričkih vještina, kreativnosti i inovativnosti
- istraživanje zavičajne povijesne baštine, očuvanje tradicijskih vrijednosti, promicanje zavičajnog identiteta i popularizacija zavičaja u široj društvenoj zajednici
- upoznavanje s metodama novinarskog istraživanja i pisanja, vrstama i obilježjima novinarskih tekstova te etičkim načelima istraživačkog novinarstva
- osposobljavanje učenika za usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom i njemačkom jeziku
- proširenje sadržaja redovne nastave i priprema za natjecanja
- pomoć lošijim učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja
- stjecanje temeljnih znanja i vještina za samostalno služenje računalom

4. Opis vanjskih i unutrašnjih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

❖ Vanjski uvjeti

OŠ Luke Perkovića Brinje nalazi se u općinskom središtu, Brinju, koje prema zadnjem popisu pučanstva, broji 1486 stanovnika.

Područje cijele Općine, prema istom popisu, broji 3263 stanovnika. Površina općine je oko 360 km². Gustoća naseljenosti je 9 stanovnika na kilometar kvadratni. Stanovništvo živi u 14 naselja i 90 zaselaka. Već više godina populacijska slika je negativna, broj umrlih je veći od broja rođenih. Ekonomska migracija je stalna, mladi ljudi nakon srednjoškolskog obrazovanja odlaze na rad ili daljnje školovanje izvan Brinje i najveći broj ih se ne vrati u svoj kraj.

Naselja i zaseoci su s općinskim središtem vezani autobusnim linijama, koje su u stvari školski autobusi, te voze učenike osnovne škole i srednjoškolce. Autobusi iz naselja odlaze ujutro i vraćaju se iza 14 sati. Poslijepodne ne postoji svakodnevna autobusna povezanost s općinskim središtem, kao ni u dane zimskih i ljetnih praznika.

Stanovništvo se pretežito bavi poljoprivredom: povrtlarstvom za svoje potrebe, ratarskom obradom malih parcela, dijelom ovčarstvom, a broj goveda je višestruko smanjen. Broj zaposlenih je oko 350 (Hrvatske šume, zdravstvo, školstvo, Hrvatske ceste, pilanarstvo, trgovina, ugostiteljstvo, općina). Jedan dio stanovništva su umirovljenici, dijelom domaći, a dijelom povratnici iz inozemstva, jer su Brinjaci godinama radili po zemljama diljem Europe.

❖ Unutrašnji uvjeti

OŠ Luke Perkovića Brinje u školskoj 2021./2022. godini ima 149 učenika u 13 odjela.

MŠ Brinje:	od I. do IV razreda	44 učenika	4 raz.odjela
	od V. do VIII. razreda	79 učenika	5 raz. odjela
PŠ Križpolje:	kombinacija I. –III. razred	4 učenika	1 raz. odjel
	kombinacija II.- IV. razred	11 učenika	1 raz. odjel
PŠ Jezerane:	četverorazredna kombinacija	7 učenika	1 raz.odjel
PŠ Stajnica:	dvorazredna kombinacija	4 učenika	1 raz.odjel

Zaposlenika je sveukupno 38:

- 24 učitelja (9 u RN, 15 u PN)
- 1 stručni suradnik psiholog, na pola radnog vremena
- 2 asistenta u nastavi
- 2 kuharice
- 1 domar
- 5 čistačica, 3 u PŠ na pola radnog vremena
- 1 tajnica i 1 računovotkinja
- 1 ravnateljica

Vežano uz kvalifikaciju učitelja ponosni smo što su i razredna i predmetna nastava velikim dijelom stručno zastupljene (osim prirode, biologije i glazbene kulture).

U MŠ radimo u dvije zgrade u jednoj smjeni, u ukupno 14 učionica, imamo veliku športsku dvoranu, školsku kuhinju s pretežitom kuhanim obrocima, centralno grijanje na lož ulje. Učionice su prostrane, osunčane, s dobrom plastičnom stolarijom. Namještaj je prilično dobar, obnovljen 2005. godine, kada smo dobili i računalnu opremu za kabinet informatike, kao i kabinet kemije i biologije. Nedostaje nam predvorje, jer je zgrada arhitektonski riješena slično vojarni, uzdužno je hodnik u prizemlju i na katu, a duž hodnika su poredane učionice. Izuzetak je „stara škola“ gdje nam se nalaze 3 učionice i knjižnica, također ima prizemlje plus kat, ali je zgrada iz 19. stoljeća, bez predvorja, no ipak zgodnije riješena nego „novija zgrada“.

Za ovu školsku godinu prilagodili smo uvjete rada prema *Uputama za sprječavanje i suzbijanje epidemije bolesti COVID-19 vezano uz rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2021./2022.* Budući da su naše učionice dovoljno prostrane, a broj učenika po razrednim odjelima relativno mali tako da se može postići potrebna fizička distanca, nastava se i dalje može odvijati u jednoj, jutarnjoj smjeni. Najveća prilagodba je u predmetnoj nastavi. Radi izbjegavanja kontakata i miješanja učenika iz različitih razrednih skupina više se ne odvija kabinetska nastava, već je svaki od 5 odjela smješten u svoju učionicu, učitelji se izmjenjuju uglavnom izvodeći nastavu u blok-satu.

Opremljenost nastavnim sredstvima i pomagalicama je zadovoljavajuća, ali potrebno je još dosta toga, osobito novije nastavne tehnologije. Okoliš škole je uređen, nemamo veliki prostor, ali tu je i dio travnjaka i dio asfaltiranog igrališta i popločanog dvorišta, te nam je to istovremeno i dvorište škole, ali i igralište. Glavna poteškoća je što je dvorište smješteno tik uz glavnu prometnicu koja prolazi kroz mjesto, što nam otežava brigu za učenike tijekom velikog odmora kad je lijepo vrijeme.

Školske 2021./2022. godine imamo 68 učenika putnika. Zbog njih nastava mora završiti do 14 sati i poslije na njihov dolazak u poslijepodnevnim satima teško možemo računati, jer autobusa poslijepodne nema.

Osim učenika putnika, imamo i veliki broj učitelja putnika. U Brinju žive tek njih četvero, što dodatno otežava organizaciju nastave. Značajan broj učitelja radi u više škola, a ne samo u našoj, što je danas postalo uobičajeno.

U područnim školama je život naših učenika i učitelja na značajno nižem standardu nego u MŠ. Grijanje je na drva, zgrade nisu u cijelosti obnovljene od devastacije iz Domovinskog rata, ne postoji u svima vodovodna instalacija.

5. Analiza potreba i interesa učenika

Analizom dosadašnjih ocjena učenika došli smo do zaključka kako učenici postižu slabije rezultate na pisanim i usmenim provjerama zbog nerazumijevanja pročitanoog teksta. Iz tog smo razloga dogovorili kako će svaki učitelj u svom predmetu tijekom cijele školske godine pridati veću važnost čitanju tekstova i analizi pročitanoog teksta. Uz to je vezano i organiziranje dopunske nastave iz hrvatskog jezika od 1. do 8. r. Zbog slabijih ocjena i iz matematike organizira se dopunska u razrednoj nastavi kako bi učenici stekli temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu. Dopunska nastava bit će organizirana u pojedinim razredima i iz povijesti te engleskog jezika.

Kroz višegodišnje iskustvo poučavanja primijećeno je da u svakoj generaciji ima izvrsnih učenika – pojedinaca koji žele i mogu ostvariti više. Za takvu djecu organizira se dodatna nastava iz matematike, njemačkog jezika, kemije i povijesti.

Interese učenika provjeravamo razgovorom na satovima razrednih odjela što nam daje smjernice za daljnji rad. Zaključeno je da ćemo i dalje kroz redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti realizirati dio nastavnih sadržaja vezanih uz brinjski zavičaj.

6. Područja razvoja učenika

❖ Jesen u mom kraju

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, jezično – komunikacijsko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1.- 4. razred

2. Cilj 1: spoznati obilježja jeseni te utjecaj vremenskih promjena na biljni i životinjski svijet i rad ljudi, razvijanje ekološke svijesti učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): prema viziji našeg kurikulumu želimo organizirati dan u kojem ćemo potaknuti interes za istraživanje prirode i promjena u njoj

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- uočiti promjene u prirodi
- povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi (selo, grad)
- spoznati važnost održavanja čistoće okoliša
- razumjeti pojam prirode, razlikovati živu i ne živu prirodu
- usporediti duljinu dana i noći u jesen
- opisati duljinu dana i noći početkom i krajem jeseni
- promatrati biljni i životinjski svijet
- odrediti osnovna obilježja vremena u jesen
- odrediti početak i završetak jeseni
- prepoznati utjecaj čovjeka na prirodu i izgraditi pozitivan stav prema zaštiti prirode
- imenovati jesenske mjesece

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava hrvatskog jezika, prirode i društva, likovne kulture i izvanučionička nastava prirode i društva i TZK od 1. do 4. razreda
- Sudionici: učenici, učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): saznaju nove informacije, promatraju, opisuju, izvještavaju, komentiraju, zaključuju, rade u grupi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju, podučavaju, opisuju, (stvaraju nove ideje i rješenja za provedbu zadanog cilja)
- Trajanje izvedbe: jedan nastavni dan, listopad 2021.

6. Potrebni resursi: udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, pribor za izradu plakata

Moguće teškoće: vremenske neprilike, pješačenje do odredišta

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učiteljice RN će na redovnim satovima prilikom ostvarivanja ove misije, usmeno i pisano, te izradom plakata provjeriti usvojenost ishoda

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

❖ Stanovništvo moga zavičaja

Kurikulumsko područje: društveno –humanističko, matematičko, tehničko i informatičko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 7. i 8. r

2. Cilj 1.: kroz popisna razdoblja objasniti depopulaciju brinjskog kraja i koje posljedice ona nosi, statistički prikazati strukturu stanovništva brinjskog kraja, primijeniti postotni račun i analizirati podatke, grafički obraditi podatke

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u skladu s vizijom kurikuluma o istraživanju brinjskog područja objasniti pojavu zabrinjavajućeg smanjenja broja stanovnika-depopulacije i posljedice za sami zavičaj, prikupljene podatke statistički obraditi i predočiti ih u digitalnom obliku

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- objasniti gubitak broja stanovnika kroz popisna razdoblja
- usporediti podatke i objasniti rezultate popisa stanovništva
- objasniti kako se depopulacija odražava na život- opisati
- izraziti postotkom spolnu i dobnu strukturu, nacionalni sastav, stupanj obrazovanja stanovništva
- tablično i grafički prikazati prikupljene podatke

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava geografije u 8 r., matematike u 7. r., izborna nastava informatike i izvanučionička nastava geografije
- Sudionici: učenici, učitelji geografije, matematike, informatike
- Način učenja (što rade učenici): analiziraju predložak, prikupljaju i analiziraju podatke, razvrstavaju prema strukturama stanovništva, uče kroz suradnju i razgovor u grupama, prikupljene podatke tablično prikazuju u Excel tablici, grafički prikazuju prikupljene podatke iz tablice.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavaju pojmove- popis stanovništva, dobna, vjerska, nacionalna, gospodarska struktura, migracije, upoznaju učenike s osnovnim formulama postotnog računa
- Trajanje izvedbe: 8 sati (2 sata redovne geografije, 1 sat izvanučioničke geografije, 2 sata matematike, 3 sata informatike) u prosincu i siječnju

6. Potrebni resursi: izvori za učenje , udžbenici, računalo (MS Excel), Web

Moguće teškoće: nedostupnost svih relevantnih podataka, kašnjenje zbog vremenskih uvjeta

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učitelji sudionici će tijekom provedbe ove misije evaluirati ishode kroz razgovor s učenicima i njihova zapažanja i zaključke, kroz postotni račun, izradu skala (rubrika) za praćenje rada, Excelov dokument (tablice i grafikoni)

8. Odgovorne osobe: učitelj geografije i povijesti Darko Draženović, učiteljica matematike Ines Mataija, učitelj informatike Krešimir Franić

❖ Znamenite ličnosti moga zavičaja: Janko Vuković Podkapelski

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7.

2. Cilj 1. (Povijest): upoznati povijesni značaj Janka Vukovića Podkapelskog u kontekstu događanja na kraju Prvoga svjetskog rata

Cilj 2. (Hrvatski jezik): oblikovati biografiju povijesne osobe Janka Vukovića Podkapelskog

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): životopis Janka Vukovića Podkapelskog učenici će istraživati na satu Povijesti i Hrvatskoga jezika kako bi upoznali povijesnu priču o navedenoj osobi, a zatim napisali njegovu biografiju koja se kao tema obrađuje u 7. razredu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- navesti osnovne životne podatke o Janku Vukoviću Podkapelskom (mjesto i datum rođenja, podrijetlo, školovanje, vojna karijera)
- opisati događanja vezana uz potonuće broda Viribus Unitis
- vrednovati današnji odnos brinjskog kraja prema uspomeni na Janka Vukovića Podkapelskog
- pretraživati informacije u literaturi i na Internetu
- izraditi plakat o životu Janka Vukovića Podkapelskog
- napisati biografiju prema zadanim smjernicama

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava povijesti i hrvatskog jezika
- Sudionici: učenici 7. razreda, učiteljica povijesti i hrvatskog jezika
- Način učenja (što rade učenici): pretražuju literaturu i informacije na Internetu, vrednuju pročitane podatke, raspravljaju o pročitanoj, izrađuju plakat (u papirnatom ili digitalnom obliku), pišu biografiju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjerava učenike na pretraživanje informacija, nadzire rad i napredovanje učenika, savjetuje pri izboru relevantnih podataka te oblikovanja plakata, predstavlja primjere pisanja biografije te zadaje smjernice za pisanje biografije Janka Vukovića Podkapelskog, predstavlja rezultate rada na internetskoj stranici škole
- Trajanje izvedbe: 4 sata tijekom nastavne godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi: stručna literatura iz školske knjižnice, Internet, materijali za izradu plakata u papirnatom obliku ili alat za izradu digitalnog plakata

Moguće teškoće: nedostatan broj informacija o životu Janka Vukovića Podkapelskog u stručnoj literaturi

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada biografije i plakata, objava rezultata na internetskoj stranici škole i u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učiteljica povijesti i hrvatskoga jezika Kristina Maratović

❖ Znamenite ličnosti moga zavičaja: Josip Draženović

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 8. r.

