

REPUBLIKA HRVATSKA
LIČKO-SENJSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA LUKE PERKOVIĆA
BRINJE

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.



REPUBLIKA HRVATSKA
LIČKO-SENJSKA ŽUPANIJA
OŠ LUKE PERKOVIĆA
Frankopanska 44, 53 260 Brinje
Tel. 053/701-201, fax: 053/701-201
Email: ured@os-lperkovic-a-brinje.skole.hr

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08) i članka 56. Statuta Osnovne škole Luke Perkovića Brinje, Frankopanska 44, na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja te uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj 30.09.2016. godine donosi

**KURIKULUM ŠKOLE
ZA ŠKOLSKU 2016./2017. godinu.**

Ravnateljica škole:

Marija Vičić

Predsjednica Školskog odbora:

Julka Šebalj

U Brinju, 30. rujna 2016.
Klasa:003-06-01/16-2181-01
Urbroj:2125-27/16-889

SADRŽAJ

1. Plan izrade školskog kurikulumuma	5
2. Vizija i misija škole.....	5
3. Vrijednosti / načela školskog kurikulumuma.....	6
4. Opis vanjskih i unutrašnjih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum	7
❖ Vanjski uvjeti	7
❖ Unutrašnji uvjeti	7
5. Analiza potreba i interesa učenika	8
6. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja):	9
❖ Život u mom mjestu	9
❖ Stanovništvo moga zavičaja	10
❖ Vode moga zavičaja	11
❖ Životne zajednice šume	12
❖ Životni uvjeti	13
❖ Priroda	14
❖ Himna – Brinje moje	15
❖ Brinjski redovnici	16
❖ Znamenite ličnosti moga zavičaja	17
❖ Povijest brinjskog nogometa	18
❖ Kruh naših baka (integrirani dan)	19
❖ Svjetski dan zdravlja (integrirani dan)	20
❖ Naša škola – eko škola	21
❖ Web stranica – Brinje moje, u srcu te nosim	22
Izvannastavne aktivnosti	23
❖ Harmonika	23
❖ Zbor	24
❖ Kreativna radionica	25
❖ Isusovi olimpijci	26
❖ Sportska grupa	27
❖ Dramsko – recitatorska 1 – 4 r	28
❖ Dramsko-recitatorska grupa 5 – 8 r	29
❖ Novinarska grupa	30
❖ Likovna grupa	31
❖ Informatička	32

❖ Mladi kemičari.....	33
Izvanškolske aktivnosti.....	34
❖ NK Sokolac.....	34
❖ DVD Brinje.....	35
❖ Taekwondo klub Brinje.....	36
Dodatna nastava.....	38
❖ Matematika 2 r.....	38
❖ Matematika 3 r.....	39
❖ Matematika 4 r.....	40
❖ Matematika 5 i 7 r.....	41
❖ Hrvatski jezik 7 r.....	42
Dopunska nastava.....	43
❖ Matematika 1 r.....	43
❖ Matematika 2 r.....	44
❖ Matematika 3 r.....	45
❖ Matematika 4 r.....	46
❖ Matematika 5 r.....	47
❖ Matematika 6 r.....	48
❖ Matematika 7 r.....	49
❖ Hrvatski jezik 1 r.....	50
❖ Hrvatski jezik 2 r.....	51
❖ Hrvatski jezik 3 r.....	52
❖ Hrvatski jezik 4 r.....	53
❖ Hrvatski jezik 5 r.....	54
❖ Hrvatski jezik 6 r.....	55
❖ Hrvatski jezik 7 r.....	56
❖ Hrvatski jezik 8 r.....	57
❖ Njemački jezik - izborna nastava.....	58
Izvanučionička nastava.....	59
❖ Jednodnevni izlet - Brijuni.....	59
❖ Jednodnevni izlet -otok Krk.....	60
Terenska nastava.....	61
❖ Izvor rijeke Gacke.....	61
Utočište mladih medvjeda Kuterevo.....	61

❖ Muzej Like - Gospić.....	62
❖ Nacionalni park Sjeverni Velebit	63
❖ Nacionalni park Plitvička jezera	64
❖ Nacionalni park Paklenica	65
❖ Posjet vojarni Eugen Kvaternik, Gospić	66
❖ Dvodnevni posjet učenika 8 r Vukovaru	67
Projekti.....	68
7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma.....	69

1. Plan izrade školskog kurikulumuma

Tijekom školske godine 2013./2014. naša je škola sudjelovala u projektu „Razvoj kurikulumske kulture: Osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskog kurikulumuma“ koji su proveli Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja Instituta za društvena istraživanja u Zagrebu i Forum za slobodu odgoja.

Sudjelujući u ovom projektu naša je škola bila jedna od šezdeset pilot-škola u Hrvatskoj koja je po zadanom okviru i smjernicama sastavljala svoj školski kurikulum za 2014./2015. s jasno definiranim ciljevima i ishodima utemeljenim na potrebama škole i lokalne zajednice, te interesima učenika.

Dvogodišnje iskustvo stvaranja ovako strukturiranog timskog kurikulumuma, analiza i vrednovanje realizacije prošlogodišnjeg kurikulumuma te zadovoljstvo ostvarenim, pokazali su da smo na dobrom putu u realizaciji dugoročne vizije naše škole. Na sjednicama u srpnju i po povratku s godišnjeg odmora učitelji su kroz dobru komunikaciju i timski rad oblikovali kurikulum za 2016./2017. Nastojali smo nadopuniti i poboljšati puteve, tj. misije kojima želimo učenicima približiti osobitosti svog zavičaja.

2. Vizija i misija škole

Težimo školi u kojoj će se njegovati kulturna baština s naglaskom na povijesni, jezični i folklorni identitet. Želimo školu u kojoj će se učenici osjećati ugodno, gdje će steći navike uljuđenog ponašanja, tolerancije i uvažavanja, gdje će spoznati važnost brige za očuvanjem i održivosti okruženja u kojem žive. Stvaramo školu koja će učenike obogaćivati da kroz učenje o prošlosti spoznaju svoju sadašnjost i budu aktivni građani društva u budućnosti.

Misija naše škole je da svim učenicima kroz temeljno opće obrazovanje omogućimo i upoznavanje s osobitostima svog zavičaja, da odgajamo odgovorne građane koji će njegovati svoje tradicijske vrijednosti da bi i kao odrasli ljudi nastavili voljeti svoj zavičaj i osnažili ga novim znanjima, te doprinijeli njegovom daljnjem napretku i opstojnosti, a to ćemo razraditi kroz slijedeće korake:

- ❖ Život u mom mjestu (prirodoslovno, jezično-komunikacijsko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno)
- ❖ Stanovništvo moga zavičaja (društveno-humanističko, matematičko, tehničko i informatičko, građanski odgoj i obrazovanje)
- ❖ Vode moga zavičaja (prirodoslovno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
- ❖ Životne zajednice u šumi (jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, sigurnost i zaštita okoliša)
- ❖ Životni uvjeti na Zemlji (jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, sigurnost i zaštita okoliša)
- ❖ Živa i neživa priroda (jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, sigurnost i zaštita okoliša)
- ❖ Himna – Brinje moje (jezično-komunikacijsko, tehničko i informatičko)
- ❖ Brinjski redovnici (društveno-humanističko)
- ❖ Znamenite ličnosti moga zavičaja (jezično-komunikacijsko)
- ❖ Povijest brinjskog nogometa (tjelesno i zdravstveno)

- ❖ Kruh naših baka (prirodoslovno, jezično-komunikacijsko, matematičko, tehničko i informatičko, društveno-humanističko, umjetničko, građanski odgoj)
- ❖ Svjetski dan zdravlja (jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tehničko i informatičko, tjelesno i zdravstveno)
- ❖ Naša škola - eko škola (jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, matematičko, društveno-humanističko, umjetničko, tehničko i informatičko, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
- ❖ Web stranica – Brinje moje u srcu te nosim (jezično-komunikacijsko, tehničko i informatičko)

3. Vrijednosti / načela školskog kurikuluma

Vrijednosti i načela školskog kurikuluma temelje se na ciljevima pojedinačnih aktivnosti koje planiramo realizirati tijekom školske godine:

- Opis svog mjesta, život u bliskom okruženju
- Statistički prikaz strukture stanovništva brinjskog kraja, primjena postotnog računa i analiza podataka, grafička obrada podataka
- Značenje vode u zavičaju i važnost zaštite i štednje vode, potreba očuvanja kvalitete voda
- Prepoznavanje vrsta drveća brinjskog područja, važnost i uloga šume u životu čovjeka
- Poticanje interesa za istraživanjem zavičajne prirode i provođenjem više vremena u prirodi
- Interpretiranje himne i grafičko oblikovanje teksta pjesme
- Definiranje utjecaja redovnika na život ljudi brinjskog kraja u XVI. Stoljeću
- Proučavanje životopisa Marka Mesića i kreativno oblikovanje njegove biografije
- Opis povijesti nogometa u brinjskom kraju
- Uloga žitarica u prehrani, pečenje kruha prema starom receptu
- Prepoznavanje razlike u prehranbenim navikama naših starih naspram današnjeg vremena
- Značenje i važnost zdravog načina života
- Važnost štednje vode i struje, važnost recikliranja za očuvanje zdravog okoliša
- Oblikovanje i grafički prikaz prikupljenih podataka o brinjskom kraju
- Priprema učenika za vokalnu izvedbu i nastupe
- Izrada unikatnih proizvoda, razvoj motoričkih vještina, kreativnosti, inovativnosti
- Očuvanje tradicijskih običaja brinjskog kraja
- Otkrivanje radosti življenja svoje vjere u pojedinim etapama liturgijske godine
- Razvijanje navike sportskog života
- Razvoj govorno-komunikacijske i scenske sposobnosti
- Razvijanje novinarskog istraživačkog duha i načina izražavanja
- Ovladavanje vještinama crtanja, slikanja i oblikovanja
- Stjecanje temeljnih znanja i vještina za samostalno služenje računalom
- Proširenje sadržaja redovne nastave i priprema za natjecanja
- Pomoć lošijim učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja
- Prepoznavanje značajki primorskog zavičaja
- Upoznavanje nacionalnih parkove naše županije

4. Opis vanjskih i unutrašnjih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

❖ Vanjski uvjeti

OŠ Luke Perkovića Brinje nalazi se u općinskom središtu, Brinju, koje prema zadnjem popisu pučanstva, broji 1486 stanovnika.

Područje cijele Općine, prema istom popisu, broji 3263 stanovnika. Površina općine je oko 360 km². Gustoća naseljenosti je 9 stanovnika na kilometar kvadratni. Stanovništvo živi u 14 naselja i 90 zaselaka. Već više godina populacijska slika je negativna, broj umrlih je veći od broja rođenih. Ekonomska migracija je stalna, mladi ljudi nakon srednjoškolskog obrazovanja odlaze na rad ili daljnje školovanje izvan Brinja i najveći broj ih se u svoj kraj ne vraća.

Naselja i zaseoci su s općinskim središtem vezani autobusnim linijama, koje su u stvari školski autobusi, koji voze učenike osnovne škole i srednjoškolce. Autobusi iz naselja odlaze ujutro i vraćaju se iza 14 sati. Poslijepodne ne postoji svakodnevna autobusna povezanost s općinskim središtem, kao ni u dane zimskih i ljetnih praznika .

Stanovništvo se pretežito bavi poljoprivredom, tipa povrtlarstva za svoje potrebe, ratarskom obradom malih parcela, dijelom ovčarstvom, a broj goveda je višestruko smanjen. Broj zaposlenih je oko 350 (Hrvatske šume, zdravstvo, školstvo, Hrvatske ceste, pilanarstvo, trgovina, ugostiteljstvo, općina). Jedan dio stanovništva su umirovljenici, dijelom domaći, a dobar dio i inozemnih, jer su godinama Brinjaci radili po zemljama diljem Europe.

❖ Unutrašnji uvjeti

OŠ Luke Perkovića Brinje u školskoj 2016./2017. godini ima 205 učenika u 16 odjela.

MŠ Brinje:	od I. do IV razreda	62 učenika,	5 raz.odjela
	od V. do VIII. razreda	114 učenika,	7 raz. odjela
PŠ Križpolje:	kombinacija I. –III. razred	4 učenika	1 raz. odjel
	kombinacija II.-IV.razred	8 učenika	1 raz. odjel
PŠ Jezerane:	četverorazredna kombinacija	10 učenika	1 raz.odjel
PŠ Stajnica:	trorazredna kombinacija	7 učenika	1 raz.odjel

Zaposlenika je sveukupno 44:

- 28 učitelja (10u RN, 18 u PN)
- 1 stručni suradnik psiholog, na pola radnog vremena
- 2 kuharice
- 2 domara, jedan na pola radnog vremena
- 7 čistačica, 4 u PŠ na pola radnog vremena
- 1 tajnica i 1 računovotkinja
- 1 ravnateljica

Vežano uz kvalifikaciju učitelja ponosni smo što su i razredna i predmetna nastava potpuno stručno zastupljene.

