

REPUBLIKA HRVATSKA  
LIČKO-SENJSKA ŽUPANIJA  
OSNOVNA ŠKOLA LUKE PERKOVIĆA  
BRINJE

# ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.



REPUBLIKA HRVATSKA  
LIČKO-SENJSKA ŽUPANIJA  
OŠ LUKE PERKOVIĆA  
Frankopanska 44, 53 260 Brinje  
Tel. 053/701-201, fax: 053/701-201  
Email: ured@os-lperkovic-a-brinje.skole.hr

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08) i članka 56. Statuta Osnovne škole Luke Perkovića Brinje, Frankopanska 44, na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja te uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj 24.09.2018. godine donosi

**KURIKULUM ŠKOLE  
ZA ŠKOLSKU 2018./2019. godinu.**

**v.d. ravnateljica škole:**

Ivana Rajković

**Predsjednica Školskog odbora:**

Julka Šebalj

U Brinju, 24. rujna 2018.  
Klasa:003-06-01/18-2181-01  
Urbroj:2125-27/18-754

## SADRŽAJ

1. Plan izrade školskog kurikulumuma.....	6
2. Vizija i misija škole.....	6
3. Vrijednosti / načela školskog kurikulumuma.....	7
4. Opis vanjskih i unutrašnjih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum.....	8
❖ Vanjski uvjeti.....	8
❖ Unutrašnji uvjeti.....	8
5. Analiza potreba i interesa učenika.....	9
6. Područja razvoja učenika.....	10
❖ Život u mom mjestu.....	10
❖ Stanovništvo moga zavičaja.....	11
❖ Vode moga zavičaja.....	12
❖ Životne zajednice šume.....	13
❖ Živa i neživa priroda.....	14
❖ Himna – Brinje moje.....	15
❖ Brinjski redovnici.....	16
❖ Dan kruha (integrirani dan) .....	17
❖ Prvi dan proljeća (integrirani dan).....	18
❖ Naša škola – eko škola.....	20
❖ Web stranica – Brinje moje u srcu te nosim.....	21
Izvanškolske aktivnosti.....	22
❖ Zbor.....	22
❖ Kreativna radionica.....	23
❖ Kutak za oblutak.....	24
❖ Mali glagoljaši.....	25
❖ Sportska grupa.....	26
❖ Ritmika.....	27
❖ Dramsko – recitatorska 1 – 4 r .....	28
❖ Literarna grupa.....	39
❖ Mali knjižničari.....	30
❖ Likovna grupa.....	31
❖ Informatička.....	32
❖ 3D printer .....	33
❖ Klub mladih tehničara.....	34
Izvanškolske aktivnosti.....	35
❖ NK Sokolac.....	35
❖ DVD Brinje.....	36
❖ Taekwondo klub Brinje.....	37
❖ Škola košarke.....	38
❖ Škola klavira i harmonike.....	39
❖ Škola gitare.....	40

Dodatna nastava.....	41
❖ Hrvatski jezik 6 i 7 r .....	41
❖ Engleski jezik 7 i 8 r .....	42
❖ Vjeronauk – Isusovi olimpijci.....	43
Dopunska nastava.....	44
❖ Matematika 1r.....	44
❖ Matematika 2r.....	45
❖ Matematika 3r.....	46
❖ Matematika.....	47
❖ Matematika 5r.....	48
❖ Matematika 6r .....	49
❖ Matematika 7r .....	50
❖ Matematika 8r .....	51
❖ Hrvatski jezik 1r.....	52
❖ Hrvatski jezik 2r.....	53
❖ Hrvatski jezik 3r.....	54
❖ Hrvatski jezik 4r.....	55
❖ Hrvatski jezik 5r.....	56
❖ Hrvatski jezik 6, 7, 8r.....	57
❖ Engleski jezik 6r.....	58
Izborna nastava.....	59
❖ Njemački jezik.....	59
❖ Informatika.....	60
❖ Vjeronauk .....	61
❖ Mjesec knjige.....	63
Jednodnevni izleti.....	64
❖ Zadar (1-4).....	64
❖ Zadar (5-8).....	65
Terenska nastava.....	66
❖ Advent u Zagrebu (1-4).....	66
❖ Nacionalni park Plitvička jezera (5 i 6).....	67
❖ Pećinski park Grabovača (7r).....	68
❖ Posjet vojarni Eugen Kvaternik, Gospić.....	69
❖ Dvodnevni posjet učenika 8r Vukovaru.....	70
<b>PROJEKTI.....</b>	<b>71</b>
<b>7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma.....</b>	<b>72</b>

Pod pojmom Školskog kurikulumuma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim redovitih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je naša škola prepoznatljiva.