2. Cilj 1.: osposobiti učenike za proučavanje literature i životopisa Josipa Draženovića, za pisanje njegove biografije, za usvajanje znanja o narječjima hrvatskoga jezika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): vezano uz viziju kurikuluma škole kojim istražujemo jezik našeg kraja i živote znamenitih ljudi našeg kraja istraživat ćemo sve činjenice u životu Josipa Draženovića. Cilj nam je razumjeti pročitani tekst, utvrditi naučeno gradivo, zaključivati samostalno o činjenicama, komentirati način pisanja i kreiranja likova i situacija, povezati usvojeno znanje o pojmu biografija, povezivati gradivo iz narječja, razviti govorne vještine i kompetencije

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- planirati način istraživanja o životu Josipa Draženovića
- interpretativno aktivno čitati
- stvarati nove ideje i rješenja
- sumirati glavne činjenice radi kvalitetnoga uređivanja zidnih novina i objavljivanja na mrežnim stranicama škole
- samostalno pretraživati podatke na internetu o Josipu Draženoviću
- samostalno pretraživati literaturu o Josipu Draženoviću u knjižnici
- kombinirati usvojeno znanje
- ponoviti i uočiti obilježja štokavskoga narječja

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava hrvatskog jezika
- Sudionici: učenici, učiteljica hrvatskoga jezika i knjižničarka
- Način učenja (što rade učenici): interpretativno čitaju, izrađuju plan čitanja teksta, analiziraju tekst, korigiraju detalje, proučavaju dokumente o životu Josipa Draženovića, zaključuju bitne činjenice i povezuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): interpretativno čitaju, diskutiraju, pripremaju, organiziraju, upućuju na dokumente, izrađuju kvalitetni plan istraživanja, uočavaju, izdvajaju
- Trajanje izvedbe: 2 sata redovne nastave

6. Potrebni resursi: udžbenik, nastavni listići, knjiga, leksikon hrvatskih pisaca, školska knjižnica, opća enciklopedija

Moguće teškoće: slaba motiviranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: zidne novine, objavljivanje radova na mrežnoj stranici škole

8. Odgovorne osobe: profesorica hrvatskoga jezika Ines Boras

❖ Učiti kako učiti

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5., 7. i 8.

2. Cilj: osposobiti učenike za razumijevanje pročitanoga, učinkovitije i lakše učenje školskih sadržaja te redovitije izvršavanje školskih obveza

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): sadržaji međupredmetne teme „Učiti kako učiti“ obrađivat će se tijekom nastave Hrvatskog jezika te Sata razrednika (5. razred) kako bi učenici lakše savladavali nastavno gradivo i postizali bolje rezultate u nastavi svih predmeta.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- nabrojati i primijeniti strategije čitanja
- primijeniti savjete za organizaciju radnog prostora (prostora za učenje)
- voditi evidenciju usmenih i pisanih provjera te domaćih zadaća
- razumjeti i sažeti pročitanu sadržaj
- pisati tekstove prema zadanim smjernicama

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava – Hrvatski jezik i Sat razrednika
- Sudionici: učenici, učiteljica hrvatskog jezika i razrednica 5. razreda
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, pričaju i raspravljaju o pročitanome, pretražuju literaturu i informacije na Internetu, vrednuju pročitanu podatke, pišu tekstove prema zadanim smjernicama, uče primjenjujući ponuđene savjete za učinkovitije učenje
- Metode poučavanja (što rade učitelji): učiteljica priprema tekstove za čitanje, izrađuje radne listiće, prikazuje savjete za učinkovitije učenje, prati napredovanje učenika u učenju i čitanju, informira roditelje o učeničkim rezultatima
- Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi: književni i neknjiževni tekstovi, Internet, radni listići

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pisani radovi, formativno praćenje napredovanja učenika u čitanju i učenju, ocjene i opisne bilješke iz svih nastavnih predmeta

8. Odgovorne osobe: učiteljica povijesti i hrvatskoga jezika Kristina Maratović, razrednica 5. razreda

❖ Dan kruha

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, jezično – komunikacijsko, matematičko, tehničko i informatičko, društveno – humanističko, umjetničko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus(razred): 1. – 4. r

2. Cilj1: upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha, razvijanje pozitivnog stava prema zdravoj prehrani - naučiti razlikovati autohtone proizvode od raznih vrsta brašna, poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage i osvijestiti različitu važnost koju kruh i žitarice imaju u našoj prehrani

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): potaknuti pozitivan odnos prema vrijednostima nacionalne i prirodne baštine. Organizirati dan u kojem će učenici upoznati postupak izrade kruha, neke stare običaje brinjskog kraja i razviti ljubav prema tradicionalnom načinu života.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)

- imenovati i razlikovati vrste žitarica od kojih nastaje kruh
- pronaći izreke i citate o kruhu
- primijeniti naučeno znanje pri izradi kruha
- urediti razredni kutak
- razviti stav prema zdravoj prehrani
- prepoznati vrijednost kruha i prihvatiti kruh/hostiju kao najdublju stvarnost ljudskog života

5. Način realizacije:

- Oblik: tijekom redovne nastave u svakom odjelu
- Sudionici: učenici i učitelji RN
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, odabiru, opisuju, usvajaju, promatraju i zaključuju, demonstriraju – mijese i peku kruh, crtaju i pjevaju, izrađuju plakate, razgovaraju o zdravoj prehrani i problemu pretilosti
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju, planiraju, organiziraju i nadziru rad, pomažu, opisuju postupak izrade kruha
- Trajanje izvedbe: 15.10. 2021.

6. Potrebni resursi: namirnice za izradu kruha, razne vrste žitarica, recepti za kruh

Moguće teškoće: nedostatak sirovina za izradu kruha, ljudski resursi

7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: izrada kruha, razgovor, uređenje panoa, likovni radovi

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave, roditelji i ravnateljica

❖ Mjesec hrvatske knjige

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. – 8.

2. Cilj: Potaknuti učenike na čitanje knjiga i stručne literature po izboru te ih upoznati s osnovama knjižničarstva i novinarstva.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): *Mjesec hrvatske knjige* nacionalna je manifestacija koju po odluci Ministarstva kulture i medija organiziraju Knjižnice grada Zagreba. Traje od 15. listopada do 15. studenoga i u tom razdoblju kroz raznovrsne i mnogobrojne programe promiče kulturu čitanja i pisanja kao izrazito važnih društvenih vrijednosti. Učenike se na ovaj način potiče na redovitije čitanje u obrazovne i osobne svrhe.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti potrebu za čitanjem kao temeljem informacijske pismenosti
- koristiti različite načine izražavanja u pisanim, usmenim i praktičnim radovima
- pronaći i vrednovati informacije
- primjenjivati pravila ponašanja u prostoru knjižnice i služenja knjižničnom građom
- primjenjivati etička pravila novinarstva

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava, izvannastavne aktivnosti *Mali knjižničari* i *Novinarska grupa*
- Sudionici: učenici, učiteljice hrvatskog jezika
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, prepričavaju i raspravljaju o pročitanoj literaturi i informacije na Internetu, vrednuju pročitane podatke, pišu tekstove prema zadanim smjernicama
- Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjeravaju učenike na čitanje, pripremaju tekstove i radne listiće, prate napredovanje učenika u učenju i čitanju
- Trajanje izvedbe: 15. listopada – 15. studenoga 2021.

6. Potrebni resursi: književni i neknjiževni tekstovi, Internet, radni listići

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pisani radovi, formativno praćenje napredovanja učenika u čitanju i učenju, izrada plakata, objava rezultata na internetskoj stranici škole i u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskog jezika Ines Boras i Kristina Maratović

❖ Svjetski dan ljubaznosti

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 5.

2. Cilj: razvijati svijest učenika o potrebi ljubaznog ponašanja prema drugim osobama

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Obilježavanjem Svjetskog dana ljubaznosti učenicima će se pokazati primjer lijepog i uljudnog ponašanja prema školskim kolegama, prijateljima i djelatnicima škole. Time će se pozitivno utjecati na njihov svakodnevni odnos prema osobama u svojoj okolini. Navedeni Dan obilježit će se u okviru Sata razrednika u 5. razredu 11. studenoga 2021. (dva dana uoči službenog obilježavanja 13. studenoga).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učiniti ljubaznu gestu prema kolegama i djelatnicima škole (po izboru učenika)
- napisati poruke motivacije i/ili zahvalnosti te ih udijeliti osobama u svojoj okolini
- usporediti prijašnje ponašanje s trenutnim
- evaluirati učinak ljubaznog ponašanja na reakcije osoba u svojoj okolini

5. Način realizacije:

- Oblik: tijekom redovne nastave Sata razrednika
- Sudionici: učenici 5. razreda, razrednica
- Način učenja (što rade učenici): pokazuju ljubazne geste prema drugim osobama, pišu motivirajuće poruke i poruke zahvalnosti, razgovaraju o učinku ljubaznog ponašanja na druge osobe
- Metode poučavanja (što rade učitelji): razrednica potiče učenike na ljubazne geste, savjetuje pri odabiru i pisanju motivirajućih poruka i poruka zahvalnosti, potiče učenike na evaluaciju aktivnosti
- Trajanje izvedbe: 1 sat, 11. studenoga 2021.

6. Potrebni resursi: papirići za pisanje motivirajućih poruka i poruka ljubaznosti, sredstva za ispisivanje materijala

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena evaluacija aktivnosti, objava na internetskoj stranici škole i u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učiteljica povijesti i hrvatskoga jezika Kristina Maratović, razrednica 5. razreda

❖ Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 5. – 8.

2. Cilj: promicanje vrijednosti Domovinskog rata, stjecanje znanja učenika o Domovinskom ratu te o stradanjima branitelja i civila u Vukovaru i Škabrnji

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Obilježavanjem Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje učenici će steći temeljna znanja o razdoblju Domovinskog rata te o tragediji Vukovara i Škabrnje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- navesti uzroke i posljedice Domovinskog rata
- opisati stradanja civila i branitelja u Vukovaru i Škabrnji
- navesti osnovne odrednice Bitke za Vukovar
- izraditi školski pano o Danu sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

5. Način realizacije:

- Oblik: tijekom redovne nastave povijesti i hrvatskog jezika
- Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učitelji povijesti i hrvatskog jezika
- Način učenja (što rade učenici): gledaju edukativne filmove o Domovinskom ratu i stradanjima u Vukovaru i Škabrnji, iznose dojmove i razgovaraju o naučenome, izrađuju školski pano, pišu radove o navedenoj temi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): prikazuju edukativne filmove, potiču učenike na raspravu i izražavanje dojмова
- Trajanje izvedbe: 1 sat, studeni 2021.

6. Potrebni resursi: Internet, računalo, edukativni filmovi o Domovinskom ratu, Vukovaru i Škabrnji, sredstva za izradu školskog panoa

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor o pogledanim filmovima, izrada školskog panoa, pisani radovi na satu Hrvatskog jezika, objava aktivnosti na školskoj internetskoj stranici i u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učitelj povijesti i geografije Darko Draženović, učiteljica hrvatskog jezika i školska knjižničarka Ines Boras, učiteljica povijesti i hrvatskog jezika Kristina Maratović

❖ Školski medni dan

Kurikulumsko područje: prirodoslovno i društveno-humanističko područje

1. Ciklus (razred): 1. razred

2. Cilj 1: promocija hrvatskog pčelarstva i podizanje razine znanja o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane uz povećanje unosa meda u prehranu djece.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): prema viziji našeg kurikuluma želimo organizirati dan u kojem ćemo educirati učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnu i biološku raznolikost.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- uočiti važnost pčelarstva za sveukupnu poljoprivredu i bioraznolikost na Zemlji
- spoznati važnost kupovanja i konzumiranja zdravih lokalnih proizvoda.
- spoznati važnost pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost
- razvije osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
- uočava povezanost između prirode i zdravog života
- prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranje dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice
- spoznati važnost održavanja čistoće okoliša
- podići razinu znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda
- razumjeti pojam prirode, razlikovati živu i ne živu prirodu
- promatrati biljni i životinjski svijet
- prepoznati utjecaj čovjeka na prirodu i izgraditi pozitivan stav prema zaštiti prirode
- spoznati dobrobit meda za zdravlje
- uočiti kako med ima ljekovita svojstva

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava hrvatskog jezika, prirode i društva, likovne kulture
- Sudionici: učenici, učiteljice 1. razreda, Ministarstvo poljoprivrede u suradnji s Hrvatskom agencijom za poljoprivredu i hranu te Hrvatskim pčelarskim savezom
- Način učenja (što rade učenici): saznaju nove informacije, promatraju, opisuju, izvještavaju, komentiraju, zaključuju, kušaju med
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju, podučavaju, opisuju, fotografiraju (stvaraju nove ideje i rješenja za provedbu zadanog cilja)
- Trajanje izvedbe: jedan nastavni dan, prosinac 2021.

6. Potrebni resursi/Moguće teškoće: tiskani mediji, elektronski mediji, različiti priručni materijali opće vidljivosti sa znakom *Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka*, nastavni listići, pribor za izradu plakata

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učiteljice RN će na redovnim satovima prilikom ostvarivanja ove misije provjeriti usvojenost ishoda putem nastavnih listića, razgovorom, izlaganjem plakata, vršnjačkim vrednovanjem, samo vrednovanjem i fotografiranjem aktivnosti.

8. Odgovorne osobe: Ljiljana Lončar, Nikolina Pleša, Nikolina Mesić

❖ Mesopust

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1.- 8. razred

2. Cilj 1: osvijestiti važnost očuvanja tradicije i njegovanja kulturno-povijesne baštine vlastitog zavičaja te jačanje osjećaja pripadnosti vlastitom mjestu.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici pokazuju interes za proučavanje kulturne i sakralne baštine svoje župe i zavičajne povijesti te za upoznavanje vlastitoga mjesta.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- kreativno se izraziti kroz pokret, masku i pjesmu te bolje upoznati osobitost škole kroz masku koja ju predstavlja.
- ostvariti osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici kroz nastavu
- sudjelovati u zajedničkoj povorci i paljenju mesopusta

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava i sudjelovanje u zajedničkoj povorci na školskom igralištu
- Sudionici: učenici, učiteljice i učitelji RN i PN
- Način učenja (što rade učenici): saznaju nove informacije, promatraju, opisuju, izvještavaju, komentiraju, zaključuju, pale mesopust, maskiraju se
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju, podučavaju, opisuju, (stvaraju nove ideje i rješenja za provedbu zadanog cilja)
- Trajanje izvedbe: jedan nastavni dan, veljača 2022.

6. Potrebni resursi: literatura, fotokopirni papir, fotokopirni aparat, kopiranje,

Moguće teškoće: vremenske nepogode tijekom povorke, nezainteresiranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učiteljice RN će na redovnim satovima prilikom ostvarivanja ove misije provjeriti usvojenost ishoda putem dojmova sudionika i dojmova, učenika vršnjačkim vrednovanjem, samo vrednovanjem i fotografiranjem aktivnosti.