U MŠ radimo u dvije zgrade u jednoj smjeni, u ukupno 14 učionica, imamo veliku športsku dvoranu, školsku kuhinju s pretežitom kuhanim obrocima, centralno grijanje na lož ulje. Učionice su prostrane, osunčane, s dobrom plastičnom stolarijom. Namještaj je prilično dobar, obnovljen 2005. godine, kada smo dobili i računalnu opremu za kabinet informatike, kao i kabinet kemije i biologije. Nedostaje nam predvorje, jer je zgrada arhitektonski riješena slično vojarni, uzdužno je hodnik u prizemlju i na katu, a duž hodnika su poredane učionice. Izuzetak je „stara škola“ gdje nam se nalaze 3 učionice i knjižnica, također ima prizemlje plus kat, ali je zgrada iz 19. stoljeća, bez predvorja, no ipak zgodnije riješena nego „novija zgrada“.

Opremljenost nastavnim sredstvima i pomagalicama je zadovoljavajuća, ali potrebno je još dosta toga, osobito novije nastavne tehnologije. Okoliš škole je uređen, nemamo veliki prostor, ali tu je i dio travnjaka i dio asfaltiranog igrališta i popločanog dvorišta, te nam je to istovremeno i dvorište škole, ali i igralište. Glavna poteškoća je što je dvorište smješteno tik uz glavnu prometnicu koja prolazi kroz mjesto, što nam otežava brigu za učenike tijekom velikog odmora kad je lijepo vrijeme. Školske 2016./2017. godine imamo 64 učenika putnika. Zbog njih nastava mora završiti do 14 sati i poslije na njihov dolazak u poslijepodnevnim satima teško možemo računati, jer autobusa poslijepodne nema.

Osim učenika putnika, imamo i veliki broj učitelja putnika. U Brinju živi tek njih sedam, što dodatno otežava organizaciju nastave. Značajan broj učitelja radi u više škola, a ne samo u našoj, što je danas postalo uobičajeno.

U područnim školama je život naših učenika i učitelja na značajno nižem standardu nego u MŠ. Grijanje je na drva, zgrade nisu u cijelosti obnovljene od devastacije iz Domovinskog rata, ne postoji u svima vodovodna instalacija.

5. Analiza potreba i interesa učenika

Analizom dosadašnjih ocjena učenika došli smo do zaključka kako učenici postižu slabije rezultate na pisanim i usmenim provjerama zbog nerazumijevanja pročitane teksta. Iz tog smo razloga dogovorili kako će svaki učitelj u svom predmetu tijekom cijele školske godine pridati veću važnost čitanju tekstova i analizi pročitane teksta. Uz to je vežano i organiziranje dopunske nastave iz hrvatskog jezika u svim razredima škole. Zbog slabijih ocjena i iz matematike organizira se dopunska iz matematike od 1. do 7. r kako bi učenici stekli temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu.

Kroz višegodišnje iskustvo poučavanja primijećeno je da u svakoj generaciji ima izvrsnih učenika – pojedinaca koji žele i mogu ostvariti više. Za takvu djecu organizira se dodatna nastava iz hrvatskog jezika u 7. r te matematike u 2. do 4. r, te u 5. i 7 r.

Interese učenika provjeravamo razgovorom na satovima razrednih odjela što nam daje smjernice za daljnji rad. Zaključeno je da ćemo i dalje kroz redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti realizirati dio nastavnih sadržaja vežanih uz brinjski zavičaj.

6. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja):

❖ Život u mom mjestu

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, jezično – komunikacijsko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1. i 2. r

2. Cilj 1.: opisati svoje mjesto i život u bliskom okruženju kroz zanimanja ljudi, te biljni i životinjski svijet

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u skladu s vizijom naše škole koja želi njegovati ljubav prema brinjskom kraju učenike u 1. i 2. r. će se potaknuti na uočavanje i opis mjesta u kojem žive

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- imenovati i opisati mjesto u kojem živi
- razlikovati i imenovati biljke i životinje u mjestu
- nabrojati zanimanja ljudi
- objasniti važnost zaštite okoliša

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava hrvatskog jezika, prirode i društva, likovne kulture i izvanučionička nastava prirode i društva i TZK u 1. i 2. r
- Sudionici: učenici, učiteljice RN i roditelji
- Način učenja (što rade učenici): saznaju nove informacije, promatraju, opisuju, izvještavaju, komentiraju, zaključuju, rade u grupi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju, podučavaju, opisuju, (stvaraju nove ideje i rješenja za provedbu zadanog cilja)
- Trajanje izvedbe: po 5 sati u svakom razredu (3 sata redovne i 2 sata izvanučioničke) tijekom školske godine

6. Potrebni resursi: udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, pribor za izradu plakata

Moguće teškoće: suradnja s ljudima iz mjesta, vremenske prilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učiteljice RN će na redovnim satovima prilikom ostvarivanja ove misije, usmeno i pisano, te izradom plakata provjeriti usvojenost ishoda

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave Nada Javor, Anđelka Majnarić, Nikolina Pleše, Ljiljana Lončar, Ljubica Smolčić, Marijana Pađen, roditelji

❖ Stanovništvo moga zavičaja

Kurikulumsko područje: društveno –humanističko, matematičko, tehničko i informatičko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred):7. i 8. r

2. Cilj 1.: kroz popisna razdoblja objasniti depopulaciju brinjskog kraja i koje posljedice ona nosi, statistički prikazati strukturu stanovništva brinjskog kraja, primijeniti postotni račun i analizirati podatke, grafički obraditi podatke

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u skladu s vizijom kurikuluma o istraživanju brinjskog područja objasniti pojavu zabrinjavajućeg smanjenja broja stanovnika-depopulacije i posljedice za sami zavičaj, prikupljene podatke statistički obraditi i predočiti ih u digitalnom obliku

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- objasniti gubitak broja stanovnika kroz popisna razdoblja
- usporediti podatke i objasniti rezultate popisa stanovništva
- objasniti kako se depopulacija odražava na život- opisati
- izraziti postotkom spolnu i dobnu strukturu, nacionalni sastav, stupanj obrazovanja stanovništva
- tablično i grafički prikazati prikupljene podatke

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava geografije u 8 r., matematike u 7. r., izborna nastava informatike i izvanučionička nastava geografije
- Sudionici:učenici, učitelji geografije, matematike, informatike
- Način učenja (što rade učenici): analiziraju predložak, prikupljaju i analiziraju podatke, razvrstavaju prema strukturama stanovništva, uče kroz suradnju i razgovor u grupama, prikupljene podatke tablično prikazuju u Excel tablici, grafički prikazuju prikupljene podatke iz tablice.
- Metode poučavanja (što rade učitelji):objašnjavaju pojmove- popis stanovništva, dobna, vjerska, nacionalna, gospodarska struktura, migracije, upoznaju učenike s osnovnim formulama postotnog računa
- Trajanje izvedbe:8 sati (2 sata redovne geografije, 1 sat izvanučioničke geografije, 2 sata matematike, 3 sata informatike) u prosincu i siječnju

6. Potrebni resursi: izvori za učenje DZZS, udžbenici, računalo (MS Excel), Web

Moguće teškoće: nedostupnost svih relevantnih podataka, kašnjenje zbog vremenskih uvjeta

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učitelji sudionici će tijekom provedbe ove misije evaluirati ishode kroz razgovor s učenicima i njihova zapažanja i zaključke, kroz postotni račun, izradu skala (rubrika) za praćenje rada, Excelov dokument (tablice i grafikoni).

8. Odgovorne osobe: učitelj geografije i povijesti Darko Draženović, učiteljica matematike Ines Mataija, učiteljica informatike Ivana Rajković

❖ Vode moga zavičaja

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): 3. i 4. r

2. Cilj 1.: 3.r – posjetiti kopnene vode zavičaja i uočiti razliku između potoka i jezera, navesti primjere korištenja i načina štednje vode

4.r - objasniti značenje vode u prirodi

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): budući da je brinjski kraj bogat vodom kroz istraživačku nastavu učenicima će se objasniti značenje vode u zavičaju, navesti primjere korištenja, zaštite i štednje vode, prepoznati potrebu očuvanja kvalitete vode.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- imenovati i opisati vode u zavičaju – 3 r
- uvažavati važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja – 3 r
- primijeniti naučeno o štednji i očuvanju vode – 3 r
- navesti u kojim se stanjima javlja voda u prirodi – 4 r
- objasniti važnost vode kao životni uvjet – 4 r
- objasniti kruženje vode u prirodi – 4 r

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna i izvanučionička nastava PiD u 3. i 4. r.
- Sudionici: učenici, učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, opisuju, uče kroz nove informacije, vrše pokus, zaključuju, prikazuju prikupljene podatke
- Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlažu, planiraju i pripremaju učenike za izvanučioničku nastavu, organiziraju rad u grupama
- Trajanje izvedbe: po 2 sata redovne u 3. i 4.r, 3 sata izvanučioničke u 3 r, 1 sat izvanučioničke u 4 r u ožujku 2017.

6. Potrebni resursi: udžbenik, pribor za pokus

Moguće teškoće: vremenske prilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usvojenost ishoda provjeravaju učiteljice kroz razgovors učenicima, zapažanja i praćenja štednje vode u obitelji i školi (lista praćenja štednje vode), izrada plakata

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Katica Cvitković, Željka Vranić, Marija Letinčić, Ljiljana Lončar, Nikolina Pleše, Ljubica Smolčić, Marijana Pađen

❖ Životne zajednice šume

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, prirodoslovno, sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): 4. r

2. Cilj 1.: posjetom šumi pobuditi interes za istraživanjem osnovne životne zajednice šume i povezanosti biljaka i životinja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): budući da njegujemo ljubav prema brinjskom kraju i prirodi želimo kroz istraživačku nastavu učenicima pokazati primjere listopadne, vazdazelene i mješovite šume i objasniti im međusobnu ovisnost biljaka i životinja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati listopadnu, vazdazelenu i mješovitu šumu
- opisati listopadno i vazdazeleno drveće i grmlje
- imenovati najpoznatije biljke i životinje
- razumjeti povezanost biljaka i životinja
- objasniti opasnosti koje vrebaju od nestručnog ubiranja šumskih plodova (gljive)
- navesti načine zaštite šuma od požara

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna i izvanučionička nastava PiD u 4. r.
- Sudionici: učenici, učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, slušaju, razgovaraju, odgovaraju na pitanja, opisuju, izvješćuju, zaključuju, uče kroz nove informacije, izrađuju umnu mapu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, objašnjavaju, organiziraju, pokazuju
- Trajanje izvedbe: svibanj 2017. (1 sat)

6. Potrebni resursi: udžbenik, fotografije, izvorna stvarnost

Moguće teškoće: vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno i pisano izlaganje, likovni crteži, umna mapa

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Katica Cvitković, Marijana Pađen, Ljubica Smolčić, Ljilja Lončar

❖ Životni uvjeti

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, prirodoslovno, sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): 4. r

2. Cilj 1.: posjetom meteorološkoj stanici u mjestu pobuditi interes za istraživanjem povezanosti sunca i života na Zemlji, vremenskim promjenama, prognozi vremena

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): objasniti kako motrimo vrijeme, opisati važnost predviđanja vremena za svakodnevni život

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- opisati ulogu meteorologa
- objasniti važnost predviđanja vremena (vremenska prognoza)
- imenovati uvjete života
- opisati njihov značaj za život na Zemlji

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna i izvanučionička nastava PiD u 4. r.
- Sudionici: učenici, učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, slušaju, razgovaraju, opisuju, izvješćuju, zaključuju, prikazuju prikupljene podatke
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, potiču, poučavaju, organiziraju posjet meteorološkoj stanici u mjestu
- Trajanje izvedbe: listopad 2016.