Cilj je i zadatak školskog kurikulumuma omogućiti stjecanje široke razine općeg odgoja i obrazovanja, stjecanje temeljnih znanja potrebnih čovjeku za život i mogućnost daljnjeg školovanja. Opće obrazovanje podrazumijeva primjenu najdjelotvornijih načina poučavanja odgojno-obrazovnim sadržajima koji su temelj za razvijanje intelektualnih, društvenih, estetskih, stvaralačkih, moralnih, tjelesnih i drugih sposobnosti, te razvijanje praktičnih vještina i odlika osobnosti.



## 1. Plan izrade školskog kurikulumuma

Tijekom školske godine 2013./2014. naša je škola sudjelovala u projektu „Razvoj kurikulumske kulture: Osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskog kurikulumuma“ koji su proveli Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja Instituta za društvena istraživanja u Zagrebu i Forum za slobodu odgoja.

Sudjelujući u ovom projektu naša je škola bila jedna od šezdeset pilot-škola u Hrvatskoj koja je po zadanom okviru i smjernicama sastavljala svoj školski kurikulum za 2014./2015. s jasno definiranim ciljevima i ishodima utemeljenim na potrebama škole i lokalne zajednice, te interesima učenika.

Trogodišnje iskustvo stvaranja ovako strukturiranog timskog kurikulumuma, analiza i vrednovanje realizacije prošlogodišnjeg kurikulumuma te zadovoljstvo ostvarenim, pokazali su da smo na dobrom putu u realizaciji dugoročne vizije naše škole. Na sjednicama u srpnju i po povratku s godišnjeg odmora učitelji su kroz dobru komunikaciju i timski rad oblikovali kurikulum za 2018./2019. Nastojali smo nadopuniti i poboljšati puteve, tj. misije kojima želimo učenicima približiti osobitosti svog zavičaja.

## 2. Vizija i misija škole

Težimo školi u kojoj će se njegovati kulturna baština s naglaskom na povijesni i jezični identitet. Želimo školu u kojoj će se učenici osjećati ugodno, gdje će steći navike uljuđenog ponašanja, tolerancije i uvažavanja, gdje će spoznati važnost brige za očuvanjem i održivosti okruženja u kojem žive. Stvaramo školu koja će učenike obogaćivati da kroz učenje o prošlosti spoznaju svoju sadašnjost i budu aktivni građani društva u budućnosti.

Misija naše škole je da svim učenicima kroz temeljno opće obrazovanje omogućimo i upoznavanje s osobitostima svog zavičaja, da odgajamo odgovorne građane koji će njegovati svoje tradicijske vrijednosti da bi i kao odrasli ljudi nastavili voljeti svoj zavičaj i osnažili ga novim znanjima, te doprinijeli njegovom daljnjem napretku i opstojnosti, a to ćemo razraditi kroz slijedeće korake:

- ❖ Život u mom mjestu (prirodoslovno, jezično-komunikacijsko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno)
- ❖ Stanovništvo moga zavičaja (društveno-humanističko, matematičko, tehničko i informatičko, građanski odgoj i obrazovanje)
- ❖ Vode moga zavičaja (prirodoslovno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
- ❖ Životne zajednice šume (jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, sigurnost i zaštita okoliša)
- ❖ Živa i neživa priroda (jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, sigurnost i zaštita okoliša)
- ❖ Himna – Brinje moje (jezično-komunikacijsko, tehničko i informatičko)
- ❖ Brinjski redovnici (društveno-humanističko)
- ❖ Dan kruha (prirodoslovno, jezično-komunikacijsko, matematičko, tehničko i informatičko, društveno-humanističko, umjetničko, građanski odgoj)
- ❖ Prvi dan proljeća (jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tehničko i informatičko, tjelesno i zdravstveno)

- ❖ Naša škola - eko škola (jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, matematičko, društveno-humanističko, umjetničko, tehničko i informatičko, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
- ❖ Web stranica – Brinje moje u srcu te nosim (jezično-komunikacijsko, tehničko i informatičko)