Praćenje izvedbe i ishoda svih aktivnosti,

8. Odgovorne osobe: učiteljice i učitelji razredne i predmetne nastave

❖ Dan sigurnijeg interneta

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 5. – 8.

2. Cilj: promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Obilježavanjem Dana sigurnijeg interneta učenike će se upoznati s mogućim opasnostima online komunikacije, poučit će ih se o odgovornom korištenju tehnologije i mobilnih uređaja te o poštivanju autorskih prava prilikom preuzimanja i korištenja materijala s interneta.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- odgovorno koristiti tehnologiju i mobilne uređaje
- prepoznati opasnosti online komunikacije
- poštivati autorska prava materijala na internetu
- izraditi plakat o Danu sigurnijeg interneta

5. Način realizacije:

- Oblik: tijekom provedbe eTwinning projekata
- Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda (sudionici eTwinning projekata), voditeljica aktivnosti
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju kviz o sigurnijem internetu, razgovaraju o dosadašnjim iskustvima korištenja interneta, primjenjuju savjete za sigurno i odgovorno korištenje tehnologije i mobilnih uređaja, izrađuju plakat o Danu sigurnijeg interneta
- Metode poučavanja (što rade učitelji): voditeljica aktivnosti potiče učenike na rješavanje kviza o sigurnijem internetu te vodi raspravu o iskustvima korištenja interneta
- Trajanje izvedbe: 1 sat, veljača 2022.

6. Potrebni resursi: Internet, računala ili tableti, kviz, sredstva za izradu plakata

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rješavanje kviza, izrada plakata, objava aktivnosti na školskoj internetskoj stranici i u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učiteljica povijesti i hrvatskoga jezika Kristina Maratović

❖ Međunarodni dan materinskog jezika

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. – 8.

2. Cilj: unapređivanje, učenje i razvoj materinskog jezika te njegovanje jezične i kulturne različitosti i višejezičnosti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Obilježavanjem Međunarodnog dana materinskog jezika podići će se svijest učenika o vrijednostima i jezičnom bogatstvu materinskog jezika te važnosti očuvanja dijalekta.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- opisati važnost materinskog jezika
- primijeniti jezična pravila materinskog jezika
- navesti riječi iz dijalekta te ih usporediti sa standardnim jezikom
- govoriti dijalektom
- izraditi plakat ili digitalni materijal o jezičnom bogatstvu brinjskog govora

5. Način realizacije:

- Oblik: tijekom redovne nastave hrvatskog jezika
- Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica hrvatskog jezika
- Način učenja (što rade učenici): razgovaraju o materinskom jeziku, istražuju riječi i izraze brinjskog govora, izrađuju plakat ili digitalni materijal, pišu radove o važnosti očuvanja jezika
- Metode poučavanja (što rade učitelji): učiteljica potiče učenike na raspravu i pisanje radova, nadzire rad učenika prilikom izrade plakata ili digitalnog materijala
- Trajanje izvedbe: 2 sata, veljača 2022.

6. Potrebni resursi: Internet, računalo ili tableti, digitalni alat ili sredstva za izradu školskog panoa
Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor o važnosti materinskog jezika, pisani radovi, plakat ili digitalni materijal, objava aktivnosti na školskoj internetskoj stranici i u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učiteljica povijesti i hrvatskog jezika Kristina Maratović

❖ Dan planeta Zemlje

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, tjelesno i zdravstveno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1. – 4.razred

2. Cilj 1.: razviti pravilan stav prema okolišu i potrebi očuvanja životinjskih vrsta i same prirode

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u današnje vrijeme vidljivih klimatskih promjena uzrokovanih ljudskim ponašanjem potrebno je kod učenika razvijati ljubav prema prirodi, potrebu za čuvanjem i zaštitom okoliša i sudjelovanjem svakog pojedinca.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- istraživati i koristiti stečena znanja u svakodnevnom životu
- razviti svijest o očuvanju okoliša, zajedništvu i stvaralaštvu te društveno-humanističkom radu
- objasniti ulogu ekologije i u suvremenom društvu
- usvojiti znanje o zaštiti našeg planeta Zemlja na zabavan i interaktivan način
- razvijati sposobnosti promatranja i opisivanja

5. Način realizacije:

- Oblik: tijekom redovne nastave u svakom odjelu
- Sudionici: učiteljice RN, učenici
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, opisuju, slušaju, djeluju, zaključuju, hodanjem i kroz igru razvijaju zdrave navike i ljubav prema okolišu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, djeluju, organiziraju
- Trajanje izvedbe: 25. travnja 2022.god.

6. Potrebni resursi: vreće za smeće, rukavice, projektor, računalo, papir, likovni pribor
Moguće teškoće: vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmenim izražavanjem dojmova, pismenim ili likovnim radovima te kroz izradu panoa, umnih mapa i sudjelovanjem u ostalim aktivnostima.

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave: Željka Vranić, Ljiljana Lončar, Marija Letinčić, Anđelka Majnarić, Nikolina Pleša, Marijana Pađen, Nikolina Mesić, Maja Šimunović, ravnateljica

❖ Izrada stickers-a božićne i uskrsne tematike

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 1. do 5. razred

2. Cilj pripremiti i objasniti učenicima od 1. do 5. razreda što su i kako ćemo ih raditi - organizirati, nacrtati skice, skenirati i grafički prilagoditi sadržaj za Božić i Uskrs, prikupljeni sadržaj objaviti na platformama WhatsApp i Viber

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): budući da je vizija školskog kurikuluma kod učenika potaknuti njihovu kreativnost, a s kojom se kasnije mogu hvaliti i čestitati praznike na poseban način

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Nacrtati stickers, te ga u programu obojati i doraditi
- grafički oblikovati i urediti stickers – učenici 5 r
- napraviti priču za što bolju promidžbu stickersa
- objaviti hiperlink na web mjestu naše škole koji vode do WhatsApp i Vibera

5. Način realizacije:

- Oblik: nastava informatike u razredima od 1. do 5. razreda
- Sudionici: učenici, učiteljica informatike
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, crtaju, razvrstavaju, pokazuju prikupljene crteže, izabiru najbolje, predlažu moguće preinake
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vodi radionicu, raspravlja i organizira rad u grupama, predlaže i planira moguća rješenja,
- Trajanje izvedbe: 4 sata u prosincu i travnju 2021.

6. Potrebni resursi: računalo, mobitel, tablet, skener, Internet, prikupljeni podaci, program za bojanje
Moguće teškoće: prikupljeni podaci, snimanje video zapisa, montaža sadržaja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: izrađeni stickersi

8. Odgovorne osobe: učitelj informatike Krešimir Franić

❖ Izrada promotivnih filmova – moj rodni kraj

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 6. r

2. Cilj 1.: organizirati, oblikovati, snimiti i grafički i zvučno prilagoditi sadržaj o brinjskom kraju, prikupljeni sadržaj objaviti na web-u

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): budući da je vizija školskog kurikuluma približiti učenicima podatke iz raznih sfera brinjskog zavičaja, ovim putem će učenici moći prikupljene podatke objediniti, prezentirati i pokazati na web-mjestu naše škole

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Snimiti video zapise u kojem će koristiti prikupljene podatke o brinjskom kraju
- grafički oblikovati i urediti video, prilagoditi pozadinske zvukove i pjesme
- napraviti priču za što bolju promidžbu videa
- objaviti video na web-u uz mogućnost dijeljenja hiperlinka na web mjestu naše škole

5. Način realizacije:

- Oblik: nastava informatike u 6. razredu
- Sudionici: učenici, učiteljica informatike
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, pričaju, razvrstavaju, pokazuju prikupljene podatke, diskutiraju, sažimaju i planiraju izradu video zapisa, predlažu moguće preinake, pišu tekst kao pripremu za lakše objašnjenje sadržaja video zapisa
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vodi radionicu, raspravlja i organizira rad u grupama, predlaže i planira moguća rješenja,
- Trajanje izvedbe: 10 sata u 6. r u ožujku i travnju 2021.

6. Potrebni resursi: računalo, mobitel, tablet, ili camera, Internet, prikupljeni podaci, program za obradu video zapisa

Moguće teškoće: prikupljeni podaci, snimanje video zapisa, montaža sadržaja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: video zapis

8. Odgovorne osobe: učitelj informatike Krešimir Franić

❖ Web stranica – Izrada web stranica kao promidžbe mog kraja

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 7. i 8. r

2. Cilj 1.: 7. r - organizirati, oblikovati i grafički prikazati prikupljene podatke o brinjskom kraju
8. r - prikupljene sadržaje objaviti na web mjestu škole

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): budući da je vizija školskog kurikuluma približiti učenicima podatke iz raznih sfera brinjskog zavičaja, ovim putem će učenici moći prikupljene podatke objediniti te grafički prikazati na web-mjestu naše škole

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- napisati tekst u kojem će koristiti prikupljene podatke o brinjskom kraju
- grafički oblikovati i urediti slike, pozadinu i tekst
- povezati podatke hipervezama
- objaviti stranicu na web-u pomoću wordpresa (8. razred) i Microsoft Sway (7. razred)

5. Način realizacije:

- Oblik: izborna nastava informatike u 7. i 8. razredu
- Sudionici: učenici, učiteljica informatike
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, pričaju, razvrstavaju, pokazuju prikupljene podatke, diskutiraju, sažimaju i planiraju izradu web stranice, predlažu moguće preinake, pišu tekst, grafički oblikuju slike i podlogu stranice, povezuju podatke linkovima, objavljuju web stranicu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vodi radionicu, raspravlja i organizira rad u grupama, predlaže i planira moguća rješenja,
- Trajanje izvedbe: 20 sati (7. razred) i 18 sati (8 razred), travanj, svibanj i lipanj

6. Potrebni resursi: računalo, Internet, prikupljeni podaci, program wordpress i Microsof Sway
Moguće teškoće: prikupljeni podaci, ograničenost besplatnog sadržaja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: web stranica

8. Odgovorne osobe: učitelj informatike Krešimir Franić

Izvannastavne aktivnosti

❖ Mali ekolozi

Kurikulumsko područje: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 2. i 4.r

2. Cilj 1.: poticati razvoj ekološke svijesti učenika, empatiju prema svim živim bićima, kako ljudima, tako i biljkama i životinjama, ali i prema Zemlji. Uočiti važnost samoodrživog razvoja te ulogu svakog od nas u tome.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): konkretnim aktivnostima mijenjati navike učenika. Aktivnost je namijenjena svim učenicima koji pokazuju interes za teme ekologije i prirodoslovlja te žele naučiti i primjenjivati postupke koji su u skladu s navedenim.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upaliti i ugaziti svjetlo prema potrebi
- podignuti papire i sl. otpad s tla i baciti u smeće
- razvrstati otpad prema pravilima
- posaditi biljku i brinuti o njoj
- pravilno prati ruke i održavati prostor čistim

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učenici i voditeljica aktivnosti
- Način učenja (što rade učenici): slušaju, istražuju, crtaju, uočavaju i konkretno djeluju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, planiraju, organiziraju, potiču učenike, objašnjavaju, demonstriraju, prate, savjetuju, nadziru rad
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: korištenje otpadnih materijala koje učenici skupljaju i donose, materijali škole te donacije roditelja, financijska sredstva za kopiranje i printanje radnih materijala, pribor za vrtlarenje
Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Praćenje aktivnosti svakog polaznika grupe tijekom godine u dnevniku rada. Zajednička analiza rada svakog sudionika grupe. Na kraju godine metodom razgovora uočiti zadovoljstvo o načinu rada i uspjehu grupe.

8. Odgovorne osobe: učiteljica Marija Letinčić

❖ Dramsko – recitatorska 1 – 4 r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 1.- 4. r

2. Cilj 1.: pripremiti učenike za samostalno nastupanje na priredbama, unaprijediti usmeno izražavanje učenika, smanjivati strah i tremu od javnog nastupa

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): za učenike koji vole recitirati i izražajno čitaju organiziramo ovu aktivnost kako bi u njima i dalje poticali ljubav prema jeziku te razvijali samopouzdanje za javne nastupe

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pokazati svoje govorno-komunikacijske i scenske sposobnosti
- primjenjivati naučeno gradivo
- osvijestiti svoje govorno-komunikacijske i scenske sposobnosti
- samostalno i izražajno govoriti i recitirati

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učenici, učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, govore, recitiraju, primjenjuju govorne vrednote, usavršavaju vještinu scenske izvedbe
- Metode poučavanja (što rade učitelji): izražajno čitaju, rade s učenicima na tekstu, demonstriraju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: izvori za učenje, metodička literatura, stariji stanovnici, roditelji

Moguće teškoće: nedovoljna motiviranost učenika, neredovito dolaženje i uvježbavanje, teškoće u izgovoru i akcentiranju, nedostatak materijala u izradi kostimografije

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: redovito pratiti aktivnost polaznika grupe, zajedno analizirati izvedbe da bi se poboljšao nastup na školskim priredbama

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave Željka Vranić, Marijana Pađen, Nikolina Mesić

❖ Sportska grupa

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: 1 - 4 r - ovladati tehnikama graničara, nogometa i štafetnih igara i razvijati zajednički sportski duh

5 – 8 r – ovladati tehnikom odbojke i nogometa i steći navike sportskog života

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): analiza anketnih listića pokazala je da među učenicima postoji interes za sportske aktivnosti izvan redovne nastave, pa organiziranjem sportskih grupa u RN i PN nastojimo razvijati naviku sportskog života

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

1 – 4 r

- prepoznati tehnike i pravila nogometa, graničara i štafetnih igara
- imenovati sportska pomagala
- izvesti pojedine sportske discipline

5 – 8 r

- primijeniti pravila odbojke i nogometa
- shvatiti važnost bavljenja sportom

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.- 8. r, učiteljica RN, učiteljica TZK
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, promatraju, usvajaju, imenuju, igraju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, objašnjavaju, poučavaju, demonstriraju
- Trajanje izvedbe: po 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: sportska oprema i pomagala (lopte, vijače, strunjače...)