6. Potrebni resursi: udžbenik

Moguće teškoće: vremenske prilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno i pisano izlaganje, plakati i likovni crteži

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Katica Cvitković, Marijana Pađen, Ljubica Smolčić, Ljilja Lončar

❖ Priroda

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): 4. r

2. Cilj 1.: posjetom prirodi pobuditi interes za istraživanjem zavičajne prirode i uporabe slobodnog vremena u prirodi

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):u skladu s vizijom naše škole želimo potaknuti učenike da provode više vremena na otvorenom i u prirodi te tako promatraju i upoznaju primjere žive i nežive prirode, upoznaju zajedničke osobine različitih živih bića

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati živu od nežive prirode
- opisati raznolikosti u zavičajnoj prirodi
- objasniti međusobnu povezanost žive i nežive prirode i uvjeta života

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna i izvanučionička nastava PiD u 4. r.
- Sudionici: učenici, učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, opisuju, izvješćuju, zaključuju, ilustriraju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, objašnjavaju, organiziraju, pokazuju
- Trajanje izvedbe: rujan 2016. (2. sat)

6. Potrebni resursi: udžbenik, fotografije, izvorna stvarnost

Moguće teškoće: vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno i pisano izlaganje, likovni crteži

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Katica Cvitković, Marijana Pađen, Ljubica Smolčić, Ljilja Lončar

❖ Himna – Brinje moje

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 5. r

2. Cilj 1.: poticati interes za hrvatski jezik i književnost, razvijati sposobnost usmenog izražavanja, razvijati sposobnost krasnoslova, interpretirati himnu i grafički urediti tekst pjesme

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): vezano uz viziju Kurikuluma škole - istraživanje znamenitih ljudi našeg kraja i istraživanje o povijesti ljudi i kraja vrijedno je istražiti himnu našeg mjesta. Cilj nam je osposobiti učenike za interpretaciju pjesme, uočiti osnovne karakteristike lirske pjesme, zapamtiti i usmeno kazivati pjesmu, tekst pjesme računalno obraditi i predočiti u digitalnom obliku (Word)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- ponoviti gradivo o usvojenom znanju o himni
- istražiti o himni o Brinju
- interpretirati i usmeno kazivati pjesmu
- prepisati i grafički urediti tekst pjesme Brinje moje
- promijeniti sliku podloge na tekstu (vodeni žig)
- umetnuti obrub na stranicu

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava hrvatskog jezika i izborna nastava informatike u 5. r
- Sudionici: učenici, učiteljice hrvatskog jezika i informatike
- Način učenja (što rade učenici): slušaju, čitaju i interpretiraju lirsku pjesmu, odgovaraju na pitanja iz čitanke, izrađuju plakat, prepisuju tekst pjesme, uređuju sliku Brinja i umeću je kao podlogu na prepisani tekst, snimaju dokument na određeni medij.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju nastavni sat, interpretiraju lirsku pjesmu, predaju o osnovnim obilježjima himne, vode informatičku radionicu.
- Trajanje izvedbe: 6 sati tijekom školske godine (4 sata iz hrv.jezika, 2 sata iz informatike)

6. Potrebni resursi: čitanka, nastavni listići, računalo, Internet

Moguće teškoće: osposobljavanje učitelja, računalo, Internet

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učiteljica hrvatskog jezika provjerit će usvojenost gradiva kroz usmeni razgovor, usmeno kazivanje pjesme, a učiteljica informatike evaluirati rad na računalu kroz gotove uratke

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskog jezika Vesna Kostelac, učiteljica informatike Ivana Rajković

❖ Brinjski redovnici

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 6. r

2. Cilj 1.: definirati utjecaj redovnika na život ljudi brinjskog kraja u XVI. stoljeću

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
vezano uz viziju kurikuluma škole upoznati i produbiti karizmu redovnika koji su upravljali župom brinjskog kraja te život vjernika brinjskog kraja na području svoje župe Uznesenja Blažene Djevice Marije u vrijeme kada su njome upravljali redovnici

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- opisati život redovničke zajednice
- opisati život redovnika na području Brinja
- uočiti utjecaj redovnika na život stanovništva brinjskog kraja

5. Način realizacije:

- Oblik: izborna nastava vjeronauka u 6. r
- Sudionici: vjeroučenici i vjeroučiteljica
- Način učenja (što rade učenici): istražuju, rade u grupi, opisuju, crtaju, bojavu, zaključuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): izlažu, usmjeravaju
- Trajanje izvedbe: 2 sata nastave u siječnju 2017.

6. Potrebni resursi: internet, povijesne knjige,
Moguće teškoće : nedostupnost i nedostatak informacija

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Vjeroučiteljica će tijekom realizacije aktivnosti kroz razgovor te izradu plakata provjeriti usvojenost ishoda

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Josipa Češarek Mudrovčić

❖ **Znamenite ličnosti moga zavičaja**

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 6. 7.razred

2. Cilj 1.: 6 r. – osposobiti učenike za proučavanje literature i životopisa o Marku Mesiću,
7. r. – osposobiti učenike za usvajanje znanja o narječjima hrvatskoga jezika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): vezano uz viziju Kurikuluma škole kojim istražujemo jezik našeg kraja i živote znamenitih ljudi našeg kraja istraživati ćemo sve činjenice u životu Marka Mesića. Cilj nam je razumjeti pročitan tekst, utvrditi naučeno gradivo, zaključivati samostalno o činjenicama, komentirati način pisanja i kreiranja likova i situacija, povezati usvojeno znanje o pojmu biografija, povezivati gradivo iz narječja, razviti govorne vještine i kompetencije

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- planirati način istraživanja o životu Marka Mesića
- interpretativno aktivno čitati
- stvarati nove ideje i rješenja
- sumiranje najbitnijih činjenica radi kvalitetnoga uređivanja zidnih novina i objavljivanja na mrežnim stranicama škole
- samostalno pretraživati podatke na internetu o Marku Mesiću
- samostalno pretraživati literaturu o Marku Mesiću u knjižnici
- kombinirati usvojeno znanje
- ponoviti i uočiti obilježja štokavskoga narječja

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna i izvanučionička nastava hrvatskog jezika
- Sudionici: učenici, učiteljice hrvatskoga jezika
- Način učenja (što rade učenici): interpretativno čitaju, izrađuju plan čitanja teksta, analiziraju tekst, korigiraju detalje, proučavaju dokumente o životu Marka Mesića, zaključuju bitne činjenice i povezuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): interpretativno čitaju, diskutiraju, pripremaju, organiziraju, upućuju na dokumente, izrađuju kvalitetni plan istraživanja, predavaju, uočavaju, izdvajaju
- Trajanje izvedbe: 6 sati (4 sata redovne i 2 sata izvanučioničke) tijekom školske godine

6. Potrebni resursi: udžbenik, nastavni listići, knjiga, školska knjižnica

Moguće teškoće: organiziranje rada na terenu (prijevoz, ljudski resursi)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: zidne novine, objavljivanje radova na mrežnoj stranici škole

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskoga jezika Vesna Kostelac

❖ Povijest brinjskog nogometa

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 7. r

2. Cilj 1.: opisati povijest nogometa u brinjskom kraju kako bi se nastavilo njegovati tradiciju ove igre u Brinju

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): dječaci naše škole već dugi niz godina svoju ljubav prema nogometu realiziraju kroz izvanškolsku aktivnost u NK Sokolac. Budući da bavljenje sportom smatramo izuzetno važnim za psiho-fizički razvoj naših učenika, a stjecanje navika sportskog života je jedno od načela našeg kurikulumu, u svrhu očuvanja tradicije ove igre u našem kraju želimo učenike upoznati s ljudima koji su kroz prošlost bili značajni za razvoj tog sporta u brinjskom kraju, s važnim datumima i nekadašnjim nogometnim pravilima

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- navesti povode nastajanja nogometnog kluba
- navesti imena osnivača, trenera i igrača kroz povijest
- ispričati o početku rada brinjskog nogometa
- uočiti razlike u izgledu nogometnih dresova i opreme nekad i sad
- uspoređivati nogometna pravila nekad i sad

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava tjelesne i zdravstvene kulture u 7 r.
- Sudionici: učenici i predsjednik NK Sokolac, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture
- Način učenja (što rade učenici): intervjuiraju, bilježe podatke, istražuju, izrađuju plakat
- Metode poučavanja (što rade učitelji): tumače i razgovaraju, organiziraju posjet klubu, predsjednik NK odgovara na pitanja učenika
- Trajanje izvedbe: 2 sata redovne i 1 sat posjet klubu u svibnju 2017.

6. Potrebni resursi: internet, NK Sokolac, postojeća literatura

Moguće teškoće: nedostatak podataka

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učitelj TZK evaluira ishode kroz razgovor o naučenom te napravljeni plakat

8. Odgovorne osobe: učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Tomislav Dujmović, predsjednik NK Sokolac Ivica Perković

❖ **Kruh naših baka (integrirani dan)**

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, jezično – komunikacijsko, matematičko, tehničko i informatičko, društveno – humanističko, umjetničko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus(razred): 1. – 8. r

2. Cilj1: prepoznati ulogu žitarica u prehrani, ispeći kruh prema starom receptu, opisati nekadašnje žetvene običaje, samostalno pretraživati literaturu o kruhu preko računalnog online kataloga

3. Obrazloženje cilja (povezans potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): prema viziji našeg kurikulumu želimo organizirati dan u kojem će učenici upoznati postupak izrade kruha, neke stare običaje brinjskog kraja i razviti ljubav prema tradicionalnom načinu života

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)

1. – 4. r

- imenovati i razlikovati vrste žitarica od kojih nastaje kruh
- prikupiti recepte za kruh naših baka
- primijeniti naučeno znanje pri izradi kruha

5. – 8. r

- usporediti uzgoj žitarica nekad i danas
- objasniti važnost žitarica i njihovih proizvoda u prehrani čovjeka
- imenovati stare alate i mjere za žitarice
- koristiti računalni online katalog
- upoznati običaje američkog praznika zahvalnosti

5. Način realizacije:

- Oblik: integrirani dan
- Sudionici: učenici i učitelji RN i PN, starije osobe našeg mjesta, ravnateljica
- Način učenja (što rade učenici): prikupljaju recepte za kruh svojih baka, čitaju, odabiru, opisuju, usvajaju, promatraju i zaključuju, demonstriraju – mijese i peku kruh, crtaju i pjevaju, izrađuju plakate, razgovaraju o zdravoj prehrani i problemu pretilosti, pričaju sa starijim osobama našega mjesta o nekadašnjim žetvenim običajima, bilježe, scenski prikazuju te običaje
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju, planiraju tijekom radionica, organiziraju i nadziru rad, pomažu; (opisuju stare alate, pjesme, skladištenje žita i sam postupak izrade kruha)
- Trajanje izvedbe: integrirani dan 17. listopada 2016.

6. Potrebni resursi: namirnice za izradu kruha, razne vrste žitarica, stari recepti za kruh, računalo, Internet

Moguće teškoće: nedostatak sirovina za izradu kruha, ljudski resursi

7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: izrada kruha, razgovor, uređenje panoa, scenski prikaz žetelačkih običaja, objava na web stranici

8. Odgovorne osobe: učitelji razredne i predmetne nastave, starije osobe našeg mjesta, ravnateljica Marija Vičić

❖ Svjetski dan zdravlja (integrirani dan)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tehničko i informatičko, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: razvijati svijest o važnosti očuvanja zdravlja, razgovarati o zdravim prehrabnim navikama i važnosti higijene u očuvanju našega zdravlja, poticati učenike na zdrave navike, na redovitu tjelovježbu, ukazati važnost boravka na svježem zraku.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): s obzirom na primjetno povećan broj pretilih i tromih djece želimo ukazati na važnost i načine očuvanja zdravlja kroz razvoj dobrih životnih navika (prehrana, higijena, sport). U skladu s vizijom škole želimo i upoznati učenike s tradicionalnom kuhinjom našeg kraja i ulogom domaćina kako bi mogli usporediti nekadašnje s modernim principima kuhanja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

1. – 4. r

- Definirati obrok i opisati posljedice neredovitih i prekomjernih obroka
- Razlikovati poželjne od nepoželjnih namirnica
- Shvatiti važnost redovite tjelovježbe za zdravlje

5. – 8. r

- Definirati zdravlje i posljedice loših prehrabnih i higijenskih navika, te neredovite tjelovježbe
- Prikupiti recepte za pripremu tipičnih tradicionalnih jela
- Usporediti pripremu jela nekad i danas te uočiti razlike u prehrabnim navikama
- Grafički osmisliti promotivni letak kojim će svim naučenim educirati ostale
- Tiskati letak

5. Način realizacije:

- Oblik: integrirani dan
- Sudionici: učenici, učitelji RN i PN, članovi obitelji i mještani, ravnateljica
- Način učenja (što rade učenici): slušaju, uočavaju raspravljaju, zaključuju, istražuju, opisuju, rade plakate, prikupljaju recepte i potrebne informacije
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, djeluju, organiziraju i nadziru rad
- Trajanje izvedbe: integrirani dan 7. travnja 2017.

6. Potrebni resursi: udžbenik, nastavni listići, recepti, materijal za izradu plakata, prezentacija o zdravlju i zdravim navikama, računalo, Internet

Moguće teškoće: računalo, Internet, suradnja s ljudima iz mjesta, nedostatak materijala za izradu plakata

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno, pisano, izrada plakata i uređenje panoa, tiskanje letaka

8. Odgovorne osobe: učitelji razredne i predmetne nastave, ravnateljica Marija Vičić

❖ Naša škola – eko škola

Kurikulumsko područje: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1.- 8.

2. Cilj 1.: Stvarati naviku štednje u prostoru škole (vode, struje, papira), uočiti važnost recikliranja za očuvanje zdravog okoliša

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će konkretnim aktivnostima mijenjati svoje navike koje pridonose štednji struje, vode, papira i tako neposredno sudjelovati u zaštiti okoliša. Uvidjeti će pozitivne strane štednje (racionalnog korištenja) kao jednog od uvjeta očuvanja okoliša i njegovog utjecaja na čovjeka i sva ostala živa bića. "Očuvajmo Zemlju i njezino bogatstvo za buduće generacije"

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upaliti i ugaziti svjetlo prema potrebi
- podignuti bačeni papirić i sudjelovati u akciji skupljanja starog papira i plastičnih boca
- sudjelovati u eko patrolama
- sudjelovati u stvaranju komposta
- razvrstati otpad prema pravilima
- pravilno upotrijebiti vodu pri pranju ruku

5. Način realizacije:

- Oblik: projekt
- Sudionici: učenici i svi zaposlenici škole
- Način učenja (što rade učenici): slušaju, uočavaju i konkretno djeluju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, planiraju, organiziraju, određuju, potiču, nadziru
- Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: Poteškoće kod predaje skupljenog reciklažnog otpada

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: svakodnevna provjera primjene zadanih zadataka (gasi svjetlo, zatvara vodu, spremi plastičnu ambalažu i stari papir).