### 3. Vrijednosti / načela školskog kurikuluma

Vrijednosti i načela školskog kurikuluma temelje se na ciljevima pojedinačnih aktivnosti koje planiramo realizirati tijekom školske godine:

- Opis svog mjesta, život u bliskom okruženju
- Statistički prikaz strukture stanovništva brinjskog kraja, primjena postotnog računa i analiza podataka, grafička obrada podataka
- Značenje vode u zavičaju i važnost zaštite i štednje vode, potreba očuvanja kvalitete voda
- Posjetom šumi probuditi interes za istraživanjem osnovne životne zajednice šume
- Poticanje interesa za istraživanjem zavičajne prirode i provođenjem više vremena u prirodi
- Interpretiranje himne i grafičko oblikovanje teksta pjesme
- Definiranje utjecaja redovnika na život ljudi brinjskog kraja u XVI. Stoljeću
- Uloga žitarica u prehrani, ispeći kruh po starom receptu
- Prepoznavanje razlike u prehrambenim navikama naših starih naspram današnjeg vremena
- Spoznati obilježja proljeća te vremenskih promjena na biljni i životinjski svijet
- Prepoznati i opisati proljetne radove ljudi našeg zavičaja
- Oblikovanje i grafički prikaz prikupljenih podataka o brinjskom kraju
- Priprema učenika za vokalnu izvedbu i nastupe
- Izrada unikatnih proizvoda, razvoj motoričkih vještina, kreativnosti, inovativnosti
- Otkrivanje radosti življenja svoje vjere u pojedinim etapama liturgijske godine
- Interes za povijest hrvatske pismenosti – učenje glagoljice
- Razvijanje navike sportskog života
- Razvijanje senzibiliteta za glazbu i kreativno izražavanje kroz pokret
- Razvoj govorno-komunikacijske i scenske sposobnosti
- Interes za poetsko kazivanje
- Upoznavanje učenika s osnovnim znanjima knjižničarske struke
- Ovladavanje vještinama crtanja, slikanja i oblikovanja
- Stjecanje temeljnih znanja i vještina za samostalno služenje računalom
- Proširenje sadržaja redovne nastave i priprema za natjecanja
- Pomoć lošijim učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja
- Upoznavanje kulturno povijesnih znamenitosti grada Zadra
- Doživjeti ugođaj Adventa
- Upoznavanje nacionalnog parka Plitvička jezera
- Upoznati geomorfološke spomenike prirode u Pećinskom parku Grabovača
- Upoznati ratni put 9. Gardijske brigade „Vukovi“
- Steći znanja o tijeku stvaranja Hrvatske vojske i Republike Hrvatske
- Upoznati i opisati bitku za Vukovar

#### 4. Opis vanjskih i unutrašnjih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

##### ❖ Vanjski uvjeti

OŠ Luke Perkovića Brinje nalazi se u općinskom središtu, Brinju, koje prema zadnjem popisu pučanstva, broji 1486 stanovnika.

Područje cijele Općine, prema istom popisu, broji 3263 stanovnika. Površina općine je oko 360 km<sup>2</sup>. Gustoća naseljenosti je 9 stanovnika na kilometar kvadratni. Stanovništvo živi u 14 naselja i 90 zaselaka. Već više godina populacijska slika je negativna, broj umrlih je veći od broja rođenih. Ekonomska migracija je stalna, mladi ljudi nakon srednjoškolskog obrazovanja odlaze na rad ili daljnje školovanje izvan Brinja i najveći broj ih se u svoj kraj ne vraća.

Naselja i zaseoci su s općinskim središtem vezani autobusnim linijama, koje su u stvari školski autobusi, koji voze učenike osnovne škole i srednjoškolce. Autobusi iz naselja odlaze ujutro i vraćaju se iza 14 sati. Poslijepodne ne postoji svakodnevna autobusna povezanost s općinskim središtem, kao ni u dane zimskih i ljetnih praznika .

Stanovništvo se pretežito bavi poljoprivredom, tipa povrtlarstva za svoje potrebe, ratarskom obradom malih parcela, dijelom ovčarstvom, a broj goveda je višestruko smanjen. Broj zaposlenih je oko 350 (Hrvatske šume, zdravstvo, školstvo, Hrvatske ceste, pilanarstvo, trgovina, ugostiteljstvo, općina). Jedan dio stanovništva su umirovljenici, dijelom domaći, a dobar dio i inozemnih, jer su godinama Brinjaci radili po zemljama diljem Europe.