Moguće teškoće: termin u rasporedu za bavljenje aktivnošću, neredovitost učenika u dolasku

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učitelji će kroz vježbe i igre promatrati i pratiti motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljica TZK Martina Kostelac, učiteljica RN Nikolina Pleša

❖ Školski sportski klub

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 5.-8. razred

2. Cilj 1.: 5.-8.razred- Pokazati motorička gibanja: trčanja-sprint, trčanja na 1500 i 1600 m s naglaskom na eksplozivnu snagu nogu, ramenog pojasa, koordinaciju i brzinu,

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): analiza anketnih listića pokazala je da među učenicima postoji interes za sportske aktivnosti izvan redovne nastave, pa osnivanjem školskog sportskog kluba nastojimo razvijati naviku sportskog života

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- demonstrirati motorička gibanja: trčanja-sprint, trčanja na 1500 i 1600 m na natjecanju.
- utjecati na optimalan rast i razvoj cijelog organizma, na pojačan rad respiratornog i krvožilnog sustava i estetsko izvođenje motoričkih gibanja, samostalno dozirati optimalno opterećenje tijekom trčanja

5. Način realizacije:

- Oblik: Atletika- Kros-izvannastavna aktivnost
- Sudionici: 5.-8. razreda
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, promatraju, usvajaju, imenuju, igraju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, objašnjavaju, poučavaju, demonstriraju
- Trajanje izvedbe: po 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: sportska oprema i pomagala

Moguće teškoće: termin u rasporedu za bavljenje aktivnošću, neredovitost učenika u dolasku

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: : učitelj će kroz vježbe i igre promatrati i pratiti motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljica TZK Martina Kostelac

❖ Likovna grupa

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: upoznati i usavršiti različite likovne tehnike, uočiti detalje – likovni problem, nastojati se što originalnije likovno izraziti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ova aktivnost organizirana je za učenike koji su na redovnoj nastavi LK pokazali kreativnost i motivirani su za likovno izražavanje

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

1 – 4 r

- upoznati nekoliko tehnika likovnog izražavanja
- primijeniti razne tehnike i samostalno kreirati originalnu sliku, crtež, oblik
- stvarati s različitim vrstama materijala

5 – 8 r

- analizirati sliku, uočavati detalje i bitne komponente likovnog izražavanja
- kreativno se izraziti primjenjujući različite likovne tehnike
- razvijati originalnost i smisao za estetiku

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.- 8. r, učiteljica RN, učitelj LK
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, razmišljaju, razgovaraju i materijaliziraju svoje ideje i projekte u svim likovnim tehnikama
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju, objašnjavaju, pokazuju i potiču zadatke i ciljeve ideja i projekata
- Trajanje izvedbe: po 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati) 1-4 r
po 2 sata tjedno (70 sati) 5-8 r

6. Potrebni resursi: likovni materijali i pribor

Moguće teškoće: nedostatak materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: stalno poticanje i zajedničko estetsko procjenjivanje i vrjednovanje postignuća

8. Odgovorne osobe: učiteljica RN Maja Šimunović, učitelj LK Stanislav Ninić

❖ Mali kreativci

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. – 4. r.
2. Cilj: razviti interes za strane jezike, razvijati kreativnosti i inovativnost, izraditi plakate
3. Obrazloženje cilja (povezan sa potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): za učenike koji vole kreativnost, proširiti znanje. Omogućiti stjecanje novih vještina kroz kreativni rad. Proširiti znanje iz engleskog jezika kroz razne aktivnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - primijeniti naučeno gradivo
 - kreativno se izraziti
 - dekorirati razred
 - osvijestiti svoje govorno – komunikacijske sposobnosti
5. Način realizacije:
 - Oblik: izvannastavna aktivnost
 - Sudionici: učenici i učenice RN
 - Način učenja (što rade učenici) izrađuju plakate i ukrase
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): izlažu, objašnjavaju
 - Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)
6. Potrebni resursi: materijali potrebni za izradu plakata i predmeta za ukrašavanje škole, hamer papir, kolaž, ljepilo, bojice...) računalo, projektor.
Moguće teškoće: neredovitost učenika, nedostatak materijala potrebnih za rad
7. Način praćenja i provjeravanje ishoda, postignuća: plakati, voditelj aktivnosti će pratiti rad, savjetovati i usmjeravati učenički rad. Napravljeni radovi će poslužiti za uređenje škole.
8. Odgovorne osobe: učitelj Ivan Čulumović

❖ Mali Bibličari

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 3. i 4.

2. Cilj 1.: otkriti radost konkretnog življenja svoje vjere kroz primjere života biblijskih likova.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Proširiti znanje učenika koji osjećaju sklonost i pojačani interes za odabrano područje Sveto Pismo. Život likova koji su opisani u Bibliji nadahnjuje i potiče brojne ljude svece i blaženike, ali i sve nas da po njihovu primjeru živimo svetost.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- nabrojiti imena biblijskih likova Staroga zavjeta te usvojiti podatke iz njihova životopisa
- njegovati ljubav prema Svetom Pismu
- živjeti tako da uvijek imaju pred sobom primjer života jednoga od biblijskih likova

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: vjeroučenici od 3. – 4. r, vjeroučiteljica
- Način učenja (što rade učenici): izrađuju plakate, ukrase i PowerPoint prezentacije, kvizovi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): izlažu, objašnjavaju i usmjeravaju vjeroučenike
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: internet, Dječja Biblija, crtati filmovi

Moguće teškoće: nedostatak termina, crtanih filmova sa sinkronizacijom na hrvatski jezik

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: plakati, radni listići,

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Josipa Češarek Mudrovčić

❖ Vjeronauk - Isusovi olimpijci

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 5. – 8. r

2. Cilj 1.: otkriti radost konkretnog življenja svoje vjere kroz primjere života svetaca Ignacija Loyole

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
vezano uz viziju kurikuluma škole kojim želimo njegovati ljubav prema brinjskom kraju, kroz ovu aktivnost učenici će upoznati i usvojiti osnovne podatke o životu svetaca i blaženika, koji su po uzoru na svetoga Ignacija i njegovu duhovnost u Družbi Isusovoj primjerom života ostavili našem narodu veliki uzor predanja i ljubavi prema bližnjima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- nabrojiti imena svetaca i blaženika iz Družbe Isusove
- njegovati ljubav prema svetom Ignaciju
- živjeti tako da uvijek imaju pred sobom primjer života jednog od svetaca ili blaženika iz redovničke zajednice koju je osnovao sveti Ignacije Loyola

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: vjeroučenici od 6. – 7. r, vjeroučiteljica
- Način učenja (što rade učenici): izrađuju plakate, ukrase i PowerPoint prezentacije, kvizovi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): izlažu, objašnjavaju i usmjeravaju vjeroučenike
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: posebna nastavna građa za dodatnu nastavu kao priprava za takmičenje iz vjeronauka

Moguće teškoće: preteška građa i mali broj zainteresiranih učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: školska vjeronaučna olimpijada i biskupijska vjeronaučna olimpijada

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Josipa Češarek Mudrovčić

❖ Mali knjižničari

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 7. r.

2. Cilj 1.: ponavljati s učenicima temeljne poslove knjižničarske struke, razvijati vještinu pronalaženja relevantnih i korisnih podataka te snalaženja u knjižnici i izvorima znanja, poticati i razvijati stvaralačke sposobnosti učenika te njihovo kreativno i rekreativno provođenje slobodnog vremena, razvijati interes za korištenje kompjutera i interneta, učiti ih pismenom i usmenom izražavanju

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u skladu s osobnim izborom i sposobnostima pojedinih učenika 7. r. organiziranje ove aktivnosti omogućuje im adekvatno snalaženje u knjižnici i obavljanje knjižničarskoga posla, osposobljavanje učenika za samostalan rad, život i učenje, proširivanje i produbljivanje znanja učenika prema njihovim potrebama, razvijati sposobnosti, nadarenosti i kulturu rada

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno posuđivati i razduživati knjige
- pronalaziti knjige na policama
- slagati knjige na police
- individualno istraživati
- snalaziti se u pronalasku potrebnih izvora znanja za traženu informaciju

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učenici 7. r., profesorica hrvatskoga jezika i knjižničarka
- Način učenja (što rade učenici): samostalno posuđuju i razdužuju knjige, individualno istražuju, pronalaze knjige na policama, slažu knjige na police
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju, planiraju, poučavaju, organiziraju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: izvori za učenje (metodička literatura), internet, knjige, novine, učitelji, učenici, ukućani, susjedi, mještani

Moguće teškoće: nemogućnost printanja u boji, preklapanje s drugim izvannastavnim aktivnostima

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: panoi, mrežna stranica škole

8. Odgovorne osobe: profesorica hrvatskoga jezika i školska knjižničarka Ines Boras

❖ Iz škrinjice kreativnosti

Kurikulumsko područje: umjetničko, društveno - humanističk

1. Ciklus (razred): 4. - 8. r

2. Cilj 1.: upoznati i usavršiti različite likovne tehnike, uočiti detalje – likovni problem, nastojati se što originalnije likovno izraziti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ova aktivnost organizirana je za učenike koji su pokazali kreativnost i maštovitost te su motivirani za likovno izražavanje

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upoznati nekoliko tehnika likovnog izražavanja
- primijeniti razne tehnike i samostalno kreirati originalnu sliku, crtež, oblik
- stvarati s različitim vrstama materijala
- analizirati sliku, uočavati detalje i bitne komponente likovnog izražavanja
- kreativno se izraziti primjenjujući različite likovne tehnike
- razvijati originalnost i smisao za estetiku

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika od 4. – 8. r, vjeroučiteljica Josipa Češarek Mudrovčić
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, razmišljaju, razgovaraju i materijaliziraju svoje ideje i projekte u svim likovnim tehnikama
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju, objašnjavaju, pokazuju i potiču zadatke i ciljeve ideja i projekata
- Trajanje izvedbe: po 3 sata tjedno tijekom nastavne godine (105 sati)

6. Potrebni resursi: likovni materijali i pribor

Moguće teškoće: nedostatak termina

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: stalno poticanje i zajedničko estetsko procjenjivanje i vrjednovanje postignuća, uređenje školskih panoa

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Josipa Češarek Mudrovčić

❖ Kreativna radionica

Kurikulumsko područje: umjetničko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 6. - 8. r

2. Cilj 1.: izraditi unikatne proizvode, razvijati motoričke vještine, kreativnost i inovativnost

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): kroz razgovor i prigodom izložbi radova iz kreativne radionice učenici pokazuju stalan interes za uključivanjem u ovu aktivnost. Kako primjećujemo slabljenje fine motorike kod djece, te općenitu površnost, brzinu i brzopletost u radu, kroz ovu aktivnost nastojimo kod učenika razviti motoričke vještine, potaknuti upornost i strpljivost u izradi koje rezultira samopouzdanjem i zadovoljstvom stvaranja unikatnih proizvoda

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- izraditi božićne ukrase i čestitke
- isprobati neke od tehnika izrade i dekoriranja uporabnih i ukrasnih predmeta
- prenamijeniti-reciklirati odbačene materijale (karton, tekstil, konzerve, novine)
- koristiti akrilne, boje za staklo i marmoriranje za ukrašavanje predmeta
- izraditi nakit od perlica, fimo mase

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 6. - 8. r, voditeljica radionice
- Način učenja (što rade učenici): uče razne tehnike izrade i ukrašavanja predmeta, slušaju upute, izrađuju različite uporabne i ukrasne predmete, sudjeluju u organizaciji izložbe i prezentiranju svojih radova
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vode i organiziraju rad u radionici, objašnjavaju temeljne ekonomske pojmove, pokazuju i objašnjavaju tehniku izrade, daju upute, nadziru, pomažu, organiziraju prezentaciju radova
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: materijal i pribor za rad (papir, karton, glitteri, ukrasne vrpce, perlice, konac, fimo masa, boje, salвете, ljepljivo, lak, kistovi, platno)

Moguće teškoće: termin za radionicu u tjednom rasporedu, kolizija s drugim izvannastavnim sadržajima, preopterećenost određenih učenika ostalim sadržajima, nedostatak financijskih sredstava za nabavu materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: voditeljica radionice će pratiti rad, savjetovati, upozoravati na pogreške i usmjeravati na pravilnu uporabu materijala i pribora, a napravljeni predmeti biti izloženi i prezentirani tijekom godine u galeriji slika na web stranici ili školskom listu ili na eventualnim odlascima na organizirane prodajne izložbe u sklopu učeničke zadruge

8. Odgovorne osobe: voditeljica radionice Branka Katalinić

❖ Čuvari zavičajne baštine

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. i 7.

2. Cilj: istraživanje zavičajne povijesne baštine, očuvanje tradicijskih vrijednosti, promicanje zavičajnog identiteta i popularizacija zavičaja u široj društvenoj zajednici

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima 5. i 7. razreda u svrhu upoznavanja zavičajne povijesti te materijalne i nematerijalne kulturne baštine. Tijekom ove aktivnosti učenici će aktivno sudjelovati u istraživanju i valorizaciji tradicije te će svojim djelovanjem doprinijeti očuvanju i promicanju lokalnog identiteta.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- opisati tradicijske običaje i zanate u zavičaju
- imenovati dijelove tradicijske nošnje
- opisati materijalne kulturne spomenike zavičaja
- usporediti život u zavičaju nekada i danas
- prikupiti nematerijalnu baštinu: pjesme, priče, legende, pošalice
- izraditi zavičajni rječnik u digitalnom alatu
- izraditi e-knjigu, digitalni poster ili pano o zavičajnoj baštini

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 5. i 7. razreda, voditeljica aktivnosti
- Način učenja (što rade učenici): istraživanje, pisanje, čitanje, slušanje, intervju, obilazak zavičajnih kulturnih spomenika, posjet etnološkoj Zbirci narodnog blaga općine Brinje, izrada digitalnih materijala, izrada i vođenje internetske stranice „Čuvari zavičajne baštine – OŠ Luke Perkovića Brinje“
- Metode poučavanja (što rade učitelji): praćenje rada, objašnjavanje, vođenje, demonstracija
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje)

6. Potrebni resursi: digitalni alati, sredstva za kopiranje i ispisivanje radnih materijala, školski kombi za prijevoz učenika, suglasnosti roditelja za izvođenje izvanučioničke nastave
Moguće teškoće: nedovoljan broj zainteresiranih učenika, nemogućnost izvođenja aktivnosti u grupi zbog pandemije COVID-19, nemogućnost korištenja školskog kombija

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava sadržaja na školskoj internetskoj stranici, panou i u digitalnom školskom listu, izrada i predstavljanje digitalnih materijala, objava sadržaja na internetskoj stranici „Čuvari zavičajne baštine – Osnovna škola Luke Perkovića Brinje“

8. Odgovorne osobe: učiteljica povijesti i hrvatskog jezika Kristina Maratović

❖ Novinarska grupa

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 5. - 8. r

2. Cilj: upoznati učenike s metodama novinarskog istraživanja i pisanja, vrstama i obilježjima novinarskih tekstova te etičkim načelima istraživačkog novinarstva

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): tijekom sudjelovanja u navedenoj izvannastavnoj aktivnosti učenici će istraživati teme prema vlastitim interesima i u skladu s vrijednostima školskog kurikuluma, pisati novinske članke pridržavajući se pravila i etičkih normi te ih objavljivati u digitalnom školskom listu i internetskoj stranici škole