Povremeno očitavanje potrošnje vode i električne energije

8. Odgovorne osobe: ravnateljica Marija Vičić, koordinatori eko-škole Nada Javor i Julka Šebalj, članovi eko odbora

❖ Web stranica – Brinje moje, u srcu te nosim

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 7. i 8.

2. Cilj 1.: 7. r - organizirati, oblikovati i grafički prikazati prikupljene podatke o brinjskom kraju
8. r - prikupljene sadržaje objaviti na web mjestu škole

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): budući da je vizija školskog kurikulumu približiti učenicima podatke iz raznih sfera brinjskog zavičaja, ovim putem će učenici moći prikupljene podatke objediniti te grafički prikazati na web-mjestu naše škole

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- napisati tekst u kojem će koristiti prikupljene podatke o brinjskom kraju - 7 r
- grafički oblikovati i urediti slike, pozadinu i tekst - 7 r
- povezati podatke hipervezama -7 r
- objaviti stranicu na web mjestu naše škole - 8 r

5. Način realizacije:

- Oblik:izborna nastava informatike u 7. i 8. razredu
- Sudionici: učenici, učiteljica informatike
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, pričaju, razvrstavaju, pokazuju prikupljene podatke, diskutiraju, sažimaju i planiraju izradu web stranice, predlažu moguće preinake, pišu tekst, grafički oblikuju slike i podlogu stranice, povezuju podatke linkovima, objavljuju web stranicu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vodi radionicu, raspravlja i organizira rad u grupama, predlaže i planira moguća rješenja,
- Trajanje izvedbe: 4 sata u 7. r i 2 sata u 8. r u svibnju 2017.

6. Potrebni resursi:računalo, Internet, prikupljeni podaci, program FrontPage
Moguće teškoće:prikupljeni podaci

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: web stranica

8. Odgovorne osobe: učiteljica informatike Ivana Rajković

Ostale aktivnosti koje planiramo bit će realizirane kroz izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te satove dodatne, dopunske, izvanučioničke i terenske nastave

Izvannastavne aktivnosti

❖ Harmonika

Kurikulumsko područje: umjetničko, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 5. – 8. r

2. Cilj 1.: ovladati vještinom sviranja harmonike tako da učenici na tom glazbalu mogu svirati melodije brinjskog kraja, razvijati motoričke vještine kroz sviranje na glazbalu

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u skladu vizije naše škole i njegovanja kulturne baštine kroz ovu aktivnost će zainteresirani učenici svirati pjesme brinjskog kraja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati notni zapis
- odrediti tonalitet pjesme
- na glazbalu reproducirati napjeve i melodije brinjskog kraja

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 5.- 8. r, voditelj radionice
- Način učenja (što rade učenici): uče notno crtovlje, visinu te trajanje nota, upoznaju primarnu glazbenu pismenost, brže čitaju notni zapis, upoznaju glazbalo harmoniku u tehničkom smislu, upoznaju registre glazbala, uče komplementarnost dionica koje se izvode na glazbalu, sviraju zapise s lista te razvijaju unutarnji sluh kako bi u naredno vrijeme razvijali samostalnost pri izvođenju.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vode i organiziraju rad u radionici, objašnjavaju, demonstriraju te pokazuju tehniku sviranja, daju upute, nadziru, pomažu, prikupljaju napjeve, te iste napjeve zapisuju i harmoniziraju te po potrebi iste i aranžiraju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: glazbalo za izvođenje aktivnosti

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu potrebnih materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: prezentiranje radova na Božićnoj priredbi i za Dan škole te na ostalim skupovima tijekom školske godine, ishode provjerava nastavnik voditelj radionice

8. Odgovorne osobe: voditelj radionice Jan Janković

❖ Zbor

Kurikulumsko područje: umjetničko, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 5.- 8. r

2. Cilj 1.: podučiti zborskom pjevanju i pripremiti učenike za vokalnu izvedbu i nastupe

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ova aktivnost rezultat je interesa grupe učenika koji žele učiti pjevati i vesele se zajedničkom vokalnom izvođenju

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učiti dionice po sluhu, pjevati
- učiti karakteristično višeglasje
- socijalizirati se s ostalim članovima sastava
- sudjelovati na svečanim prigodama

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 5.- 8. r, voditelj radionice
- Način učenja (što rade učenici): upoznaju primarnu glazbenu pismenost, brže čitaju notni zapis, uče melodije prema sluhu, aktivno sudjeluju u odabiru programa s prijedlozima
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vode i organiziraju rad u radionici, objašnjavaju, demonstriraju te pokazuju tehniku pjevanja, daju upute, nadziru, pomažu, prikupljaju napjeve te iste napjeve zapisuju i harmoniziraju, po potrebi iste i aranžiraju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: notni zapisi zborskih kompozicija

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu potrebnih materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: prezentiranje radova na Božićnoj priredbi i za Dan škole te na ostalim skupovima tijekom školske godine, ishode provjerava nastavnik voditelj radionice

8. Odgovorne osobe: voditelj radionice Jan Janković

❖ Kreativna radionica

Kurikulumsko područje: umjetničko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 6. - 8. r

2. Cilj 1.: izraditi unikatne proizvode, razvijati motoričke vještine, kreativnost i inovativnost

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Kroz razgovor i prigodom izložbi radova iz kreativne radionice učenici pokazuju stalan interes za uključivanjem u ovu aktivnost. Kako primjećujemo slabljenje fine motorike kod djece, te općenitu površnost, brzinu i brzopletost u radu, kroz ovu aktivnost nastojimo kod učenika razviti motoričke vještine, potaknuti upornost i strpljivost u izradi koje rezultira samopouzdanjem i zadovoljstvom stvaranja unikatnih proizvoda

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- izraditi božićne ukrase i čestitke, obnoviti jaslice
- dekorirati razne uporabne i ukrasne predmete salvetnom tehnikom
- prenamijeniti-reciklirati odbačene materijale (karton, tekstil, konzerve, novine)
- koristiti akrilne, boje za staklo i marmoriranje za ukrašavanje predmeta
- izraditi nakit od fimo mase i konca
- dekorirati školski prostor svojim kreacijama

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 6. - 8. r, voditeljica radionice
- Način učenja (što rade učenici): uče razne tehnike izrade i ukrašavanja predmeta, slušaju upute, izrađuju različite uporabne i ukrasne predmete, sudjeluju u organizaciji izložbe i prezentiranju svojih radova
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vode i organiziraju rad u radionici, objašnjavaju temeljne ekonomske pojmove, pokazuju i objašnjavaju tehniku izrade, daju upute, nadziru, pomažu, organiziraju prezentaciju radova
- Trajanje izvedbe: 2 satatjedno tijekom školske godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: materijal i pribor za rad (papir, karton, glitteri, ukrasne vrpce, konac, fimo masa boje, salvete, ljepilo, lak, kistovi, platno)

Moguće teškoće: termin za radionicu u tjednom rasporedu

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: voditeljica radionice će pratiti rad, upozoravati na pogreške i usmjeravati na pravilnu uporabu materijala i pribora, a napravljeni predmeti bit će korišteni za dekoriranje škole, izloženi i prezentirani na Božićnoj priredbi i za Dan škole, te u galeriji slika na web stranici

8. Odgovorne osobe: voditeljica radionice Branka Katalinić

❖ Isusovi olimpijci

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 5. – 8. r

2. Cilj 1.: otkriti radost konkretnog življenja svoje vjere u pojedinim etapama liturgijske godine

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
vezano uz viziju kurikuluma škole kojim želimo njegovati ljubav prema brinjskom kraju, kroz ovu aktivnost učenici će aktivno sudjelovati u životu svoje župe te istražiti običaje brinjskog kraja u pojedinim etapama liturgijske godine

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pratiti tijek liturgijske godine
- prepoznati običaje vezane uz jaka liturgijska vremena
- odabrati čvrste stavove vezane uz svoju vjeru

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: vjeroučenici od 5. – 8. r, vjeroučiteljica
- Način učenja (što rade učenici): izrađuju plakate, ukrase i PowerPoint prezentacije vezane uz jaka liturgijska vremena.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): izlažu, objašnjavaju i usmjeravaju vjeroučenike
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: materijali potrebni za izradu plakata i predmeta za ukras škole (hamer papiri, kolaž, ljepilo, tempere, bojice...)

Moguće teškoće: nedostatak termina u rasporedu ili neredovitost, nedostatak materijala potrebnih za rad

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: plakati i PowerPoint prezentacija.

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Josipa Češarek Mudrovčić

❖ Sportska grupa

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: 1 - 4 r - ovladati tehnikama graničara, nogometa i štafetnih igara i razvijati zajednički sportski duh

5 – 8 r – ovladati tehnikom odbojke i nogometa i steći navike sportskog života

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): analiza anketnih listića pokazala je da među učenicima postoji interes za sportske aktivnosti izvan redovne nastave, pa organiziranjem sportskih grupa u RN i PN nastojimo razvijati naviku sportskog života

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

1 – 4 r

- prepoznati tehnike i pravila nogometa, graničara i štafetnih igara
- imenovati sportska pomagala
- izvesti pojedine sportske discipline

5 – 8 r

- primijeniti pravila odbojke i nogometa
- shvatiti važnost bavljenja sportom

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.- 8. r, učiteljice RN, učitelj TZK
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, promatraju, usvajaju, imenuju, igraju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, objašnjavaju, poučavaju, demonstriraju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: sportska oprema i pomagala (lopte,vijače,strunjače...)

Moguće teškoće: termin u rasporedu za bavljenje aktivnošću, neredovitost učenika u dolasku

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učitelji će kroz vježbe i igre promatrati i pratiti motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika

8. Odgovorne osobe: učitelj TZK Tomislav Dujmović, učiteljice RN Katica Cvitković, Ljiljana Lončar

❖ **Dramsko – recitatorska 1 – 4 r**

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 1.- 4. r

2. Cilj 1.: pripremiti učenike za samostalno nastupanje na priredbama, unaprijediti usmeno izražavanje učenika, smanjivati strah i tremu od javnog nastupa

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): za učenike koji vole recitirati i izražajno čitaju organiziramo ovu aktivnost kako bi u njima i dalje poticali ljubav prema jeziku te razvijali samopouzdanje za javne nastupe

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pokazati svoje govorno-komunikacijske i scenske sposobnosti
- primjenjivati naučeno gradivo
- osvijestiti svoje govorno-komunikacijske i scenske sposobnosti
- samostalno i izražajno govoriti i recitirati

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost; dramsko-recitatorska 1.- 4.r
- Sudionici: učenici, učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): govorno kazivati, primjenjivati govorne vrednote, usavršavati vještinu izvođenja na sceni
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda čitanja, metoda usmenog izlaganja, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, 35 sati tijekom godine

6. Potrebni resursi: izvori za učenje, metodička literatura, stariji stanovnici, roditelji

Moguće teškoće: nedovoljna motiviranost učenika, neredovito dolaženje i uvježbavanje, teškoće u izgovoru i akcentiranju, nedostatak materijala u izradi kostimografije

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: razgovor na Učiteljskom vijeću, anketa s učenicima

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave Željka Vranić, Marija Letinčić i Nikolina Pleša

❖ Dramsko-recitatorska grupa 5 – 8 r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 5.-8. r

2. Cilj 1.: razvijati sposobnost usmenog izražavanja, razvijati interes za poetsko kazivanje, pripremiti učenike za samostalno nastupanje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u skladu s osobnim izborom i sposobnostima pojedinih učenika 5. – 8. r. organiziranje ove aktivnosti omogućuje im razvijanje govornih vrednota i govorno-komunikacijske sposobnosti

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pokazati govorno-komunikacijske sposobnosti
- primjenjivati naučeno gradivo
- osvijestiti govorno-komunikacijske i scenske sposobnosti

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 5.- 8. r., učiteljica hrvatskog jezika
- Način učenja (što rade učenici): govorno kazuju, primjenjuju govorne vrednote, samostalno pišu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju, planiraju, poučavaju, organiziraju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno (35 sati) tijekom školske godine

6. Potrebni resursi / izvori za učenje (metodička literatura), stariji stanovnici, roditelji
Moguće teškoće: nedostatak tehničkih pomagala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: anketa s učenicima i učiteljima

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskog jezika Vesna Kostelac

❖ Novinarska grupa

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 7. – 8. r.