##### ❖ Unutrašnji uvjeti

OŠ Luke Perkovića Brinje u školskoj 2018./2019. godini ima 178 učenika u 14 odjela.

<b>MŠ Brinje:</b>	od I. do IV razreda	43 učenika,	4 raz.odjela
	od V. do VIII. razreda	107 učenika,	6 raz. odjela

<b>PŠ Križpolje:</b>	kombinacija I. –III. razred	10 učenika	1 raz. odjel
	kombinacija II.-IV.razred	8 učenika	1 raz. odjel

<b>PŠ Jezerane:</b>	četverorazredna kombinacija	6 učenika	1 raz.odjel
---------------------	-----------------------------	-----------	-------------

<b>PŠ Stajnica:</b>	trorazredna kombinacija	4 učenika	1 raz.odjel
---------------------	-------------------------	-----------	-------------

Zaposlenika je sveukupno 44:

- 28 učitelja (10 u RN, 18 u PN)
- 1 stručni suradnik psiholog, na pola radnog vremena
- 2 kuharice
- 2 domara, jedan na pola radnog vremena
- 6 čistačica, 3 u PŠ na pola radnog vremena
- 1 tajnica i 1 računovotkinja
- 1 ravnateljica



Vežano uz kvalifikaciju učitelja ponosni smo što su i razredna i predmetna nastava velikim dijelom stručno zastupljene (osim fizike i glazbenog).

U MŠ radimo u dvije zgrade u jednoj smjeni, u ukupno 14 učionica, imamo veliku športsku dvoranu, školsku kuhinju s pretežitom kuhanim obrocima, centralno grijanje na lož ulje. Učionice su prostrane, osunčane, s dobrom plastičnom stolarijom. Namještaj je prilično dobar, obnovljen 2005. godine, kada smo dobili i računalnu opremu za kabinet informatike, kao i kabinet kemije i biologije. Nedostaje nam predvorje, jer je zgrada arhitektonski riješena slično vojarni, uzdužno je hodnik u prizemlju i na katu, a duž hodnika su poredane učionice. Izuzetak je „stara škola“ gdje nam se nalaze 3 učionice i knjižnica, također ima prizemlje plus kat, ali je zgrada iz 19. stoljeća, bez predvorja, no ipak zgodnije riješena nego „novija zgrada“.

Opremljenost nastavnim sredstvima i pomagalicama je zadovoljavajuća, ali potrebno je još dosta toga, osobito novije nastavne tehnologije. Okoliš škole je uređen, nemamo veliki prostor, ali tu je i dio travnjaka i dio asfaltiranog igrališta i popločanog dvorišta, te nam je to istovremeno i dvorište škole, ali i igralište. Glavna poteškoća je što je dvorište smješteno tik uz glavnu prometnicu koja prolazi kroz mjesto, što nam otežava brigu za učenike tijekom velikog odmora kad je lijepo vrijeme. Školske 2018./2019. godine imamo 80 - ak učenika putnika. Zbog njih nastava mora završiti do 14 sati i poslije na njihov dolazak u poslijepodnevnim satima teško možemo računati, jer autobusa poslijepodne nema.

Osim učenika putnika, imamo i veliki broj učitelja putnika. U Brinju živi tek njih sedam, što dodatno otežava organizaciju nastave. Značajan broj učitelja radi u više škola, a ne samo u našoj, što je danas postalo uobičajeno.

U područnim školama je život naših učenika i učitelja na značajno nižem standardu nego u MŠ. Grijanje je na drva, zgrade nisu u cijelosti obnovljene od devastacije iz Domovinskog rata, ne postoji u svima vodovodna instalacija.

## **5. Analiza potreba i interesa učenika**

Analizom dosadašnjih ocjena učenika došli smo do zaključka kako učenici postižu slabije rezultate na pisanim i usmenim provjerama zbog nerazumijevanja pročitane teksta. Iz tog smo razloga dogovorili kako će svaki učitelj u svom predmetu tijekom cijele školske godine pridati veću važnost čitanju tekstova i analizi pročitane teksta. Uz to je vezano i organiziranje dopunske nastave iz hrvatskog jezika u svim razredima škole. Zbog slabijih ocjena i iz matematike organizira se dopunska iz matematike od 1. do 8. r kako bi učenici stekli temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu.