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati vrste novinskih tekstova s obzirom na strukturu, obilježja i medij u kojem se pojavljuju
- upoznati rad novinarske grupe i ustroj uredništva
- pisati novinarski tekst prema fazama
- pisati priloge za školski list prema vlastitim interesima
- analizirati vlastiti novinarski tekst i tekstove drugih učenika

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 5. - 8. r, voditeljica aktivnosti
- Način učenja (što rade učenici): intervju, istraživanje, pisanje, slušanje, čitanje
- Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavanje, demonstracija, praćenje rada, savjetovanje, nadziranje rada
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje)

6. Potrebni resursi: financijska sredstva za kopiranje i printanje radnih materijala, pribor za pisanje radnih verzija novinarskih tekstova, digitalni alat Bookcreator za izradu digitalnog školskog lista

Moguće teškoće: nedovoljan broj prijavljenih učenika, nemogućnost održavanja aktivnosti zbog popunjenosti školskog rasporeda drugim izvannastavnim aktivnostima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava sadržaja na školskoj internetskoj stranici i u školskom digitalnom listu

8. Odgovorne osobe: učiteljica povijesti i hrvatskog jezika Kristina Maratović

❖ Mladi geografi

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 5. – 8. razred

2. Cilj: proširiti znanja o redovnim nastavnim sadržajima Geografije, razvijati i uvježbavati uporabu geografskih vještina te usvojiti znanja o geografskim karakteristikama zavičaja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenici će tijekom izvannastavne aktivnosti, u skladu s vizijom našeg kurikuluma, primjenjivati geografska znanja i vještine u zavičajnom okruženju

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- primijeniti vještine orijentacije u prostoru i uporabe različitih geografskih karti
- imenovati županije i regije koje okružuju općinu Brinje
- opisati prirodno-geografske karakteristike zavičaja (vegetacijske, reljefne, klimatske)
- navesti načine očuvanja bioraznolikosti na lokalnoj razini
- opisati razmještaj stanovništva i gustoću naseljenosti općine Brinje
- opisati jezičnu, vjersku, narodnosnu i biološku strukturu brinjskog stanovništva
- identificirati depopulaciju u zavičaju kao dio dominantnog demografskog procesa u Hrvatskoj
- izraditi prezentacije, pisane izvještaje, plakate i dijagrame o rezultatima svojih zapažanja i istraživanja

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učitelj geografije
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, sudjeluju na radionicama u razredu i na terenu, zaključuju, opisuju
- Metode poučavanja (što radi učitelj): planira, organizira, poučava, potiče
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati godišnje)

6. Potrebni resursi: financijska sredstva za potrebne materijale (papir, plakati, pisaci pribor) i pomagala (kompas, geografske karte različite po mjerilu i sadržaju)

Moguće teškoće: financijska sredstva za potrebne materijale i pomagala, nedovoljan odziv učenika, vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno izlaganje, kvizovi i pisani radovi, galerija slika na web stranici škole, izrada plakata, dijagrama i prezentacija

8. Odgovorne osobe: učitelj povijesti i geografije Darko Draženović

❖ Klub mladih tehničara

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 5.- 8. r

2. Cilj 1. stjecati znanja iz tehnike i razviti vještinu praktične primjene stečenih znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): cilj ove aktivnosti je pripremiti učenike za nastavak (dogradnju) izrade modela Frankopanskog plemićkog grada Brinje (Sokolac) s Unimatom i ostalim sredstvima potrebnim za realizaciju cilja. Učenici će samostalno koristiti uređaj na zadacima, i u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvijati tehnički način razmišljanja i kreativnost
- primijeniti stečena znanja iz obrade drveta, metala i električnih instalacija
- praktično primijeniti stečeno znanje iz tehnike

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učitelj i učenici
- Načini učenja (što rade učenici): nakon prezentiranja i demonstracije primjera modela učenici sami ili u grupi izrađuju komponente da se model izradi
- Metode poučavanja (što radi učitelj): demonstrira, usmeno izlaže, razgovara, frontalni rad
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: Unimat, 3mm šperploča (2m²), električni vodiči presjeka 0,75mm² (10 metara), OSB ploča (4 kom, manja), Pur-pjena (2 kom), Drvofix ljepilo 2 litre, silikon (12 tuba), figure Jaslica (2 seta), kamenje granulacije 4-8-mm (5 kg) i 16-20mm (10 kg), piljevina (5 kg), adapter 12V, drvene noge za stol (8 kom), kotačići za stol 8 kom, led svijetlo (2 kom svijetla) 100 vijaka za drvo od 4 cm i 6 cm. Bezbojni lak u spreju (sjajni) 4 kom

Moguće teškoće: neophodna suradnja učitelja i učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učitelj provjerava znanje, opisno ocjenjuje vještine korištenja Unimata i aktivnosti kod slaganja modela

8. Odgovorne osobe: učitelj Željko Blašković

❖ Mladi kemičari

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 7. - 8. r

2. Cilj 1.: poticati rad učenika s većim interesom za kemiju

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ova aktivnost organizira se zbog uočenog interesa talentiranih i dobrih učenika

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- eksperimentalno proučiti kinetiku kemijskih reakcija i sl.
- izrađivati modele molekula i kristalnih struktura
- pretraživati literaturu u vezi preventivnih mjera u borbi protiv požara i sl.

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 7. i 8. r, učitelj kemije
- Način učenja (što rade učenici): sudjeluju u provođenju projekata, u grupi izmjenjuju svoja iskustva, pomažu jedni drugima, vode bilješke, uočavaju probleme, međusobno pozitivno djeluju na širenje vlastitih spoznaja i razvoj sposobnosti, fotografiraju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vode i organiziraju rad u radionici, upućuju učenike na izvore informiranja, daju upute, nadziru, pomažu, organiziraju prezentaciju radova
- Trajanje izvedbe: 4 sata tjedno tijekom nastavne godine (2*70 sati)

6. Potrebni resursi: kemikalije i pribor te papir za izradu plakata i radnih listića

Moguće teškoće: nedostatak kemikalija

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: rezultati i izlaganja učeničkih istraživanja (izrada panoa, PowerPoint prezentacija, galerija slika na web stranici), sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća u razvoju interesa

8. Odgovorne osobe: učitelj kemije Luka Carev

❖ Mladi fizičari

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 7. - 8. r

2. Cilj 1.: poticati rad učenika s većim interesom za fiziku

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ova aktivnost organizirana je za učenike koji su na redovnoj nastavi fizike pokazali motiviranost i talentiranost za dodatne sadržaje

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- izvoditi naprednije eksperimente izvan redovnog programa
- samostalno isplanirati, izvesti i prezentirati projekt
- razvijati originalnost i kreativnost kod rješavanja problema i zadataka

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 7. i 8. r, učitelj fizike
- Način učenja (što rade učenici): sudjeluju u provođenju projekata, u grupi izmjenjuju svoja iskustva, pomažu jedni drugima, vode bilješke, uočavaju probleme, međusobno pozitivno djeluju na širenje vlastitih spoznaja i razvoj sposobnosti
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju i vode rad u radionici, upućuju učenike na izvore informiranja, daju upute, nadziru, pomažu, organiziraju prezentaciju radova i projekata
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: uređaji i materijali vezani potrebni za eksperimentalni rad

Moguće teškoće: nedostatak pribora

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: rezultati i izlaganja učeničkih istraživanja (izrada panoa, PowerPoint prezentacija, provedba pokusa), sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća

8. Odgovorne osobe: učitelj fizike Ivan Marković

Izvanškolske aktivnosti

❖ NK Sokolac

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: ovladati tehnikom nogometa i steći navike sportskog života

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): NK Sokolac već dugi niz godina okuplja djecu školskog uzrasta zainteresiranu za bavljenja nogometom i zadovoljava njihovu potrebu za tjelesnom aktivnošću. Na taj način razvijamo kod njih navike sportskog načina života, higijenske navike i brigu o očuvanju zdravlja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- primijeniti nogometna pravila i pravila korektnog odnosa prema protivniku
- primijeniti različite nogometne tehnike
- vježbanjem poboljšati motoričke sposobnosti i kvalitetu zdravlja

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.-8. r, treneri, roditelji, predsjednik kluba
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, trče, svladavaju tehnike nogometa, sudjeluju na natjecanjima
- Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju tehnike nogometa, organiziraju treninge i odlaske na natjecanja
- Trajanje izvedbe: dva puta tjedno po 1 sat tijekom nastavne godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: oprema za treniranje

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu opreme (lopte, trenirke, kopačke,..)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sudjelovanje i rezultati na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: trener Elvis Lasić, roditelji, predsjednik kluba Ivica Perković

❖ Taekwondo klub Brinje

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: svladati tehnike taekwondo sporta

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): naš klub okuplja djecu i mladež koja se žele baviti taekwondo sportom kako bi upoznali vrijednost poznavanja ove borilačke vještine

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati i izvesti forme
- primijeniti stečene forme u međusobnoj borbi
- sudjelovati na natjecanjima

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.-8. razreda, trener, roditelji, predsjednik kluba
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, izvode forme, sudjeluju na natjecanjima, svladavaju tehnike obrane i napada
- Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju forme, podučavaju, organiziraju treninge i odlaske na natjecanja
- Trajanje izvedbe: tri puta tjedno po 2 sata tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi: borilište, fokuseri, vreće za udaranje, kimona

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu opreme

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sudjelovanje i rezultati na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: trener i predsjednik kluba Milan Bolješić, roditelji

❖ Škola košarke

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: svladati tehnike košarkaške igre

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): škola okuplja djecu i mladež koja se žele baviti košarkom kako bi kroz šport jačali svoje tjelesno i psihičko zdravlje

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati pravila košarkaške igre
- primijeniti naučeno u igri košarkaškom loptom
- sudjelovati na natjecanjima

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.-8. razreda, trenerice, roditelji
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, sudjeluju na natjecanjima, svladavaju tehnike obrane i napada
- Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju, usavršavaju tehniku, podučavaju, organiziraju treninge i odlaske na natjecanja
- Trajanje izvedbe: dva puta tjedno po 2 sata tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi: športska dvorana, lopte, dresovi

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu opreme

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sudjelovanje i rezultati na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: trenerica Suzana Bižanović, roditelji

❖ Škola rukometa

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: svladati tehnike rukometne igre

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): škola okuplja djecu i mladež koja se žele baviti rukometom kako bi kroz šport jačali svoje tjelesno i psihičko zdravlje

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati pravila rukometne igre
- primijeniti naučeno u igri rukometnom loptom
- sudjelovati na natjecanjima

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.-8. razreda, trenerice, roditelji
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, sudjeluju na natjecanjima, svladavaju tehnike obrane i napada
- Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju, usavršavaju tehniku, podučavaju, organiziraju treninge i odlaske na natjecanja
- Trajanje izvedbe: tri puta tjedno po 1 sat tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi: športska dvorana, lopte, dresovi

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu opreme

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sudjelovanje i rezultati na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: trenerica Beba Romac, roditelji

❖ Škola harmonike

Kurikulumsko područje: umjetničko, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1. - 8 r

2. Cilj 1.: ovladati vještinom sviranja klavira ili harmonike, savladati program sviranja određenog razreda osnovne glazbene škole, razvijati motoričke vještine kroz sviranje na glazbalu

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): budući da su pojedini učenici pokazali veliki interes za učenje sviranja određenog instrumenta, kroz ovu aktivnost im je omogućeno učenje po programima osnovne glazbene škole i spoznavanje vrijednosti glazbene kulture

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pravilno svirati izabrani instrument
- razviti slušne sposobnosti praćenja glazbenih djela

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.- 8. r, predavači
- Način učenja (što rade učenici): kroz individualne satove sviranja upoznaju primarnu glazbenu pismenost, čitaju notni zapis, upoznaju glazbalo u tehničkom smislu, uče komplementarnost dionica koje se izvode na glazbalu, sviraju zapise s lista te razvijaju unutarnji sluh kako bi u naredno vrijeme razvijali samostalnost pri izvođenju.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vode individualne satove, objašnjavaju, demonstriraju te pokazuju tehniku sviranja, pripremaju notne zapise, daju upute, nadziru, pomažu
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: glazbalo za izvođenje aktivnosti

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu potrebnih materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sviranje na školskim priredbama, ostali koncerti te godišnji ispit

8. Odgovorne osobe: voditelj glazbene škole Zvonimir Kos

Dodatna nastava

❖ Matematika 1. r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 1. r

2. Cilj 1.: Proširiti sadržaj redovne nastave, razviti sposobnost matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja, osposobiti učenike za samostalno rješavanje matematičkih problema.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Rješavanje složenijih zadataka i proširivanje matematičkih sadržaja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno rješavati problemske zadatke
- logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine
- primijeniti matematičko znanje u svakodnevnom životu
- primijeniti više računskih radnji u složenijim zadacima

5. Način realizacije:

- Oblik: dodatna nastava matematike
- Sudionici: učenici, učiteljica RN
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju problemske zadatke, demonstriraju, razgovaraju, usmeno izlažu, potiču i motiviraju učenike.
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: zbirka zadataka, udžbenik, nastavni listići, internet, projektor, ppt prezentacije, kartice s brojevima, ravnalo, trokut

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: riješeni zadatci

8. Odgovorne osobe: učiteljica Ljiljana Lončar

❖ Matematika 3. r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. r

2. Cilj 1.: Proširiti sadržaj redovne nastave, razviti sposobnost matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja, osposobiti učenike za samostalno rješavanje matematičkih problema.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Rješavanje složenijih zadataka i proširivanje matematičkih sadržaja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno rješavati problemske zadatke
- logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine
- primijeniti matematičko znanje u svakodnevnom životu
- primijeniti više računskih radnji u složenijim zadacima

5. Način realizacije:

- Oblik: dodatna nastava matematike
- Sudionici: učenici, učiteljica RN
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju problemske zadatke, demonstriraju, razgovaraju, usmeno izlažu, potiču i motiviraju učenike.
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: zbirka zadataka, udžbenik, nastavni listići, internet, projektor, ppt prezentacije, kartice s brojevima, ravnalo, trokut

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: riješeni zadatci

8. Odgovorne osobe: učiteljica Anđelka Majnarić

❖ Njemački jezik 8 r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)
2. Cilj: proširiti znanje učenika i ojačati vještine upotrebe njemačkog jezika
3. Obrazloženje cilja: uočeno je da učenici pokazuju dodatan interes za njemački jezik i kulturu zemalja njemačkog govornog područja
4. Očekivani ishodi :
 - učenici će primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru
 - prevesti, dopuniti i razumjeti obrađeni tekst
 - samostalno prezentirati određeni sadržaj
5. Način realizacije:
 - Oblik: dodatna nastava
 - Sudionici: učenici osmog razreda, učiteljica
 - Načini učenja (što rade učenici): učenici postavljaju pitanja, čitaju, slušaju tekstove, prepričavaju, usmeno izlažu određenu temu
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): učiteljica objašnjava, postavlja pitanja, motivira, usmjerava, ispravlja, vrednuje
 - Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom godine (35 sati)
6. Potrebni resursi / moguće teškoće: kopirani materijal, Cd player, internet, kartice
7. Načini praćenja i provjera ishoda / postignuća: nastavni listići
8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Nikolina Biljan

❖ Kemija 7 i 8 r

Kurikulumsko područje: kemijsko

1. Ciklus (razred): 7. i 8. r

2. Cilj 1.: učenicima koji posjeduju poseban interes za kemiju organizirati dodatnu nastavu kako bi proširili znanje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): proširiti nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom za učenike koji iskazuju posebno zanimanje za predmet, vježbati sve jezične vještine, razvijati logičko rasuđivanje nadarenih učenika i stvaralačke kreativnosti

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno rješavati zadatke naprednijeg tipa
- usvojiti kemijski jezik i pismo
- riješiti problemske zadatke
- sudjelovati na natjecanjima

5. Način realizacije:

- Oblik: dodatna nastava kemije u 7. i 8. razredu
- Sudionici: učenici, učitelj kemije
- Način učenja (što rade učenici): učionička nastava
- Metode poučavanja (što radi učitelj): planira, objašnjava, korigira, priprema dodatne zadatke, demonstrira pokuse
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom školske godine (70 sati) kombiniran razred

6. Potrebni resursi: internet, testovi s prijašnjih natjecanja

Moguće teškoće: suradnja s roditeljima

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmena provjera, pisana provjera, rezultati na natjecanju, prezentacija

8. Odgovorna osoba: učitelj kemije Luka Carev

❖ Povijest 5. - 8. razred

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 5. – 8.