2. Cilj 1.: razvijati interes za novinarstvo i novinarske načine izražavanja, osposobiti učenike za individualno istraživanje, osposobiti učenike za adekvatno usmeno i pisano izražavanje u novinarskome stilu, poticati u učenicima istraživački duh i kreativnost, razvijati interes za korištenje kompjutera i interneta u novinarske svrhe

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u skladu s osobnim izborom i sposobnostima pojedinih učenika 6. – 8. r. organiziranje ove aktivnosti omogućuje im razvijanje sposobnosti za skupljanje podataka neposrednim kontaktima, internetom, iz knjiga, novina i sl.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- individualno istraživati
- razvijati govorne vještine
- razvijati adekvatnu pisanu komunikaciju

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učenici 7. – 8. r., profesorica hrvatskoga jezika
- Način učenja (što rade učenici): samostalno istražuju i pišu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju, planiraju, poučavaju, organiziraju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno (35 sati) tijekom školske godine

6. Potrebni resursi: izvori za učenje (metodička literatura), internet, knjige, novine, učitelji, učenici, ukućani, susjedi, mještani

Moguće teškoće: nedostatak boje za printanje radi ljepšega uređenja zidnih novina

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: zidne novine, mrežna stranica škole

8. Odgovorne osobe: profesorica hrvatskoga jezika Ines Boras

❖ Likovna grupa

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 1.- 4. r

2. Cilj 1.: upoznati različite likovne tehnike, ovladati vještinama crtanja, slikanja i oblikovanja pomoću raznih materijala, razvijati osjećaj za estetiku

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ova aktivnost organizirana je za učenike koji su na redovnoj nastavi LK pokazali kreativnost i motivirani su za likovno izražavanje

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- crtati, slikati, oblikovati različitim likovnim tehnikama
- kreirati s različitim vrstama materijala
- donositi vrijednosne stavove o kvaliteti likovnih djela i okruženja

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.- 4. r, učiteljica RN, roditelji, izvannastavni suradnici
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, razmišljaju, razgovaraju i materijaliziraju svoje ideje i projekte u svim likovnim tehnikama
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju, objašnjavaju, demonstriraju i potiču zadatke i ciljeve ideja i projekata
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: likovni materijali i pribor

Moguće teškoće: nedostatak materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: stalno poticanje i zajedničko estetsko procjenjivanje i vrjednovanje postignuća

8. Odgovorne osobe: učiteljica Nada Javor, roditelji, izvannastavni suradnici

❖ Informatička

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 3.– 4. r

2. Cilj 1.: steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem ove aktivnosti pomoći će se grupi učenika koji su pokazali interes za učenjem rada na računalu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upotrebljavati računalo korištenjem ulazno-izlaznih naprava
- obraditi i prezentirati podatke te izraditi dokumente korištenjem standardnih programa za obradu teksta, izradu prezentacija
- primijeniti rad s elektroničkom poštom i pravilno koristiti Internet

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 3.- 4. r, učiteljica RN
- Način učenja (što rade učenici): samostalno rade na računalu, demonstriraju, timski rad, rad u paru
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju rad, objašnjavaju, demonstriraju, vrednuju rad učenika
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: računalo, fotokopirni papir

Moguće teškoće: pisač, toner

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: opisno i sustavno praćenje napretka učenika tijekom školske godine

8. Odgovorne osobe: učiteljica Anđelka Majnarić

❖ Mladi kemičari

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 8. r

2. Cilj 1.: poticati rad učenika s većim interesom za kemiju

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ova aktivnost organizira se zbog uočenog interesa talentiranih i dobrih učenika

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- eksperimentalno proučiti kinetiku kemijskih reakcija i sl.
- izrađivati modele molekula i kristalnih struktura
- pretraživati literaturu u vezi preventivnih mjera u borbi protiv požara i sl.

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 8. r, učitelj kemije
- Način učenja (što rade učenici): sudjeluju u provođenju projekata, u grupi izmjenjuju svoja iskustva, pomažu jedni drugima, vode bilješke, uočavaju probleme, međusobno pozitivno djeluju na širenje vlastitih spoznaja i razvoj sposobnosti, fotografiraju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vode i organiziraju rad u radionici, upućuju učenike na izvore informiranja, daju upute, nadziru, pomažu, organiziraju prezentaciju radova
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: kemikalije i pribor te papir za izradu plakata i radnih listića

Moguće teškoće: nedostatak kemikalija, preklapanje termina u školskom rasporedu s ostalim izvannastavnim aktivnostima

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: rezultati i izlaganja učeničkih istraživanja (izrada panoa, PowerPoint prezentacija, galerija slika na web stranici), sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća u razvoju interesa

8. Odgovorne osobe: učitelj kemije Luka Carev

Izvanškolske aktivnosti

❖ NK Sokolac

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: ovladati tehnikom nogometa i steći navike sportskog života

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): NK Sokolac već dugi niz godina okuplja djecu školskog uzrasta zainteresiranu za bavljenja nogometom i zadovoljava njihovu potrebu za tjelesnom aktivnošću. Na taj način razvijamo kod njih navike sportskog načina života, higijenske navike i brigu o očuvanju zdravlja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- primijeniti nogometna pravila i pravila korektnog odnosa prema protivniku
- primijeniti različite nogometne tehnike
- vježbanjem poboljšati motoričke sposobnosti i kvalitetu zdravlja

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.-8. r, treneri, roditelji, predsjednik kluba
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, trče, svladavaju tehnike nogometa, sudjeluju na natjecanjima
- Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju tehnike nogometa, organiziraju treninge i odlaske na natjecanja
- Trajanje izvedbe: dva puta tjedno po 1 sat tijekom školske godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: oprema za treniranje

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu opreme (lopte, trenirke, kopačke,..)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sudjelovanje i rezultati na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: treneri Stipe Perlić , roditelji, predsjednik kluba Ivica Perković

❖ DVD Brinje

Kurikulumsko područje: građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 2.- 8. r

2. Cilj 1.: podučiti vještinama gašenja požara, razvijati podmladak DVD-a da se produži vijek vatrogastva u Brinju

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): DVD već niz godina odgaja zainteresirane mlade u humanom duhu spašavanja ljudskih života i očuvanju imovine, privikavajući ih na buduću aktivnu ulogu u protupožarnoj preventivi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- uočiti važnost vatrogastva
- svladati vještine gašenja požara
- demonstrirati vatrogasne vježbe
- održati tjelesnu kondiciju

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 2.- 8. r, voditelji iz DVD Brinje
- Način učenja (što rade učenici): svladavaju tehnike gašenja, vježbaju, paze na urednost i ispravnost vatrogasne opreme
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pokazuju, organiziraju, nadziru, rukuju aparatima
- Trajanje izvedbe: u rujnu, travnju, svibnju i lipnju subotom 2-3 sata

6. Potrebni resursi: oprema neophodna za demonstraciju vatrogasnih vježbi

Moguće teškoće: nedostatak vatrogasne opreme, opadanje broja učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pokazne vježbe i natjecanja

8. Odgovorne osobe: voditelji Ivan Vičić, Alen Perković, Marko Borić

❖ Taekwondo klub Brinje

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: svladati tehnike taekwondo sporta

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): naš klub okuplja djecu i mladež koja se žele baviti taekwondo sportom kako bi upoznali vrijednost poznavanja ove borilačke vještine

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati i izvesti forme
- primijeniti stečene forme u međusobnoj borbi
- sudjelovati na natjecanjima

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.-8. razreda, trener, roditelji, predsjednik kluba
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, izvode forme, sudjeluju na natjecanjima, svladavaju tehnike obrane i napada
- Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju forme, podučavaju, organiziraju treninge i odlaske na natjecanja
- Trajanje izvedbe: tri puta tjedno po 2 sata tijekom školske godine

6. Potrebni resursi: borilište, fokuseri, vreće za udaranje, kimona

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu opreme

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sudjelovanje i rezultati na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: Tomislav Dujmović, trener, predsjednik kluba Milan Bolješić, roditelji

❖ Škola košarke

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: svladati tehnike košarkaške igre

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): škola okuplja djecu i mladež koja se žele baviti košarkom kako bi kroz šport jačali svoje tjelesno, fizičko i psihičko zdravlje

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati pravila košarkaške igre
- primijeniti naučeno u igri košarkaškom loptom
- sudjelovati na natjecanjima

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.-8. razreda, trenerice, roditelji
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, sudjeluju na natjecanjima, svladavaju tehnike obrane i napada
- Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju , podučavaju, organiziraju treninge i odlaske na natjecanja
- Trajanje izvedbe: dva puta tjedno po 2 sata tijekom školske godine

6. Potrebni resursi: športska dvorana, lopte

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu opreme

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sudjelovanje i rezultati na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: Suzana Bižanović, Martina Kostelac-trenerice, roditelji

Dodatna nastava

❖ Matematika 2 r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 2. r

2. Cilj 1.: Proširiti sadržaj redovne nastave, razviti sposobnost matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja, osposobiti učenike za samostalno rješavanje matematičkih problema.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Rješavanje složenijih zadataka i proširivanje matematičkih sadržaja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Samostalno rješavati problemske zadatke
- Logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine
- Primijeniti matematičko znanje u svakodnevnom životu
- Primijeniti više računskih radnji u složenijim zadacima

5. Način realizacije:

- Oblik: Dodatna nastava matematike
- Sudionici: Učenici, učiteljica RN
- Način učenja (što rade učenici):
- Metode poučavanja (što rade učitelji):
Planiraju problemske zadatke, demonstriraju, razgovaraju, usmeno izlažu, potiču i motiviraju učenike.
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: zbirka zadataka, udžbenik, nastavni listići, internet, projektor, ppt prezentacije, kartice s brojevima, ravnalo, trokut.

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: riješeni zadatci.

8. Odgovorne osobe: učiteljica Anđelka Majnarić, Marijana Pađen, Ljubica Smolčić

❖ Matematika 3 r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. r

2. Cilj 1.: proširiti sadržaj redovne nastave, produbljivati znanje učenika, osposobljavati učenike za samostalno rješavanje matematičkih problema

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem dodatne nastave matematike u 3 r omogućit će se nadarenim učenicima rješavanje složenijih zadataka i pripremiti za sudjelovanje na natjecanjima

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno rješavati problemske zadatke
- sudjelovati na natjecanjima (općinskim i županijskim)

5. Način realizacije:

- Oblik: dodatna nastava matematike u 3 r
- Sudionici: učenici, učiteljice 3. r
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke iz Zbirke zadataka za dodatnu nastavu matematike, razne ispite i testove s prijašnjih natjecanja
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda razgovora, metoda rješavanja zadataka, metoda pisanja, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda objašnjavanja
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, ispiti znanja, zbirke i druga literatura

Moguće teškoće: nedostatak metodičke literature

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: razgovor, ispiti znanja

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave Željka Vranić, Marija Letinčić, Marijana Pađen, Ljubica Smolčić

❖ Matematika 4 r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 4. r

2. Cilj 1.: stjecati dodatna matematička znanja te poduprijeti razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja dodatnih matematičkih problema.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): nadopuniti i utvrditi znanja stečena na nastavi matematike u svrhu rješavanja složenijih matematičkih zadataka s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pronalaziti različite načine rješavanja matematičkih problema
- samostalno rješavati problemske zadatke

5. Način realizacije:

- Oblik: dodatna nastava matematike u 4.r
- Sudionici: učenici, učiteljica RN
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke iz Zbirke zadataka za dodatnu nastavu matematike, razne ispite i testove s prijašnjih natjecanja
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pisanja, objašnjavanja, rad na zadacima
- Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, ispiti znanja, zbirka za dodatnu nastavu

Moguće teškoće: slaba motiviranost učenika, izostajanje s dodatne nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: individualno opisno praćenje učenika, natjecanja u grupi

8. Odgovorne osobe: Katica Cvitković, Marijana Pađen, Ljubica Smolčić

❖ Matematika 5 i 7 r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 5. i 7. r

2. Cilj 1.: stjecati dodatna matematička znanja te poduprijeti razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja dodatnih matematičkih problema.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): nadopuniti i utvrditi znanja stečena na nastavi matematike u svrhu rješavanja složenijih matematičkih zadataka s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pronalaziti različite načine rješavanja matematičkih problema
- samostalno rješavati problemske zadatke

5. Način realizacije:

- Oblik: dodatna nastava matematike u 5. i 7. r
- Sudionici: učenici, učiteljica Ines Mataija
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke iz zbirke zadataka za dodatnu nastavu matematike te prošlogodišnje ispite školske, županijske i državne razine
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pisanja, objašnjavanja, rad na zadacima
- Trajanje izvedbe: jedan sat svaki drugi tjedan tijekom godine (17 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, ispiti znanja, zbirka za dodatnu nastavu

Moguće teškoće: slaba motiviranost učenika, izostajanje s dodatne nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: individualno opisno praćenje učenika, natjecanja u grupi

8. Odgovorna osoba: Ines Mataija

❖ Hrvatski jezik 7 r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (Hrvatski jezik)

1. Ciklus (razred): 7. r

2. Cilj 1.: učenicima koji posjeduju poseban interes za hrvatski jezik organizirati dodatnu nastavu kako bi proširili znanje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): proširiti nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom za učenike koji iskazuju posebno zanimanje za predmet, vježbati sve jezične vještine, razvijati logičko rasuđivanje nadarenih učenika i stvaralačke kreativnosti

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno rješavati zadatke
- usvojiti pravopisna i pravogovorna pravila
- usvojiti jezično gradivo hrvatskog jezika 7. razreda
- riješiti problemske zadatke
- sudjelovati na natjecanjima

5. Način realizacije:

- Oblik: dodatna nastava hrvatskog jezika u 7. r
- Sudionici: učenici i učiteljice hrvatskoga jezika
- Način učenja (što rade učenici): učionička nastava
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, objašnjavaju, korigiraju, pripremaju dodatne zadatke
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: dodatni materijali za uvježbavanje gramatičkih struktura i leksika, internet, testovi s prijašnjih natjecanja,

Moguće teškoće: nedovoljna motiviranost učenika za višu razinu hrvatskoga jezika, opterećenost s drugim predmetima

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmena provjera, pisana provjera, rezultati na natjecanju, prezentacija

8. Odgovorne osobe: profesorice hrvatskog jezika Ines Boras i Vesna Kostelac

Dopunska nastava

❖ Matematika 1. r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 1. r.