Kroz višegodišnje iskustvo poučavanja primijećeno je da u svakoj generaciji ima izvrsnih učenika – pojedinaca koji žele i mogu ostvariti više. Za takvu djecu organizira se dodatna nastava iz hrvatskog jezika, matematike i engleskog jezika.

Interese učenika provjeravamo razgovorom na satovima razrednih odjela što nam daje smjernice za daljnji rad. Zaključeno je da ćemo i dalje kroz redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti realizirati dio nastavnih sadržaja vezanih uz brinjski zavičaj.

## 6. Područja razvoja učenika

### ❖ Život u mom mjestu

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, jezično – komunikacijsko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1. i 2. r

2. Cilj 1.: opisati svoje mjesto i život u bliskom okruženju kroz zanimanja ljudi, te biljni i životinjski svijet

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u skladu s vizijom naše škole koja želi njegovati ljubav prema brinjskom kraju učenike u 1. i 2. r. će se potaknuti na uočavanje i opis mjesta u kojem žive

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- imenovati i opisati mjesto u kojem živi
- razlikovati i imenovati biljke i životinje u mjestu
- nabrojati zanimanja ljudi
- objasniti važnost zaštite okoliša

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava hrvatskog jezika, prirode i društva, likovne kulture i izvanučionička nastava prirode i društva i TZK u 1. i 2. r
- Sudionici: učenici, učiteljice RN i roditelji
- Način učenja (što rade učenici): saznaju nove informacije, promatraju, opisuju, izvještavaju, komentiraju, zaključuju, rade u grupi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju, podučavaju, opisuju, (stvaraju nove ideje i rješenja za provedbu zadanog cilja)
- Trajanje izvedbe: po 5 sati u svakom razredu (3 sata redovne i 2 sata izvanučioničke) tijekom školske godine

6. Potrebni resursi: udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, pribor za izradu plakata  
Moguće teškoće: suradnja s ljudima iz mjesta, vremenske prilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učiteljice RN će na redovnim satovima prilikom ostvarivanja ove misije, usmeno i pisano, te izradom plakata provjeriti usvojenost ishoda

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave Nikolina Pleša, Ljubica Smolčić, Marijana Pađen, Katica Cvitković, Željka Vranić i roditelji.

## ❖ Stanovništvo moga zavičaja

Kurikulumsko područje: društveno –humanističko, matematičko, tehničko i informatičko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 7. i 8. r

2. Cilj 1.: kroz popisna razdoblja objasniti depopulaciju brinjskog kraja i koje posljedice ona nosi, statistički prikazati strukturu stanovništva brinjskog kraja, primijeniti postotni račun i analizirati podatke, grafički obraditi podatke

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u skladu s vizijom kurikuluma o istraživanju brinjskog područja objasniti pojavu zabrinjavajućeg smanjenja broja stanovnika-depopulacije i posljedice za sami zavičaj, prikupljene podatke statistički obraditi i predočiti ih u digitalnom obliku

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- objasniti gubitak broja stanovnika kroz popisna razdoblja
- usporediti podatke i objasniti rezultate popisa stanovništva
- objasniti kako se depopulacija odražava na život- opisati
- izraziti postotkom spolnu i dobnu strukturu, nacionalni sastav, stupanj obrazovanja stanovništva
- tablično i grafički prikazati prikupljene podatke

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava geografije u 8 r., matematike u 7. r., izborna nastava informatike i izvanučionička nastava geografije
- Sudionici: učenici, učitelji geografije, matematike, informatike
- Način učenja (što rade učenici): analiziraju predložak, prikupljaju i analiziraju podatke, razvrstavaju prema strukturama stanovništva, uče kroz suradnju i razgovor u grupama, prikupljene podatke tablično prikazuju u Excel tablici, grafički prikazuju prikupljene podatke iz tablice.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavaju pojmove- popis stanovništva, dobna, vjerska, nacionalna, gospodarska struktura, migracije, upoznaju učenike s osnovnim formulama postotnog računa
- Trajanje izvedbe: 8 sati (2 sata redovne geografije, 1 sat izvanučioničke geografije, 2 sata matematike, 3 sata informatike) u prosincu i siječnju