2. Cilj: učenici koji pokazuju poseban interes za nastavni predmet Povijest proširit će temeljna znanja o povijesnim sadržajima usvojenim tijekom redovne nastave te dodatno razvijati vještine povijesnog mišljenja. Također, cilj dodatne nastave je potaknuti interes učenika za istraživanje zavičajne povijesti u kontekstu shvaćanja kulturno-povijesne baštine kao važne odrednice nacionalnog identiteta.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): dodatna nastava Povijesti pomoći će učenicima u dubljem razumijevanju povijesnih tema te usvajanju i primjeni vještina povijesnog mišljenja kako bi se pripremili za natjecanje iz Povijesti na školskoj, županijskoj ili državnoj razini.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razumjeti razdoblja i društva koja proučava, uključujući važne događaje, pojedince, procese i pojave
- proučavati prošlost koristeći se vještinama i tehničkim konceptima vremena i prostora, uzroka i posljedica, kontinuiteta i promjena, rada s povijesnim izvorima, povijesne perspektive te usporedbe i sučeljavanja
- razumjeti važnost očuvanja zavičajne, nacionalne i svjetske kulturne, povijesne i duhovne baštine
- primijeniti stečena znanja i vještine na natjecanjima iz povijesti

5. Način realizacije:

- Oblik: dodatna nastava
- Sudionici: učenici, učitelji
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, sudjeluju na radionicama i natjecanjima, zaključuju, opisuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju, poučavaju, potiču
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje)

6. Potrebni resursi: sredstva za kopiranje i ispisivanje radnih materijala te prijevoz učenika na natjecanja na županijskoj ili državnoj razini

Moguće teškoće: nedovoljan broj zainteresiranih učenika, nemogućnost organizacije prijevoza na natjecanja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samostalni radovi učenika, usmeno izlaganje, rezultati natjecanja, objavljeni radovi i fotografije na školskoj internetskoj stranici

8. Odgovorne osobe: učitelji povijesti Darko Draženović (6., 8. a i 8. b) i Kristina Maratović (5. i 7.)

Dopunska nastava

❖ Matematika 1 r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 1. r.
2. Cilj 1.: zbrajati i oduzimati brojeve do 20
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): pomoći učenicima koji ne mogu usvojiti gradivo na redovnom satu matematike.
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - samostalno riješiti jednostavnije matematičke zadatke
 - imenovati glavne pojmove (pribrojnik, zbroj, umanjenik, umanjitelj, razlika)
 - čitati i zapisati brojeve do 20
5. Način realizacije:
 - Oblik: dopunska nastava matematike za 1.razred
 - Sudionici: učenici i učiteljice RN
 - Način učenja (što rade učenici): rješavaju samostalno jednostavnije zadatke, sudjeluju u raspravi
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda pisanja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, metoda rada na tekstu, metoda objašnjavanja
 - Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)
6. Potrebni resursi: udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, zbirka zadataka
Moguće teškoće: slaba motiviranost, izostanak s dopunske nastave, neredovito rješavanje zadataka za domaću zadaću
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno i pisano praćenje napredovanja učenika
8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave Nikolina Pleša, Nikolina Mesić.

❖ Matematika 2 r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 2. r

2. Cilj 1.: steći elementarna znanja i vještine iz matematike.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): pomoći učenicima koji imaju teškoće u svladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- ustrojno, uredno i točno rješavati zadane zadatke
- samostalno rješavati domaće zadaće
- primijeniti osnovne računske operacije u rješavanju različitih tipova zadataka
- rješavati osnovne matematičke probleme koje susreće u svakodnevnom životu

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava matematike
- Sudionici: učenici, učiteljica, vanjski suradnici (psiholog).
- Način učenja
(što rade učenici): slušaju, pišu, crtaju, pokazuju, čitaju, uspoređuju i rješavaju zadatke.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovaraju, demonstriraju, crtaju, objašnjavaju i pripremaju zadatke.
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom godine (35 sati)
dop. iz hrvatskog i matematike, naizmjenično ili prema potrebi (Marija Letinčić)

6. Potrebni resursi: udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijal, ravnala, trokuti, brojeva crta, geometrijska tijela, računalo, internet.

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: riješeni zadatci, primjena naučenog u nastavi.

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Maja Šimunović, Marija Letinčić, Nikolina Mesić

❖ Matematika 3 r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. r

2. Cilj 1.: poboljšati temeljna i opća znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem dopunske nastave pomoći će se učenicima kroz individualan pristup ovisno o problemu koji učenici imaju, prilagoditi metode rada da lakše svladaju gradivo, te naučene sadržaje primjenjuju u redovnoj nastavi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- brojiti do 1000
- samostalno riješiti jednostavnije matematičke zadatke, riječima, pisano zbrajati i oduzimati do 1000, pisano množiti i dijeliti do 1000
- usvojiti mjerne jedinice i geometrijske sadržaje 3. razreda
- razvijati interes i samostalnost u radu

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava matematike u 3. r
- Sudionici: učenici i učitelji razredne nastave
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju samostalno jednostavne zadatke, sudjeluju u raspravi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda pisanja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda izlaganja, metoda demonstracije
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)
dop. iz hrvatskog i matematike, naizmjenično ili prema potrebi (Ljilja Lončar)

6. Potrebni resursi: udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, internet

Moguće teškoće: izostanci učenika, nemotiviranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno i pisano praćenje napredovanja učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Anđelka Majnarić, Ljiljana Lončar, Marijana Pađen, Nikolina Mesić

❖ Matematika 4.r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 4. r
2. Cilj 1.: poboljšati matematička znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju redovnog programa
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem dopunske nastave matematike u 4 r pomoći će se učenicima kod kojih su uočene teškoće u svladavanju sadržaja redovne nastave
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - čitati i pisati brojeve do milijun
 - pisano zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do milijun
 - primijeniti tablicu množenja
 - pisano množiti višeznamenkasti broj jednoznamenkastim brojem
 - pisano množiti višeznamenkasti broj dvoznamenkastim brojem
 - pisano dijeliti višeznamenkasti broj jednoznamenkastim brojem
5. Način realizacije:
 - Oblik: dopunska nastava matematike u 4. r
 - Sudionici: učenici, učiteljice RN
 - Način učenja (što rade učenici): čitaju, rješavaju zadatke, sudjeluju u raspravi
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju i objašnjavaju zadatke
 - Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)
6. Potrebni resursi: vježbenica, nastavni listići, zbirka zadataka
Moguće poteškoće: slaba motiviranost učenika, izostanak s dopunske nastave
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmena i pismena provjera, praćenje učeničkog napretka u samostalnosti i točnosti
8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Željka Vranić, Marija Letinčić, Marijana Pađen, Nikolina Mesić

❖ Hrvatski jezik 1 r

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. r

2. Cilj 1.: pomoći učenicima u svladavanju tehnike početnog čitanja i pisanja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem dopunske nastave pomoći će se učenicima lakše svladati početno čitanje i pisanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenici će prepoznati i pravilno izgovarati obrađena slova
- pravilno pročitati tekst, ispravno prepisati
- odgovarati na pitanja potpunom rečenicom

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 1.r
- Sudionici: učenici, učiteljice 1. r
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, prepoznaju slova i povezuju ga s glasom, otkrivaju značenje riječi i rečenice, odgovaraju na pitanju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, pisanja, metoda rada s tekstom.
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići

Moguće teškoće: slaba motiviranosti koncentracija učenika, izostanak s dopunske nastave, neredovito uvježbavanje čitanja izvan nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pismena i usmena provjera

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave Nikolina Pleša, Nikolina Mesić

❖ Hrvatski jezik 2 r

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2. r

2. Cilj 1.: pružanje pomoći pri otklanjanju prepreka u usvajanju čitanja i pisanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): kroz dopunsku nastavu upoznati problem metodama individualnog rada, pokušati potaknuti učenika na čitanje, pisanje i razumijevanje kratkih tekstova (max.5 rečenica)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pravilno pročitati, pročitano pravilno prepisati, prepričati svojim riječima pročitano i to napisati
- samostalno rješavati jednostavne zadatke
- utvrditi stečeno znanje

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 2. r
- Sudionici: učenici, učiteljica RN
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, pričaju, rade na tekstu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju tekst prema učenikovoj mogućnosti, objašnjavaju pojam prepričavanja (konkretnim primjerom)
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)
dop. iz hrvatskog i matematike, naizmjenično ili prema potrebi (Marija Letinčić)

6. Potrebni resursi : udžbenici, metodička literatura, nastavni listići, radna bilježnica

Moguće teškoće: slaba motiviranost učenika, izostanak s dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pismena, usmena provjera, evidencijski listovi, evaluacijski listovi, razgovor s roditeljima o metodama rada s djetetom

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Maja Šimunović, Nikolina Mesić, Marija Letinčić

❖ Hrvatski jezik 3 r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. r

2. Cilj 1.: naučiti prepričavati, odgovarati na pitanja, naučiti pisati veliko slovo u rečenici, imenice, glagole, pridjeve, vrste rečenica

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): svladati pojmove iz nastavnih područja hrvatskoga jezika za koje je učiteljica uočila učeničko nerazumijevanje, osposobiti učenike da na kraju 3. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvijati čitateljske interese
- primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju
- razumjeti književno – umjetnički tekst

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 3. r
- Sudionici: učenici, učiteljice 3. r
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju jednostavne zadatke, čitaju s razumijevanjem
- Metode poučavanja (što rade učitelji): učenje kroz igru, poticanje, suradničko učenje, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda rada na tekstu
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)
dop. iz hrvatskog i matematike, naizmjenično ili prema potrebi (Ljilja Lončar)

6. Potrebni resursi: udžbenici, nastavni listići, radna bilježnica, internet

Moguće teškoće: slaba motiviranost učenika, izostanci s dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pismena, usmena provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Anđelka Majnarić, Ljiljana Lončar, Nikolina Mesić, Marijana Pađen

❖ Hrvatski jezik 4 r

Kurikulumsko područje: jezično- umjetničko

1. Ciklus (razred): 4. r

2. Cilj 1.: unaprijediti tehniku čitanja i pisanja, razumijevanja pročitano teksta, te pravilnu primjenu jezičnih sadržaja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem dopunske nastave hrvatskog jezika u 4 r pomoći će se učenicima koji imaju poteškoća da lakše savladaju gradivo, nadoknade znanja koja im nedostaju ili ih teže usvajaju na redovnoj nastavi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- izražajno čitati i razumjeti pročitano
- pripovijedati samostalno, pratiti odnose među likovima
- određivati i međusobno razlikovati vrste riječi: imenice (rod, broj), glagole (vrijeme glagolske radnje), pridjeve (opisne i posvojne)
- upotrijebiti veliko početno slovo

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 4. r
- Sudionici: učenici, učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): svaki će učenik, pojedinačno i u skupinama, uvježbati gradivo koje nije savladao na redovnom satu, čitanje, pisanje, ponavljanje, prepričavanje
- Metode poučavanja (što rade učitelji): individualni rad s pojedinim učenicima, rad u parovima, učenje kroz igru. primjena različitih nastavnih metoda (razgovor, izlaganje, demonstracija)
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, vježbenice, listići

Moguće teškoće: slaba motiviranost i česti izostanci učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmena i pismena provjera, evidencijski listići

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Željka Vranić, Marija Letinčić, Nikolina Mesić, Marijana Pađen

❖ Hrvatski jezik 6. i 8. r.

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 6. i 8. r.

2. Cilj 1.: u 6. r. potrebno je usavršavati tehniku čitanja, usmeno i pisano izražavanje, poznavati osnovna pravopisna i pravogovorna pravila, biti uredan i stjecati radne navike, prepoznavati glagolska vremena iz prošlosti, sadašnjosti i budućnosti; u 8. r. potrebno je savladati osnovno znanje o rečenici i njezinim dijelovima, vrstama rečenica

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): pomoći učenicima da usavrše tehniku čitanja i savladaju osnovna znanja gradiva 6. r.; pomoći učenicima u 8. r. da utvrde najosnovnija znanja o rečenici i rečeničnim dijelovima, vrstama rečenica

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

6. razred:

- prepoznavati glagolska vremena iz prošlosti, sadašnjosti i budućnosti
- prepoznavati osobne zamjenice
- samostalno rješavati jednostavne zadatke i utvrditi stečeno znanje
- usvojiti gradivo poznavanja povijesti razvoja hrvatskog jezika

8. razred:

- usvojiti znanje o rečenici i rečeničnim dijelovima te vrstama rečenica
- samostalno rješavati jednostavne zadatke i utvrditi stečeno znanje

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 6. r. i 8. r.
- Sudionici: učenici, učitelj hrvatskog jezika
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju jednostavne zadatke
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju nastavne listiće, objašnjavaju
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, metodička literatura, nastavni listići

Moguće teškoće: slaba motiviranost učenika i preklapanje s drugim dopunama ili INA

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pisana, usmena provjera, razgovor s roditeljima i stručnom službom škole

8. Odgovorne osobe: profesorica hrvatskoga jezika Ines Boras

❖ Engleski jezik 5. i 6. r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5 i 6. r.