2. Cilj 1.: zbrajati i oduzimati brojeve do 20

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): pomoći učenicima koji ne mogu usvojiti gradivo na redovnom satu matematike.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno riješiti jednostavnije matematičke zadatke
- imenovati glavne pojmove (pribrojnik, zbroj, umanjenik, umanjitelj, razlika)
- čitati i zapisati brojeve do 20

5. Način realizacije:

- Oblik:dopunska nastava matematike za 1.razred
- Sudionici:učenici i učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): :rješavaju samostalno jednostavnije zadatke, sudjeluju u raspravi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda pisanja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, metoda rada na tekstu, metoda objašnjavanja
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, 35 sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi:udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, zbirka zadataka

Moguće teškoće: slaba motiviranost, izostanak s dopunske nastave, neredovito rješavanje zadataka za domaću zadaću

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno i pisano praćenje napredovanja učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Ljubica Smolčić, Marijana Pađen, Nikolina Pleše, Nada Javor

❖ Matematika 2.r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 2. r

2. Cilj 1.: Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): pomoći učenicima koji imaju teškoće u svladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Ustrojno, uredno i točno rješavati zadane zadatke
- Samostalno rješavati domaće zadaće
- Primijeniti osnovne računske operacije u rješavanju različitih tipova zadataka
- Rješavati osnovne matematičke probleme koje susreće u svakodnevnom životu

5. Način realizacije:

- Oblik: Dopunska nastava matematike
- Sudionici: učenici, učiteljica, vanjski suradnici (psiholog).
- Način učenja
(što rade učenici): slušaju, pišu, crtaju, pokazuju, čitaju, uspoređuju i rješavaju zadatke.
- Metode poučavanja
(što rade učitelji): razgovaraju, demonstriraju, crtaju, objašnjavaju i pripremaju zadatke.
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijal, ravnala, trokuti, brojeva crta, geometrijska tijela, računalo, internet.

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: riješeni zadatci, primjena naučenog u nastavi.

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Anđelka Majnarić, Ljiljana Lončar, Marijana Pađen, Ljubica Smolčić

❖ Matematika 3. r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. r

2. Cilj 1.: pomoći lošijim učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja zbrajanja i oduzimanja brojeva preko desetice, rješavanju zadataka riječima, pisanom zbrajanju i oduzimanju brojeva do 1000

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem dopunske nastave pomoći će se učenicima kroz individualan pristup ovisno o problemu koji učenici imaju, prilagoditi metode rada da lakše svladaju gradivo, te naučene sadržaje primjenjuju u redovnoj nastavi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- brojiti do 1000
- samostalno riješiti jednostavnije matematičke zadatke, riječima, pisano zbrajati i oduzimati do 1000, pisano množiti i dijeliti do 1000

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava matematike u 3. r
- Sudionici: učenici i učitelji razredne nastave
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju samostalno jednostavne zadatke, sudjeluju u raspravi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda pisanja, metoda razgovora, metoda čitanja
- Trajanje izvedbe: 20 sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi: udžbenici, nastavni listići

Moguće teškoće: izostanci učenika, nemotiviranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno i pisano praćenje napredovanja učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave Marija Letinčić, Željka Vranić, Nikolina Pleše, Marijana Pađen, Ljubica Smolčić

❖ Matematika 4 .r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 4. r

2. Cilj 1.: poboljšati matematička znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju redovnog programa

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem dopunske nastave matematike u 4 r pomoći će se učenicima kod kojih su uočene teškoće u svladavanju sadržaja redovne nastave

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- čitati i pisati brojeve do milijun
- pisano zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do milijun
- primijeniti tablicu množenja
- pisano množiti višeznamenkasti broj jednoznamenkastim brojem
- pisano množiti višeznamenkasti broj dvoznamenkastim brojem
- pisano dijeliti višeznamenkasti broj jednoznamenkastim brojem

5. Način realizacije:

- Oblik:dopunska nastava matematike u 4. r
- Sudionici: učenici, učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, rješavaju zadatke, sudjeluju u raspravi
- Metode poučavanja (što rade učitelji):pisanja, objašnjavanja, rad na zadacima
- Trajanje izvedbe: po 1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine (18 sati)

6. Potrebni resursi: vježbenica, nastavni listići, zbirka zadataka

Moguće poteškoće: slaba motiviranost učenika, izostanak s dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:usmena i pismena provjera, praćenje učeničkog napretka u samostalnosti i točnosti

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Ljubica Smolčić, Marijana Pađen, Katica Cvitković, Ljiljana Lončar

❖ Matematika 5. r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred):5. r

2. Cilj 1.: pomoći učenicima 5 r koji teže svladavaju gradivo predviđeno nacionalnim kurikulumom da ga lakše usvoje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
dopunskom nastavom iz matematike u 5 r. pomoći će se učenicima da svladaju osnovnu razinu predviđenu nacionalnim kurikulumom i postignu zadovoljavajući uspjeh

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Izvesti osnovne računske operacije s prirodnim brojevima
- Primijeniti svojstva zbrajanja na konkretnim zadacima
- Koristiti džepno računalo u svrhu provjeravanja točnosti rješenja
- Razlikovati kada su prirodni brojevi djeljivi s 10, 5, 2, 3 i 9
- Razlikovati proste i složene brojeve
- Rastaviti broj na proste faktore
- Odrediti najveći zajednički djelitelj i najmanji zajednički višekratnik dvaju brojeva
- Razlikovati pravac, polupravac i dužinu
- Razlikovati krug i kružnicu te vrste paralelograma
- Nabrojati dijelove razlomka i na konkretnom primjeru imenovati ih
- Zbrajati i oduzimati razlomke jednakih nazivnika
- Proširiti i skratiti razlomke
- Zapisati decimalan broj i nabrojati dekadski i decimalna mjesta
- Množiti i dijeliti decimalne brojeve dekadskim jedinicama
- Izvesti osnovne računske operacije s decimalnim brojevima
- Razlikovati decimalni zapis broja i razlomke

5. Način realizacije:

- Oblik:dopunska nastava matematike u 5.r.
- Sudionici: učenici, učiteljica matematike
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke, individualni i grupni rad
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, objašnjavaju, pripremaju ispite
- Trajanje izvedbe: 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele školske godine (17 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, nastavna sredstva i pomagala

Moguće poteškoće: slaba motiviranost učenika, izostanak s dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učiteljica matematike provjeravat će napredovanje učenika kroz ispite znanja, te usmene provjere i vježbanje

8. Odgovorne osobe: učiteljica matematike Ines Mataija

❖ Matematika 6. r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): :6. r

2. Cilj 1.: pomoći učenicima 6 r koji teže svladavaju gradivo predviđeno nacionalnim kurikulumom da ga lakše usvoje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
dopunskom nastavom iz matematike u 6 r. pomoći će se učenicima da svladaju osnovnu razinu predviđenu nacionalnim kurikulumom i postignu zadovoljavajući uspjeh

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Svesti razlomke na zajednički nazivnik
- Izvesti osnovne operacije sa razlomcima (zbrajanje, oduzimanje, množenje, dijeljenje)
- Razlikovati različite vrste kutova
- Razlikovati različite vrste trokuta
- Primijeniti formulu za zbroj kutova u trokutu
- Konstruirati kutove
- Izračunati površinu trokuta pomoću formule
- Pridružiti cijelom broju točku na pravcu
- Uspoređivati cijele brojeve
- Izvesti osnovne računske operacije s cijelim brojevima
- Izvesti osnovne računske operacije s racionalnim brojevima
- Rješavati linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom
- Razlikovati vrste četverokuta
- Primijeniti formulu za zbroj kutova u četverokutu
- Izračunati površinu i opseg pravokutnika i kvadrata

5. Način realizacije:

- Oblik:dopunska nastava matematike u 6.r.
- Sudionici: učenici, učiteljica matematike
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke, individualni i grupni rad
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, objašnjavaju, pripremaju ispite
- Trajanje izvedbe: 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele školske godine (17 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, nastavna sredstva i pomagala

Moguće poteškoće: slaba motiviranost učenika, izostanak s dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učiteljica matematike provjeravat će napredovanje učenika kroz ispite znanja, te usmene provjere i vježbanje

8. Odgovorne osobe: učiteljica matematike Ines Mataija

❖ Matematika 7. r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 7. r

2. Cilj 1.: pomoći učenicima 7 r koji teže svladavaju gradivo predviđeno nacionalnim kurikulumom da ga lakše usvoje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
dopunskom nastavom iz matematike u 7 r. pomoći će se učenicima da svladaju osnovnu razinu predviđenu nacionalnim kurikulumom i postignu zadovoljavajući uspjeh

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pridruživati cijelim i racionalnim brojevima točke pravca
- određivati omjer dviju veličina i nepoznati član proporcije
- prepoznavati proporcionalne i obrnuto proporcionalne veličine
- zapisivati postotak u obliku razlomka
- primjenjivati postotni račun u svakodnevnom životu
- razlikovati pravilne mnogokute
- osnovni pojmovi kruga i kružnice
- izračunavanje opsega kruga ukoliko je zadana duljina polumjera
- izračunavanje površine kruga ukoliko je zadana duljina polumjera
- rješavati sustav dviju linearnih jednadžbi metodom supstitucije i metodom suprotnih koeficijenata
- svesti sustav na standardni oblik
- prepoznati linearnu funkciju zadanu formulom, tablicom i grafom

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava matematike u 7.r.
- Sudionici: učenici, učiteljica matematike
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke, individualni i grupni rad
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, objašnjavaju, pripremaju ispite
- Trajanje izvedbe: 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele školske godine (17 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, nastavna sredstva i pomagala

Moguće poteškoće: slaba motiviranost učenika, izostanak s dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učiteljica matematike provjeravat će napredovanje učenika kroz ispite znanja, te usmene provjere i vježbanje

8. Odgovorne osobe: učiteljica matematike Ines Mataija

❖ Hrvatski jezik 1. r

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1.r.

2. Cilj 1.: pomoći učenicima u svladavanju tehnike početnog čitanja i pisanja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem dopunske nastave pomoći će se učenicima lakše svladati početno čitanje i pisanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenici će prepoznati i pravilno izgovarati obrađena slova
- pravilno pročitati tekst, ispravno prepisati
- odgovarati na pitanja potpunom rečenicom

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 1.r
- Sudionici: učenici, učiteljice 1. r
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, prepoznaju slova i povezuju ga s glasom, otkrivaju značenje riječi i rečenice, odgovaraju na pitanju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, pisanja, metoda rada s tekstom.
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići

Moguće teškoće: slaba motiviranost i koncentracija učenika, izostanak s dopunske nastave, neredovito uvježbavanje čitanja izvan nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pismena i usmena provjera

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Nada Javor, Ljubica Smolčić, Marijana Pađen, Nikolina Pleše

❖ Hrvatski jezik 2. r

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2. r

2. Cilj 1.: pružanje pomoći pri otklanjanju prepreka u usvajanju čitanja i pisanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kroz dopunsku nastavu upoznati problem metodama individualnog rada, pokušati potaknuti učenika na čitanje, pisanje i razumijevanje kratkih tekstova (max.5 rečenica)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pravilno pročitati, pročitano pravilno prepisati, prepričati svojim riječima pročitano i to napisati
- samostalno rješavati jednostavne zadatke
- utvrditi stečeno znanje

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 2. r
- Sudionici: učenici, učiteljica RN
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, pričaju, rade na tekstu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju tekst prema učenikovoju mogućnosti, objašnjavaju pojam prepričavanja (konkretnim primjerom)
- Trajanje izvedbe: po 1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine (17 sati)

6. Potrebni resursi : udžbenici, metodička literatura, nastavni listići, radna bilježnica

Moguće teškoće: slaba motiviranost učenika, izostanak s dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pismena, usmena provjera, evidencijski listovi, evaluacijski listovi, razgovor s roditeljima o metodama rada s djetetom

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Anđelka Majnarić, Ljiljana Lončar, Ljubica Smolčić, Marijana Pađen

❖ Hrvatski jezik 3. r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. r

2. Cilj 1.: naučiti prepričavati, odgovarati na pitanja, naučiti pisati veliko slovo u rečenici, imenice, glagole, pridjeve, vrste rečenica

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
organiziranjem dopunske nastave pomoći će se učenicima koji imaju teškoće u usvajanju redovnih sadržaja da ih lakše svladaju

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pročitati s razumijevanjem, odgovarati na pitanja, prepričavati
- pravilno pisati veliko slovo u rečenici
- znati što su imenice, glagoli, pridjevi

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 3. r
- Sudionici: učenici, učiteljice 3. r
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju jednostavne zadatke, čitaju s razumijevanjem
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda čitanja, metoda pisanja, metoda rada na tekstu
- Trajanje izvedbe: 15 sati tijekom godine

6. Potrebni resursi: udžbenici, nastavni listići, radna bilježnica

Moguće teškoće: slaba motiviranost učenika, izostanci s dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pismena, usmena provjera

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave Marija Letinčić, Ljubica Smolčić, Marijana Pađen, Željka Vranić, Nikolina Pleše

❖ Hrvatski jezik 4. r

Kurikulumsko područje: jezično- umjetničko

1. Ciklus (razred): 4. r

2. Cilj 1.:unaprijediti tehniku čitanja i pisanja, razumijevanja pročitanoog teksta, te pravilnu primjenu jezičnih sadržaja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem dopunske nastave hrvatskog jezika u 4 r pomoći će se učenicima koji imaju poteškoća da lakše savladaju gradivo, nadoknade znanja koja im nedostaju ili ih teže usvajaju na redovnoj nastavi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- izražajno čitati i razumjeti pročitano
- pripovijedati samostalno, pratiti odnose među likovima
- određivati i međusobno razlikovati vrste riječi:imenice(rod,broj),glagole (vrijeme glagolske radnje),pridjeve(opisne i posvojne)
- upotrijebiti veliko početno slovo

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 4. r
- Sudionici: učenici, učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): Svaki će učenik, pojedinačno i u skupinama, uvježbati gradivo koje nije savladao na redovnom satu , čitanje, pisanje , ponavljanje, prepričavanje,
- Metode poučavanja (što rade učitelji): individualni rad s pojedinim učenicima,rad u parovima,učenje kroz igru. primjena različitih nastavnih metoda (razgovor, izlaganje, demonstracija)
- Trajanje izvedbe: po 1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine (17 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, vježbenice, listići

Moguće teškoće: slaba motiviranost i česti izostanci učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmena i pismena provjera, evidencijski listići

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Ljubica Smolčić, Marijana Pađen, Katica Cvitković, Ljiljana Lončar

❖ Hrvatski jezik 5. r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. r.

2. Cilj 1.: u 5. r. potrebno je razvijati interpretativno čitanje, usmeno i pismeno izražavanje, poznavanje osnovnih pravopisnih i pravogovornih pravila, urednost i radne navike

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): pomoći učenicima da svladaju tehniku čitanja i potpuno svladaju gradivo za 5. r.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznavati promjenjive i nepromjenjive vrste riječi
- usvojiti deklinaciju, komparaciju, glasovne promjene
- usvojiti znanje o subjektu i predikatu
- samostalno rješavati jednostavne zadatke
- utvrditi stečeno znanje

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 5. r.
- Sudionici: učenici, učitelj hrvatskog jezika
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju jednostavne zadatke
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju ispite, objašnjavaju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, metodička literatura

Moguće teškoće: slaba motiviranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pismena, usmena provjera, evidencijski listovi, razgovor s roditeljima

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskog jezika Vesna Kostelac

❖ Hrvatski jezik 6.r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 6. r.

2. Cilj 1.: u 6. r. potrebno je razvijati čitanje, usmeno i pismeno izražavanje, poznavanje osnovnih pravopisnih i pravogovornih pravila, urednost i radne navike

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): utvrđeno je da učenici 6 r sporo usvajaju gradivo, pa će se kroz individualan pristup pomoći učenicima da lakše svladaju gradivo

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznavati glagolske oblike
- usvojiti znanje o zamjenicama
- usvojiti znanje o subjektu i predikatu
- samostalno rješavati jednostavne zadatke
- utvrditi stečeno znanje

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 6. r
- Sudionici: učenici, učiteljica hrvatskog jezika
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju jednostavne zadatke
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju ispite, objašnjavaju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, metodička literatura

Moguće teškoće: slaba motiviranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pismena, usmena provjera, evidencijski listovi, razgovor s roditeljima

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskog jezika Vesna Kostelac

❖ Hrvatski jezik 7. r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7. r.

2. Cilj 1.: u 7. r. je potrebno razvijati čitanje, usmeno i pismeno izražavanje, poznavati osnovnih pravopisna i pravogovorna pravila, urednost i radne navike

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): pomoći učenicima 7. r. da kroz individualni pristup i razne metode lakše usvoje planirani program

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- prepoznavati rečenične dijelove
- usvojiti znanje o zavisno složenim i nezavisno složenim rečenicama
- usvojiti znanje o zamjenicama
- samostalno rješavati jednostavne zadatke
- utvrditi stečeno znanje

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskoga jezika u 7. r.
- Sudionici: učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju jednostavne zadatke
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, objašnjavaju, pripremaju listiće za vježbu
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, metodička literatura

Moguće teškoće: slaba motiviranost učenika, nemogućnost dolaska zbog drugih školskih obveza obveza

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmena provjera, pismena provjera, evidencijski listovi, razgovor s roditeljima

8. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika Vesna Kostelac i Ines Boras

❖ Hrvatski jezik 8. r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 8.r.

2. Cilj 1.: utvrđivanje gradiva, vježbanje pisanog izražavanja, poznavanje osnovnih pravopisnih i pravogovornih pravila

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): potrebno je ponavljanje gradiva prethodnih razreda koje je povezano s tekućim gradivom kako bi se lakše savladali traženi zadaci

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- pravilno primjenjivati pravopisnu normu u pisanju
- utvrđivati stečeno znanje
- samostalno rješavati jednostavnije zadatke

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskoga jezika u 8. r.
- Sudionici: učenici 8.r. i profesorica hrvatskoga jezika
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke, naglas objašnjavaju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju zadatke, objašnjavaju, usmjeravaju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, metodička literatura

Moguće teškoće: teže praćenje radi održavanja nastave pri kraju radnoga dana

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pisana i usmena provjera, razgovor s roditeljima

8. Odgovorne osobe: profesorica hrvatskoga jezika Ines Boras

❖ Njemački jezik - izborna nastava

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. Ciklus (4. Razred), 2. Ciklus (5. I 6. Razred), 3. Ciklus (7. I 8. Razred)
2. Cilj : osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku
3. Obrazloženje cilja: uočeno je da su učenici motivirani za učenje još jednog stranog jezika
4. Očekivani ishodi / postignuća :

4. razred

- usvojiti osnove govornog izražavanja
- primijeniti osnovna gramatička pravila u govoru i pisanju
- navesti zemlje njemačkog govornog područja i najvažnije blagdane u tim zemljama

5. razred

- primijeniti gramatičkih pravila u pisanju i govoru (prezent glagola, množina imenica, negacija *kein*, modalni glagoli *können, müssen, wollen*)
- primjena novousvojenog vokabulara (jelo, piće, sport, škola, promet, životinje)
- navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja

6. razred

- primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (osobne zamjenice, posvojne zamjenice, preterit glagola *haben* i *sein*, imperativ, perfekt glagola, komparacija pridjeva)
- primijeniti novousvojeni vokabular (zanimanja, stanovanje, putovanja, zaštita prirode, zimski i ljetni praznici)
- navesti znamenitosti nekih poznatijih gradova njemačkog govornog područja

7. razred

- primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prijedlozi uz dativ i akuzativ, deklinacija imenica i zamjenica, zavisne rečenice, preterit glagola, perfekt glagola)
- primijeniti novousvojeni vokabular (škola, obitelj, namještaj, recepti za jelo, životinje, bajke)
- navesti razlike i sličnosti između zemalja njemačkog govornog područja i Hrvatske
- 8. razred primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (neodređene zamjenice, futur, upitne zamjenice, odnosne rečenice, neupravni govor)
- primijeniti novousvojeni vokabular (moda, zaštita okoliša, zdrava prehrana, slobodno vrijeme)
- navesti neke specifične zanimljivosti i izraze koje se odnose na zemlje njemačkog govornog područja

5. Način realizacije

- Oblik: izborna nastava njemačkog jezika
- Sudionici: učiteljica, učenici
- Način učenja (što rade učenici): učenici čitaju, pišu, prepričavaju, izrađuju čestitke, plakate, usmeno izlažu, rade na tekstu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): učiteljica postavlja pitanja, motivira, usmjerava, ispravlja, vrednuje
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno (70 sati)

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: udžbenik, radna bilježnica, fotokopirni materijal, kartice, internet / slabije predznanje učenika

7. Načini praćenja i vrednovanja ishoda / postignuća: usmena i pismena provjera znanja

8. Odgovorne osobe: učiteljica Nikolina Biljan

Izvanučionička nastava

❖ Jednodnevni izlet - Brijuni

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, prirodoslovno, društveno – humanističko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. – 4. r

2. Cilj 1. Upoznati ljepotu Brijuna i bisere brijunskog lokaliteta

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): upoznavanje otoka Veliki Brijun, njihovih arheoloških lokaliteta, posjet brijunskom mediteranskom vrtu i uživanje u vožnji vlakom kroz safari park.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati otok kao dio kopna na moru
- prepoznati autohtono raslinje i mediteransko bilje
- razumjeti važnost NP kao neizmijenjeno područje kopna i/ili mora iznimnih i višestrukih prirodnih vrijednosti
- utjecati na zaštitu prirode svojim primjerenim ponašanjem
- upoznati utjecaj prošlosti na Brijune koja seže još od 1. stoljeća.

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanučionička nastava (jednodnevni izlet)
- Sudionici: učiteljice RN, učenici, turistički vodič, roditelji, ravnateljica
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, djeluju, zaključuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, djeluju, organiziraju
- Trajanje izvedbe: svibanj, 2017. (jedan dan)

6. Potrebni resursi: autobusi, putnička agencija

Moguće teškoće: novčana sredstva za izlet koja roditelji ne bi mogli osigurati, vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmenim i pisanim izlaganjem

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave Željka Vranić, Ana Šporčić, Katica Cvitković, Nada Javor, Anđelka Majnarić, Ljiljana Lončar, Nikolina Pleša, Marijana Pađen, Ljubica Smolčić, roditelji, ravnateljica Marija Vičić

❖ Jednodnevni izlet -otok Krk

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, prirodoslovno, umjetničko

1. Ciklus (razred): 5.-7. r

2. Cilj 1.: -posjetom otoka Krka učenici će povezivati usvojeno znanje sa stvarnim prostorom i djelima te upoznati kulturu Frankopana koji su živjeli u Brinju.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- upoznati život ljudi iz burne i bogate prošlosti zavičaja
- promatrati umjetnička djela poznatih
- upoznati početke glagoljaštva i pismenosti

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- imenovati pojedine predmete iz muzejske zbirke
- objasniti čemu su služili prikazani predmeti
- navesti najpoznatije povijesne osobe
- opisati najzanimljivije događaje iz povijesti
- objasniti značenje Bašćanske ploče

• 5. Način realizacije:

- Oblik: izlet i terenska nastava
- Sudionici: učitelji PN, učenici, roditelji, ravnateljica
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uče kroz nove informacije, slušaju, opisuju, zaključuju,
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, objašnjavaju, organiziraju, poučavaju, potiču, djeluju
- Trajanje izvedbe: 30. svibanj 2016. (jedan dan)

6. Potrebni resursi: autobusi

Moguće teškoće: financijske mogućnosti roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmenim i pismenim izlaganjem, likovnim crtežima

8. Odgovorne osobe: učiteljice PN

Terenska nastava

❖ Izvor rijeke Gacke

Utočište mladih medvjeda Kuterevo

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, prirodoslovno, društveno – humanističko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. – 2. r

2. Cilj 1. Upoznati znamenitosti izvora rijeke Gacke, posjetiti utočište mladih medvjeda u Kuterevu te pobuditi i istaknuti potrebu za volonterskim radom

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): posjetiti vrila Gacke (Tonkovićevo vrilo, Majerovo vrilo), spoznati svrhu mlinica u prošlosti te njihovu kulturnu vrijednost danas, upoznati način zbrinjavanja napuštene medvjede siročadi, suživot ljudi i životinja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati Tonkovićevo od Majerovog vrila
- prepoznati mlinicu
- razlikovati utočište životinja od zoološkog vrta i azila

5. Način realizacije:

- Oblik: terenska nastava
- Sudionici: učiteljice RN, učenici, turistički vodič, roditelji, ravnateljica
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, djeluju, zaključuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, djeluju, organiziraju
- Trajanje izvedbe: rujan, 2016. (jedan dan)

6. Potrebni resursi: autobusi

Moguće teškoće: novčana sredstva za izlet koja roditelji ne bi mogli osigurati, vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmenim i pisanim izlaganjem

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave Nada Javor, Anđelka Majnarić, Nikolina Pleše, roditelji, ravnateljica Marija Vičić

❖ Muzej Like - Gospić

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, prirodoslovno, umjetničko

1. Ciklus (razred): 3. i 4. r

2. Cilj 1.: -posjetom Muzeja Like, Memorijalnog centra „Nikola Tesla“ i drugih znamenitosti Gospića pobuditi interes za istraživanjem i upoznavanjem zavičajne prošlosti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- upoznati život ljudi iz burne i bogate prošlosti zavičaja
- promatrati umjetnička djela poznatih slikara i kipara
- upoznati zanimljive događaje iz djetinjstva Nikole Tesle

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- imenovati pojedine predmete iz muzejske zbirke (3.r.)
- objasniti čemu su služili prikazani predmeti (4.r.)
- imenovati odjevne predmete iz prošlosti (3. i 4.r.)
- navesti najpoznatije povijesne osobe (3.r.)
- opisati najzanimljivije događaje iz života (djetinjstva i školovanja) Nikole Tesle (4.r.)
- objasniti značenje električne struje u današnjici (4.r.)