2. Cilj 1.: pomoći učenicima petog i šestog razreda koji teže svladavaju gradivo predviđeno nacionalnim kurikulumom da ga lakše usvoje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem dopunske nastave engleskog jezika u 5 i 6 r pomoći će se učenicima koji imaju poteškoća da lakše savladaju gradivo, nadoknade znanja koja im nedostaju ili ih teže usvajaju na redovnoj nastavi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- usvojiti osnovni tematski vokabular te riječi i fraze iz lekcija
- čitati kraći tekst, prevesti ga i odgovarati na pitanja
- usvojiti tvorbu osnovnih glagolskih vremena (Present Simple i Continuous, Past Simple)
- primijeniti naučeno u jednostavnim rečenicama
- prepoznati u rečenici osnovne vrste riječi (imenice, zamjenice, pridjevi, glagoli, prilozi)

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava engleskog jezika u 5 i 6. r.
- Sudionici: grupa učenika 5 i 6 r, učiteljica engleskog jezika
- Način učenja (što rade učenici): pojedinačno i u skupinama učenici uvježbavaju gradivo koje nije svladano na redovnom satu, ponavljaju za slušnim modelom, odgovaraju na pitanja, pišu i rješavaju jednostavne zadatke, uče kroz igru
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju primjere i zadatke, objašnjavaju
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići

Moguće teškoće: nedostatak termina u rasporedu za redovno izvođenje dodatne nastave, slaba motiviranost i česti izostanci učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmena ili pisana provjera, bolji rezultati na redovnoj nastavi

8. Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika Branka Katalinić

❖ Povijest 6. – 8. r

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 6. – 8. razred

2. Cilj: steći temeljna znanja i razviti vještine povijesnog istraživanja i mišljenja koje učenici ne uspiju ostvariti na redovnoj nastavi povijesti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenici koji postižu slabiji uspjeh iz nastavnog predmeta Povijesti pohađat će dopunsku nastavu povijesti kako bi stekli temeljna znanja i vještine koje će im biti potrebne na redovnoj nastavi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razumjeti razdoblja i društva koja proučava, uključujući važne događaje, pojedince, procese i pojave
- proučavati prošlost koristeći se vještinama i tehničkim konceptima vremena i prostora, uzroka i posljedica, kontinuiteta i promjena, rada s povijesnim izvorima, povijesne perspektive te usporedbe i sučeljavanja
- razumjeti važnost očuvanja zavičajne, nacionalne i svjetske kulturne, povijesne i duhovne baštine

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava
- Sudionici: učenici, učitelj
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, sudjeluju na radionicama, zaključuju, opisuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju, poučavaju, potiču
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje)

6. Potrebni resursi: financijska sredstva za kopiranje i printanje radnih materijala

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samostalni radovi učenika, usmeno izlaganje, radni listići, uspjeh učenika na redovnoj nastavi povijesti

8. Odgovorne osobe: učitelj povijesti i geografije Darko Draženović

❖ Fizika 7. i 8. r

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 7. – 8. r.
2. Cilj 1.: usvojiti osnovne ishode iz izvedbenog plana
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): pomoći učenicima koji ne mogu usvojiti gradivo na redovnom satu fizike.
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - samostalno riješiti jednostavnije fizičke zadatke
 - usvojiti osnovne fizikalne koncepte
5. Način realizacije:
 - Oblik: dopunska nastava fizike za 7. i 8. razred
 - Sudionici: učenici i učitelj fizike
 - Način učenja (što rade učenici): rješavaju samostalno jednostavnije zadatke, sudjeluju u raspravi
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda pisanja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, metoda objašnjavanja, izvođenje pokusa
 - Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)
6. Potrebni resursi: udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, eksperimentalni pribor iz fizike
Moguće teškoće: slaba motiviranost, izostanak s dopunske nastave, neredovito rješavanje zadataka za domaću zadaću
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno i pisano praćenje napredovanja učenika
8. Odgovorne osobe: učitelj fizike Ivan Marković

Izborna nastava

❖ Njemački jezik

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. ciklus (4. razred), 2. ciklus (5. i 6. razred), 3. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj : osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku
3. Obrazloženje cilja: uočeno je da su učenici motivirani za učenje još jednog stranog jezika
4. Očekivani ishodi / postignuća :

4. razred

- usvojiti osnove govornog izražavanja
- primijeniti osnovna gramatička pravila u govoru i pisanju
- navesti zemlje njemačkog govornog područja i najvažnije blagdane u tim zemljama

5. razred

- primijeniti gramatičkih pravila u pisanju i govoru (prezent glagola, množina imenica, negacija *kein*, modalni glagoli *können, müssen, wollen*)
- primjena novousvojenog vokabulara (jelo, piće, sport, škola, promet, životinje)
- navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja

6. razred

- primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (osobne zamjenice, posvojne zamjenice, preterit glagola *haben i sein*, imperativ, perfekt glagola, komparacija pridjeva)
- primijeniti novousvojeni vokabular (zanimanja, stanovanje, putovanja, zaštita prirode, zimski i ljetni praznici)
- navesti znamenitosti nekih poznatijih gradova njemačkog govornog područja

7. razred

- primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prijedlozi uz dativ i akuzativ, deklinacija imenica i zamjenica, zavisne rečenice, preterit glagola, perfekt glagola)
- primijeniti novousvojeni vokabular (škola, obitelj, namještaj, recepti za jelo, životinje, bajke)

- navesti razlike i sličnosti između zemalja njemačkog govornog područja i Hrvatske

8. razred

- primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (neodređene zamjenice, futur, upitne zamjenice, odnosne rečenice, neupravni govor)
- primijeniti novousvojeni vokabular (moda, zaštita okoliša, zdrava prehrana, slobodno vrijeme)
- navesti neke specifične zanimljivosti i izraze koje se odnose na zemlje njemačkog govornog područja

5. Način realizacije

- Oblik: izborna nastava njemačkog jezika
- Sudionici: učiteljica, učenici
- Način učenja (što rade učenici): učenici čitaju, pišu, prepričavaju, izrađuju čestitke, plakate, usmeno izlažu, rade na tekstu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): učiteljica postavlja pitanja, motivira, usmjerava, ispravlja, vrednuje
- Trajanje izvedbe: po 2 sata tjedno u svakom razredu (70 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenik, radna bilježnica, fotokopirni materijal, kartice, internet
Moguće teškoće: slabije predznanje učenika
7. Načini praćenja i vrednovanja ishoda / postignuća: usmena i pismena provjera znanja
8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Nikolina Biljan

❖ Informatika

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 7.– 8. r

2. Cilj 1.: steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom, razvijanje socijalne kompetencije (osposobljenost za timski rad, mirno rješavanje sukoba, i sl.), stvoriti osnove za nadogradnju u daljnjem školovanju i cjeloživotno učenje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem ove aktivnosti pomoći će se grupi učenika koji su pokazali interes za učenjem rada na računalu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- odgovorno i sigurno koristiti informacijsko-komunikacijskih tehnologiju u učenju, radu i svakodnevnom životu -koristiti algoritamski načina razmišljanja u rješavanju problema
- prikupiti, organizirati i analizirati podatke i kritički procijeniti prikupljene informacije, donijeti zaključke na temelju prikupljenih informacija
- komunicirati korištenjem informacijsko-komunikacijskih tehnologija
- Koristiti informacijsko-komunikacijske tehnologije u drugim nastavnim područjima
- Suradivati u timu prilikom rješavanja problema

5. Način realizacije:

- Oblik: izborna nastava
- Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, nastavnik
- Način učenja (što rade učenici): samostalno rade na računalu, demonstriraju, timski rad, rad u paru
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju rad, objašnjavaju, demonstriraju, vrednuju rad učenika
- Trajanje izvedbe: po 2 sata tjedno tijekom školske godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: računalo, fotokopirni papir

Moguće teškoće: pisač, toner

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: broičano, opisno i sustavno praćenje napretka učenika tijekom školske godine

8. Odgovorne osobe: nastavnik informatike Krešimir Franić

❖ Informatika razredna nastava

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 1.– 4. r

2. Cilj 1.: steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom, razvijanje socijalne kompetencije (osposobljenost za timski rad, mirno rješavanje sukoba, i sl.), stvoriti osnove za nadogradnju u daljnjem školovanju i cjeloživotno učenje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem ove aktivnosti pomoći će se grupi učenika koji su pokazali interes za učenjem rada na računalu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju
- učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke.
- odgovorno i sigurno koristiti informacijsko-komunikacijskih tehnologiju u učenju, radu i svakodnevnom životu -koristiti algoritamski načina razmišljanja u rješavanju problema
- učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje
- komunicirati korištenjem informacijsko-komunikacijskih tehnologija
- pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke.

5. Način realizacije:

- Oblik: izborna nastava
- Sudionici: učenici 1., 2., 3. i 4. razreda, nastavnik
- Način učenja (što rade učenici): samostalno rade na računalu, demonstriraju, timski rad, rad u paru
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju rad, objašnjavaju, demonstriraju, vrednuju rad učenika
- Trajanje izvedbe: po 2 sata tjedno tijekom školske godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: računalo, fotokopirni papir, radna bilježnica

Moguće teškoće: pisač, toner

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: brojčano, opisno i sustavno praćenje napretka učenika tijekom školske godine

8. Odgovorne osobe: nastavnik informatike Krešimir Franić

❖ Vjeronauk

Kurikulumsko područje: društveno –humanističko

1. Ciklus (razred): 1. - 8. r

2. Cilj: razvijati stav prihvaćanja i ljubavi prema istinskom životu u vjeri po načelima objave Isusa Krista i Biblije

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u skladu sa kurikulumom škole koji želi njegovati ljubav prema brinjskom zavičaju vjeroučenici će razvijati stav ljubavi i prihvaćanja svih ljudi, svoga zavičaja i svakoga čovjeka neprestano imajući na umu dvije Isusove zapovijedi ljubavi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenici 1. razreda će moći prepoznati i doživjeti Isusa kao prijatelja koji voli djecu i pomaže svim ljudima posebno bolesnima.
- Učenici 2. razreda će moći otkrivati Boga, dobrog Oca, koji je stvorio čovjeka i povjerio mu čuvanje dara života te ga poziva da bude Njegov prijatelj i suradnik.
- Učenici 3. razreda će moći na temelju biblijskih tekstova otkrivati i opisivati kako Bog preko Isusa ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te otkrivati Isusa koji svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji te i njih poziva na euharistijsko zajedništvo, slavlje i zahvaljivanje.
- Učenici 4. razreda moći će nabrajati i objašnjavati Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici te će ih povezivati sa svakodnevnim životom.
- Učenici 5. razreda aktivno će sudjelovati u otkrivanju razrednih pravila predlažući pravila za kvalitetne međuljudske odnose u razredu i školi, crkvi i obitelji, te uočavati posljedice pridržavanja i nepridržavanja istih.
- Učenici 6. razreda analizirat će i raspravljati te vrednovati kolika je vrijednost slobode, ljubavi i odgovornosti za izgradnju osobe i zajednice, te uočavati i tumačiti Isusovu ponudu slobode i ljubavi.
- Učenici 7. razreda analizirat će i kritički promišljati o nekim suvremenim moralnim dvojabama u svijetlu Dekaloga i kršćanskih moralnih načela.
- Učenici 8. razreda moći će prepoznati djelovanje Duha Svetoga u Crkvi od nastanka Crkve pa sve do danas, osobito u životima svetaca.

5. Način realizacije:

- Oblik: izborna nastava vjeronauka
- Sudionici: vjeroučenici i vjeroučitelj
- Način učenja (što rade učenici): usmeno izlažu, razgovaraju, rade na tekstu, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno se izražavaju, rade individualno, u paru ili skupinama
- Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlažu, usmjeravaju, poučavaju, uvode u život konkretne župne zajednice.
- Trajanje izvedbe: po 2 sata tjedno u svakom razredu (70 sati)

6. Potrebni resursi: izvori za učenje. Sveto Pismo, udžbenici, radne bilježnice, računalo
Moguće teškoće:

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pismeno i usmeno vrednovanje kroz četiri komponente ocjenjivanja znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije i zalaganje.