5. Način realizacije:

- Oblik: terenska nastava
- Sudionici: učiteljice RN, učenici, roditelji, ravnateljica
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uče kroz nove informacije, slušaju, opisuju, zaključuju, crtaju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, objašnjavaju, organiziraju, poučavaju, potiču, djeluju
- Trajanje izvedbe: rujan, 2016. (jedan dan)

6. Potrebni resursi: autobusi

Moguće teškoće: financijske mogućnosti roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmenim i pismenim izlaganjem, likovnim crtežima

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave Katica Cvitković, Željka Vranić, Marija Letinčić, Ljiljana Lončar, Ljubica Smolčić, Marijana Pađen, ravnateljica Marija Vičić

❖ Nacionalni park Sjeverni Velebit

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 5.r

2. Cilj 1.: upoznati nacionalne parkove naše županije – NP Sjeverni Velebit

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u skladu s vizijom naše škole i boljim upoznavanjem bližeg zavičaja odlučili smo učenike 5 r. odvesti u NP Sjeverni Velebit

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- uočiti specifičnosti najmlađeg NP
- razlikovati nacionalni park od parka prirode te strogo rezervata
- prepoznati floru i faunu parka
- razlikovati nadzemne i podzemne krške oblike (špilje, jame)
- spoznati reljefne oblike

5. Način realizacije:

- Oblik: terenska nastava (jednodnevni izlet)
- Sudionici: učenici 5. razreda, učitelji pratitelji, voditelji radionica i vodiči
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, sudjeluju na radionicama, zaključuju, opisuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju, poučavaju, potiču
- Trajanje izvedbe: 29. rujna 2016. (jedan dan)

6. Potrebni resursi: financijska sredstva roditelja učenika 5. r.

Moguće teškoće: novčana sredstva za izlet koja roditelji ne bi mogli osigurati, vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno izlaganje, kviz i pisani radovi, galerija slika na web stranici škole

8. Odgovorne osobe: učitelji Mihaela Kostelac, Jan Janković i Branka Katilinić, vodiči i voditelji radionica, ravnateljica Marija Vičić

❖ Nacionalni park Plitvička jezera

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, prirodoslovno, društveno – humanističko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 6. r

2. Cilj 1.: Upoznati pojam nacionalnog parka, endemskih biljaka, očuvanje okoliša, imenovanje i građu jezera.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): upoznavanje flore i faune, prepoznavanje obilježja nacionalnog parka.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati obilježja klime na utjecaj flore i faune
- upoznati povijest i odrednice nacionalnog parka
- spoznati reljefne oblike
- razlikovati geomorfološke oblike
- primijeniti znanje izračuna površine
- pretvaranje mjernih jedinica

5. Način realizacije:

- Oblik: terenska nastava (jednodnevni izlet)
- Sudionici: učiteljice PN, učenici, turistički vodič, roditelji
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, djeluju, zaključuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, djeluju, organiziraju
- Trajanje izvedbe: 29. rujan 2016 (jedan dan)

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: financijska situacija roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmenim i pisanim izlaganjem

8. Odgovorne osobe: učiteljice predmetne nastave (Vesna Kostelac, Ines Mataija, Snježana Orlić), roditelji, ravnateljica Marija Vičić

❖ Nacionalni park Paklenica

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 7. r.

2. Cilj 1.: upoznati nacionalne parkove – NP Paklenica

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u skladu s vizijom našeg kurikulumu odlučili smo učenike 7. r. bolje upoznati s nacionalnim parkovima naše domovine

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati nadzemne i podzemne krške oblike (špilje, jame)
- prepoznavanje i upoznavanje flore i faune
- spoznati reljefne oblike
- razlikovati geomorfološke oblike
- znati se orijentirati i prepoznati prostor

5. Način realizacije:

- Oblik: terenska nastava (jednodnevni izlet)
- Sudionici: učenici, razrednici 7. razreda, učitelji pratitelji, voditelji radionica i vodiči, ravnateljica
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, sudjeluju na radionicama, zaključuju, opisuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju, poučavaju, potiču
- Trajanje izvedbe: 29. rujna 2016. (jedan dan)

6. Potrebni resursi: financijska sredstva roditelja učenika 7. r.

Moguće teškoće: novčana sredstva za terensku nastavu koja roditelji ne bi mogli osigurati, vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno izlaganje, kviz i pisani radovi, galerija slika na web stranici škole, izrada plakata

8. Odgovorne osobe: učitelji Ines Boras, Darko Draženović, Luka Carev, vodiči i voditelji radionica, ravnateljica Marija Vičić

❖ Posjet vojarni Eugen Kvaternik, Gospić

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 8. r.

2. Cilj 1.: upoznati ratni put 9. gardijske brigade „VUKOVI“, prisjetiti se ratnog vremena iz Domovinskog rata i steći znanja o tijeku stvaranja Hrvatske vojske

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u skladu s vizijom našeg kurikulumu odlučili smo učenike 8. r. bolje upoznati s teškoćama obrane hrvatske države u Domovinskom ratu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- nabrojiti najvažnije hrvatske oslobodilačke akcije
- opisati tijek oslobodilačkih akcija
- razlikovati vojnu opremu, oruđa i oružje HV
- saznati iz Povjesnice legendarne 9. gardijske brigade „VUKOVI“ ratni put 3. bojne (BRINJSKE) 133. brigade HV i poginule vitezove brinjskog kraja

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanučionička nastava
- Sudionici: učenici, 8. razreda, učitelji pratitelji, voditelji radionica i vodiči, ravnateljica
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, sudjeluju na radionicama, zaključuju, opisuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju, poučavaju, potiču
- Trajanje izvedbe: listopad 2016. (jedan dan)

6. Potrebni resursi: financijska sredstva roditelja učenika 8. r.

Moguće teškoće: novčana sredstva za izvanučioničku nastavu koja roditelji ne bi mogli osigurati, vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno izlaganje, kviz i pisani radovi, galerija slika na web stranici škole, izrada plakata

8. Odgovorne osobe: učitelj Darko Draženović, ravnateljica Marija Vičić

❖ Dvodnevni posjet učenika 8 r Vukovaru

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 8. r.

2. Cilj 1.: usvojiti osnovna znanja o početku srpske agresije na Hrvatsku, o razaranju hrvatskih gradova i sela, o herojskoj bitci za grad VUKOVAR

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenike osmog razreda upoznati s počecima srpske pobune u Hrvatskoj-balvan revolucija

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Opisati stradanja prvih hrvatskih žrtava u srpskoj agresiji-Josip Jović , hrvatski policajci iz Borova sela
- opisati tijek veliko srpske agresije na Hrvatsku- objasniti ulogu JNA u agresiji na RH
- opisati tijek bitke za Vukovar, znati priču o legendarnom zapovjedniku Blagi Zadri
- opisati posljedice bitke za Vukovar – poginuli i nestali, masovna grobnica na Ovčari
- imenovati zapovjednike Milu Dedakovića i Branka Borkovića
- objasniti zašto je obrana Vukovara vojni fenomen
- objasniti integraciju hrvatskog Podunavlja
- osuditi agresiju, ubijanja ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo
- opisati Domovinski rat na području zavičaja

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanučionička nastava
- Sudionici: učenici, 8. razreda, učitelji pratitelji, voditelji radionica i vodiči, ravnateljica
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, sudjeluju na radionicama, zaključuju, opisuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju, poučavaju, potiču
- Trajanje izvedbe: svibanj 2017. (2 dana)

6. Potrebni resursi: financijska sredstva roditelja učenika 8. r.

Moguće teškoće: novčana sredstva za izvanučioničku nastavu koja roditelji ne bi mogli osigurati, vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno izlaganje, kviz i pisani radovi, galerija slika na web stranici škole, izrada plakata

8. Odgovorne osobe: razrednice Julka Šebalj i Josipa Češarek, učitelj Darko Draženović, ravnateljica Marija Vičić

PROJEKTI

Osim dugogodišnjeg projekta Eko škole projekti koji će se provoditi su:

Spelling

Već treću godinu organiziramo natjecanje učenika od V. do VIII. razreda u sricanju riječi na engleskom jeziku. Učenici se javljaju sami ili u dogovoru s nastavnicama engleskog jezika. Ove školske godine će to biti u veljači 2017. godine.

Cilj je kod učenika razviti ljubav prema stranom jeziku, obogatiti njihov rječnik i razviti pozitivne stavove o važnosti stranog jezika u komunikaciji među ljudima.

Odgovorne osobe: Branka Katalinić i Ivana Rajković

Čitam ti priču

Zajednički projekt školske knjižničarke i nastavnice engleskog jezika će učenici četvrtog razreda tijekom godine na mjesečnoj razini, dolaziti u školsku knjižnicu gdje će čitati njima prihvatljive tekstove na hrvatskom jeziku te ih potom isčitavati na engleskom jeziku..

Cilj projekta je razvijanje čitalačke kulture i vještine čitanja te obogaćivanje fonda riječi engleskog jezika .

Odgovorne osobe Ines Boras i Branka Katalinić

Matematičke igre

Kako matematika nije uvijek najteži predmet pokazat će nastavnica matematike učenicima od IV. do VI. razreda kroz matematičke igre od onih drevnih do današnjih modernih igara koristeći suvremenu nastavnu tehnologiju.

Projekt će se odvijati jednom mjesečno kroz čitavu školsku godinu

Odgovorna osoba :Ines Mataija

PROJEKTI S VANJSKIM SURADNICIMA:

Ovi projekti se odvijaju kroz radionice, a prema dogovoru s nositeljima izvan škole i njihovim djelatnicima

-Obiteljski centar Senj, - projekt Abeceda prava,

-uključeni učenici od I.-VIII razreda

-radionice se realiziraju jednom mjesečno kroz cijelu godinu

-odgovorna osoba Drago Babić

-MUP Ličko-senjske županije, radioniceMAH 1 i 2

Zdrav za 5

Živim život bez nasilja

Minsko-eksplozivna sredstva

Najmlađi u prometu

Voditelji radionica: djelatnici MUP-a

- Znanstveno edukacijski centar VIŠNJAN**, projekt pod nazivom **Korak u znanost 2016./2017.**
 - radionica za učenike V. razreda
 - predavane za učenike od VI. –VIII. razreda
 - vrijeme realizacije ožujak 2017.
 - odgovorna osoba prof. Korade Korlević sa suradnicima

- Sveučilište Juraj Dobrila Pula**, projekt pod nazivom **Djeca prijatelji bijelog štapa**
 - cjelodnevno druženje osoba s bijeli štapom s učenicima naše škole od I. –VIII.
 - kroz razgovor i radionice
 - odgovorne osobe, iz Udruge slijepih grada Pule i profesori studije razredne nastave Sveučilišta

7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma

Tijekom školske godine razrednici će na satovima razrednog odjela i na roditeljskim sastancima razgovarati s učenicima i roditeljima o njihovim dojmovima i zadovoljstvom misijama koje su se realizirale u njihovom razredu. Razgovor i njihovi prijedlozi dobiveni tim putem poslužit će kao temelj poboljšanju ŠK za slijedeću šk. godinu.

Odabrani članovi školskog tima provest će analizu cjelokupnog školskog kurikuluma i uspješnost njegove provedbe po završetku nastavne godine 2016./2017. Analizirat će se svaka pojedina komponenta strukture ŠK, kao i okolnosti u kojima se on stvarao i provodio.

Rezultate samoanalize školski tim će predstaviti na Učiteljskom vijeću u prvoj polovini srpnja. Evaluacija provedenog školskog kurikuluma zajedno s prikupljenim podacima iz razgovora s učenicima i roditeljima koristit će se kao osnova za izradu boljeg ŠK za slijedeću školsku godinu. Na Vijeću će školski tim potaknuti raspravu o komponentama kurikuluma koje treba poboljšati, te u samom planu realizacije pojedinačnih ciljeva razjasniti slabe točke i koje su poteškoće uzrok neuspješnosti. Raspravit će se o mogućnostima i načinima prevladavanja poteškoća i dogovoriti plan izrade ŠK za slijedeću školsku godinu.

Zaključci o provedbi školskog kurikuluma bit će prezentirani i na Vijeću roditelja i na Školskom odboru.