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljice Josipa Češarek Mudrovčić i Josip Tomljanović

Terenska nastava

❖ ZOO Zagreb

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, tjelesno i zdravstveno, sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): 1. – 4. r

2. Cilj 1.: upoznati raznolikost životinjskog svijeta, podići razinu svijesti o potrebi očuvanja životinjskih vrsta i same prirode, brinuti se o prirodi zajedno

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): odlaskom u ZOO Zagreb učenici će upoznati različite životinjske vrste, proširiti opće znanje. Putovanjima se razvija i kultura ponašanja, potiče na zajedništvo i prijateljsko druženje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti istraživački duh
- objasniti ulogu zoološkog vrta u suvremenom društvu
- usvojiti znanje o životinjskim vrstama na zabavan i interaktivan način
- razvijati sposobnosti promatranja i opisivanja

5. Način realizacije:

- Oblik: terenska nastava u Zagreb, Zoološki vrt
- Sudionici: učiteljice RN, učenici, turistički vodič
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, opisuju, slušaju, djeluju, zaključuju, hodanjem i kroz igru razvijaju zdrave navike i ljubav prema životinjama
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, djeluju, organiziraju
- Trajanje izvedbe: 6.5.2022. god.
- Potrebni resursi / moguće teškoće: autobusi, putnička agencija

6. Moguće teškoće: novčana sredstva za izlet koja roditelji ne bi mogli osigurati, vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: razgovor nakon provedenog izleta

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave, roditelji, ravnateljica Ivana Rajković

❖ Split

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, prirodoslovno, društveno – humanističko, umjetničko, tehničko-informatičko

1. Ciklus (razred): 5. – 8. r.

2. Cilj 1.: upoznati Split, grad bogate duhovne, materijalne kulture i suvremenoga turističkog identiteta

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): upoznavanje splitsko kulturno-povijesnog naslijeđa, ekonomske, turističke i duhovne perspektive nekad i danas

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- naučiti o prošlosti grada Splita u povijesnome, kulturnom, ekonomskom, turističkom i duhovnom smislu
- usporediti prethodno navedene elemente s današnjom situacijom grada Splita
- zabilježiti dojmove o naučenom i viđenom
- fotografirati viđene znamenitosti

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanučionička nastava (dvodnevni izlet)
- Sudionici: razrednici, učenici, turistički vodič
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, zaključuju, fotografiraju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, organiziraju, motiviraju
- Trajanje izvedbe: svibanj 2022. (dva dana)

6. Potrebni resursi: autobusi, putnička agencija

Moguće teškoće: novčana sredstva za izlet koja roditelji ne bi mogli osigurati, vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmenim i pisanim izlaganjem, fotografijama

8. Odgovorne osobe: razrednici 5.-8. r Josipa Češarek Mudrovčić, Ines Boras, Kristina Maratović,

Martina Kostelac, Luka Carev

❖ Posjet učenika osmih razreda Vukovaru

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Cilj: steći znanja o početku srpske agresije na Hrvatsku, razaranju hrvatskih gradova i sela, Bitki za Vukovar te demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ovom terenskom nastavom nadograđuje se usvojenost školskog gradiva Povijesti 8. razreda tako da učenici posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara, prisustvuju predavanjima o ratnim događajima 1991. godine te upoznaju vukovarsku povijesnu i kulturnu baštinu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- opisati tijek velikosrpske agresije na Hrvatsku tijekom Domovinskog rata
- objasniti tijek i posljedice Bitke za Vukovar
- imenovati zapovjednike obrane vukovarskog područja
- objasniti zašto je obrana Vukovara vojni fenomen
- opisati proces integracije hrvatskog Podunavlja
- navesti najvažnija obilježja vukovarske kulturne baštine
- osuditi agresiju, ubijanja ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo

5. Način realizacije:

- Oblik: terenska nastava
- Sudionici: učenici 8. razreda, učitelji pratitelji, voditelji radionica i vodiči, ravnateljica
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, sudjeluju na radionicama, zaključuju, opisuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju, poučavaju, potiču
- Trajanje izvedbe: tijekom nastavne 2021./2022. godine; 2 ili 3 dana

6. Potrebni resursi: dodatna financijska sredstva roditelja učenika 8. r.

Moguće teškoće: novčana sredstva za terensku nastavu koja roditelji ne bi mogli osigurati, vremenske neprilike, nemogućnost ostvarenja zbog nepovoljne epidemiološke situacije uzrokovane virusom COVID-19

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno izlaganje, kviz i pisani radovi, galerija slika na web stranici škole, izrada plakata

8. Odgovorne osobe: razrednica 8.a Josipa Češarek Mudrovčić, razrednica 8.b Ines Boras i ravnateljica škole Ivana Rajković

Projekti

❖ Words grow by reading 2 (Uz čitanje riječi rastu 2)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. – 8.

2. Cilj: Približiti djeci čitanje knjiga te time izgrađivati kulturu čitanja, razvijati čitalačku vještinu učenika i njihovo kritičko mišljenje.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Navikom čitanja i analize različitih vrsta književnih ili neknjiževnih djela utjecat će se na cjeloživotno obrazovanje učenika, poticati radost čitanja i uvoditi u čitanje, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga. Time će se utjecati na izgrađivanje svestrane stvaralačke osobe razvijenih sposobnosti čitanja, izražavanja, doživljavanja i vrednovanja književnih djela.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- unaprijediti vještinu čitanja
- obogatiti jezični vokabular
- unaprijediti jezične vještine na materinskom i engleskom jeziku
- razvijati informatičke vještine i odgovorno koristiti tehnologiju
- razvijati kulturu čitanja u obrazovne ili osobne svrhe
- uporabiti tijekom čitanja jezične, komunikacijske i stvaralačke kompetencije potrebne u kontekstu savladavanja izazova suvremenog društva (lažne vijesti, društvene mreže, Internet komunikacija i sl.)
- surađivati s učenicima iz drugih zemalja

5. Način realizacije:

- Oblik: projekt (eTwinning)
- Sudionici: međunarodni partneri (učenici i učitelji iz Albanije, Armenije, Azerbajdžana, Bosne i Hercegovine, Cipra, Hrvatske, Poljske, Portugala, Rumunjske, Sjeverne Makedonije, Srbije i Turske), učenici od 5. do 8. razreda, voditeljica projekta u školi
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, zapisuju i objašnjavaju nove riječi, izrađuju razredne panoje i digitalne materijale, razgovaraju o pročitanome, iznose vlastite doživljaje književnih ili neknjiževnih djela, objavljuju tekstove na platformi eTwinning
- Metode poučavanja (što rade učitelji): voditeljica projekta usmjerava učenike na čitanje, sugerira popis (ne)književnih djela, potiče učenike na iznošenje vlastitih misli i osjećaja povezanih s pročitanim djelima, uređuje i vodi razrednu eTwinning stranicu
- Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi: tekstovi za čitanje (iz školske knjižnice ili s Interneta), materijali za izradu panoa, digitalni alati (Bookcreator, Canva)

Moguće teškoće: nedovoljan broj zainteresiranih učenika za projekt, nedostatak knjiga u knjižnici, nedostatak vremena za obavljanje svih planiranih aktivnosti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije, učenički zapisi i digitalni materijali bit će objavljeni na eTwinning platformi, internetskoj stranici škole i u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učiteljica povijesti i hrvatskoga jezika Kristina Maratović

❖ Our Story – Our History

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. – 8.

2. Cilj: proučavanje povijesti, tradicije, legendi, narodnih nošnji, nacionalnih dana te povijesnih osoba iz zemalja uključenih u projekt

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će proširiti svoje znanje o povijesti i tradiciji zemalja uključenih u projekt te će s drugim sudionicima projekta izrađivati zajedničke e-knjige. Njegovat će i predstavljati nacionalnu i zavičajnu povijest te tradicijske vrijednosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- unaprijediti jezične vještine na materinskom i engleskom jeziku
- razvijati informatičke vještine i odgovorno koristiti tehnologiju
- proširiti znanje o povijesti, tradiciji, legendama, narodnoj nošnji, nacionalnim danima, povijesnim osobama
- upoznati povijest različitih kultura i zemalja uključenih u projekt
- surađivati s učenicima iz drugih zemalja

5. Način realizacije:

- Oblik: projekt (eTwinning)
- Sudionici: međunarodni partneri (učenici i učitelji iz Albanije, Armenije, Gruzije, Grčke, Hrvatske, Italije, Jordana, Poljske, Portugala, Republike Moldavije, Rumunjske, Slovačke, Srbije, Turske, Ukrajine i Španjolske), učenici od 5. do 8. razreda, voditeljica projekta u školi
- Način učenja (što rade učenici): istražuju informacije o zavičajnoj i nacionalnoj povijesti i tradiciji, izrađuju digitalne materijale, surađuju s drugim učenicima na kreiranju zajedničkih e-knjiga, postavljaju fotografije, tekstove i ostale materijale na stranicu e-Twinninga
- Metode poučavanja (što rade učitelji): voditeljica projekta usmjerava učenike na istraživanje povijesti i tradicije, savjetuje pri odabiru sadržaja i povijesnih izvora, pomaže pri izradi digitalnih materijala, nadzire rad i napredovanje učenika, kontrolira ostvarenost aktivnosti u zadanom vremenskom roku, uređuje i vodi razrednu eTwinning stranicu
- Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi: digitalni alati (Bookcreator, StoryJumper, Kahoot, OurBoox, Emaze, Wakelet, Canva), platforma eTwinning, podaci za prijavu učenika na eTwinning, suglasnosti roditelja za sudjelovanje učenika u projektu

Moguće teškoće: nedovoljan broj zainteresiranih učenika za projekt, nedostatak vremena za obavljanje svih planiranih aktivnosti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije, učenički zapisi i digitalni materijali bit će objavljeni na eTwinning platformi, internetskoj stranici škole i u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učiteljica povijesti i hrvatskoga jezika Kristina Maratović

❖ Family Time 3 (Vrijeme za obitelj 3)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5.

2. Cilj: Kvalitetnije provođenje vremena učenika sa svojim obiteljima, unaprjeđivanje obiteljskih odnosa različitim zajedničkim zabavnim i sadržajnim aktivnostima.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Ovim projektom nastoje se učvrstiti obiteljski odnosi roditelja i djece kroz zajedničke aktivnosti koje će ih dodatno zbližiti. Učenici će biti sretniji i zadovoljniji kada provode više vremena s roditeljima, povećat će im se samopouzdanje, pozitivna percepcija te će kvalitetnije provoditi slobodno vrijeme. Time će se neizravno utjecati i na bolje školske rezultate učenika. Projekt će se provoditi u okviru Sata razrednika u 5. razredu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- provoditi kvalitetnije slobodno vrijeme s obitelji
- upoznati obiteljsku prošlost/nasljeđe
- razgovarati s roditeljima o vlastitim osjećajima i razmišljanjima
- unaprijediti odnos povjerenja i pouzdanosti u roditelje
- unaprijediti jezične vještine na materinskom i engleskom jeziku
- razvijati informatičke vještine i odgovorno koristiti tehnologiju

5. Način realizacije:

- Oblik: projekt (eTwinning)
- Sudionici: međunarodni partneri (učenici i učitelji iz Hrvatske i Portugala), učenici 5. razreda, voditeljica projekta u školi
- Način učenja (što rade učenici): na Satu razrednika osmišljavaju aktivnosti za kvalitetnije provođenje vremena s roditeljima (društvene igre, šetnja, turističko razgledavanje, sadržajno usmjeravan razgovor i sl.), razgovaraju o provedenim aktivnostima te iznose dojmove o unaprjeđenju vlastitog samopouzdanja i obiteljskih odnosa, objavljuju materijale na eTwinning stranici
- Metode poučavanja (što rade učitelji): voditeljica projekta usmjerava učenike na kvalitetnije druženje s roditeljima, predlaže aktivnosti koje mogu zajednički provoditi učenici i njihovi roditelji, potiče učenike na iznošenje vlastitih misli i osjećaja, uređuje i vodi razrednu eTwinning stranicu
- Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi: digitalni alati, platforma eTwinning, podaci za prijavu učenika na eTwinning, suglasnosti roditelja za sudjelovanje učenika u projektu

Moguće teškoće: nedovoljan broj zainteresiranih učenika i roditelja za projekt

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije, učnički zapisi i digitalni materijali bit će objavljeni na eTwinning platformi, internetskoj stranici škole i u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učiteljica povijesti i hrvatskoga jezika Kristina Maratović

❖ Srce za Afriku

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r
2. Cilj 1.: pomoći organizaciju Srce za Afriku
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): sakupljanjem boca vjeroučenici će prikupiti novčana sredstva koja će uplatiti organizaciji Srce za Afriku koja skrbi za školovanje djece u Africi u centru fra Vijeke.
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - prikupiti plastične boce
 - razviti osjećaj za najsiromašnije
 - pomoći centar fra Vijeke
5. Način realizacije:
 - Oblik: projekt
 - Sudionici: učenici i svi zaposlenici škole
 - Način učenja (što rade učenici): slušaju, uočavaju i konkretno djeluju
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): potiču, planiraju, organiziraju, određuju, nadziru, uplaćuju skupljena sredstva
 - Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine
6. Potrebni resursi: plastične boce
Moguće teškoće: odbijanje suradnje učenika, nedovoljno sakupljenih boca
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: svakodnevno promatranje
8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Josipa Češarek Mudrovčić

❖ Spelling competition

Već niz godina organiziramo školsko natjecanje učenika od 5. do 8. razreda u sricanju riječi na engleskom jeziku na koje su pozvani i roditelji. Učenici se javljaju sami ili u dogovoru s nastavnicom engleskog jezika koja ih dodatno priprema za natjecanje. Nadamo se da će epidemiološka situacija biti povoljna i da će se natjecanje održati u ožujku 2022.

Cilj je kod učenika razviti ljubav prema stranom jeziku, obogatiti njihov rječnik i razviti pozitivne stavove o važnosti stranog jezika u komunikaciji među ljudima.

Odgovorne osobe: Branka Katalinić

Projekti s vanjskim suradnicima

Ovi projekti se odvijaju kroz radionice i predavanja, a prema dogovoru s nositeljima izvan škole i njihovim djelatnicima

❖ MUP Ličko-senjske županije

Radionice MAH 1

Zdrav za 5

Živim život bez nasilja (Cyberbullying)

Najmlađi u prometu

Voditelji radionica: djelatnici MUP-a

❖ Zavod za javno zdravstvo Ličko-senjske županije

predavanja na temu prevencija ovisnosti

Voditelji: djelatnici Zavoda za javno Zdravstvo

❖ Udruga inovatora Hrvatske

razgovor i radionice

oblikovanje zanimljivih predmeta

ponovna uporaba starih i odbačenih materijala (recikliranje)

razvijanje kreativnosti i inovativnosti

Odgovorne osobe: iz Udruge inovatora Hrvatske

❖ Centar „Izvor“ Selce

pružanje pomoći i podrške učenicima i roditeljima i učiteljima

radionice i predavanja s učenicima i učiteljima

Odgovorne osobe: djelatnici Centra Izvor

❖ DVD Brinje

organiziranje vatrogasne vježbe (vježba evakuacije)

Odgovorne osobe: djelatnici DVD-a Brinje

7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma

Tijekom školske godine razrednici će na satovima razrednog odjela i na roditeljskim sastancima razgovarati s učenicima i roditeljima o njihovim dojmovima i zadovoljstvu s misijama koje su se realizirale u njihovom razredu. Razgovor i njihovi prijedlozi dobiveni tim putem poslužit će kao temelj poboljšanju školskog kurikuluma za sljedeću školsku godinu.

Odabrani članovi školskog tima provest će analizu cjelokupnog školskog kurikuluma i uspješnost njegove provedbe po završetku nastavne godine 2021./2022. Analizirat će se svaka pojedina komponenta strukture kurikuluma, kao i okolnosti u kojima se on stvarao i provodio.

Rezultate samoanalize školski tim će predstaviti na Učiteljskom vijeću u prvoj polovini srpnja. Evaluacija provedenog školskog kurikuluma zajedno s prikupljenim podacima iz razgovora s učenicima i roditeljima koristit će se kao osnova za izradu boljeg školskog kurikuluma za sljedeću školsku godinu.

Na Vijeću će školski tim potaknuti raspravu o komponentama kurikuluma koje treba poboljšati, te u samom planu realizacije pojedinačnih ciljeva razjasniti slabe točke i koje su poteškoće uzrok neuspješnosti. Raspraviti će se o mogućnostima i načinima prevladavanja poteškoća i dogovoriti plan izrade školskog kurikuluma za sljedeću školsku godinu.

Zaključci o provedbi školskog kurikuluma bit će prezentirani i na Vijeću roditelja i na Školskom odboru.