6. Potrebni resursi: izvori za učenje , udžbenici, računalo (MS Excel), Web

Moguće teškoće: nedostupnost svih relevantnih podataka, kašnjenje zbog vremenskih uvjeta

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učitelji sudionici će tijekom provedbe ove misije evaluirati ishode kroz razgovor s učenicima i njihova zapažanja i zaključke, kroz postotni račun, izradu skala (rubrika) za praćenje rada, Excelov dokument (tablice i grafikoni)

8. Odgovorne osobe: učitelj geografije i povijesti Darko Draženović, učiteljica matematike Ines Mataija, učiteljica informatike Marija Tomljanović-Mihelić

## ❖ Vode moga zavičaja

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): 3. i 4. r

2. Cilj 1.: 3.r – posjetiti kopnene vode zavičaja i uočiti razliku između potoka i jezera, navesti primjere korištenja i načina štednje vode

4.r - objasniti značenje vode u prirodi

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): budući da je brinjski kraj bogat vodom kroz istraživačku nastavu učenicima će se objasniti značenje vode u zavičaju, navesti primjere korištenja, zaštite i štednje vode, prepoznati potrebu očuvanja kvalitete vode.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- imenovati i opisati vode u zavičaju – 3 r
- uvažavati važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja – 3 r
- primijeniti naučeno o štednji i očuvanju vode – 3 r
- navesti u kojim se stanjima javlja voda u prirodi – 4 r
- objasniti važnost vode kao životni uvjet – 4 r
- objasniti kruženje vode u prirodi – 4 r

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna i izvanučionička nastava PiD u 3. i 4. r.
- Sudionici: učenici, učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, opisuju, uče kroz nove informacije, vrše pokus, zaključuju, prikazuju prikupljene podatke
- Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlažu, planiraju i pripremaju učenike za izvanučioničku nastavu, organiziraju rad u grupama
- Trajanje izvedbe: po 2 sata redovne u 3. i 4.r, 3 sata izvanučioničke u 3 r, 1 sat izvanučioničke u 4 r u ožujku 2019.

6. Potrebni resursi: udžbenik, pribor za pokus

Moguće teškoće: vremenske prilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usvojenost ishoda provjeravaju učiteljice kroz razgovors učenicima, zapažanja i praćenja štednje vode u obitelji i školi (lista praćenja štednje vode), izrada plakata

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Anđelka Majnarić, Ana Javor Šporčić, Ljiljana Lončar, Nikolina Pleša, Ljubica Smolčić, Marijana Pađen

## ❖ Životne zajednice šume

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, prirodoslovno, sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): 4. r

2. Cilj 1.: posjetom šumi pobuditi interes za istraživanjem osnovne životne zajednice šume i povezanosti biljaka i životinja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): budući da njegujemo ljubav prema brinjskom kraju i prirodi želimo kroz istraživačku nastavu učenicima pokazati primjere listopadne, vazdazelene i mješovite šume i objasniti im međusobnu ovisnost biljaka i životinja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati listopadnu, vazdazelenu i mješovitu šumu
- opisati listopadno i vazdazeleno drveće i grmlje
- imenovati najpoznatije biljke i životinje
- razumjeti povezanost biljaka i životinja
- objasniti opasnosti koje vrebaju od nestručnog ubiranja šumskih plodova (gljive)
- navesti načine zaštite šuma od požara

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna i izvanučionička nastava PiD u 4. r.
- Sudionici: učenici, učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, slušaju, razgovaraju, odgovaraju na pitanja, opisuju, izvješćuju, zaključuju, uče kroz nove informacije, izrađuju umnu mapu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, objašnjavaju, organiziraju, pokazuju
- Trajanje izvedbe: ožujak 2019. (1 sat)

6. Potrebni resursi: udžbenik, fotografije, izvorna stvarnost

Moguće teškoće: vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno i pisano izlaganje, likovni crteži, umna mapa

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN, , Ljubica Smolčić, Marijana Pađen, Anđelka Majnarić

## ❖ Živa i neživa priroda

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): 4. r

2. Cilj 1.: posjetom prirodi pobuditi interes za istraživanjem zavičajne prirode i uporabe slobodnog vremena u prirodi

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):u skladu s vizijom naše škole želimo potaknuti učenike da provode više vremena na otvorenom i u prirodi te tako promatraju i upoznaju primjere žive i nežive prirode, upoznaju zajedničke osobine različitih živih bića

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati živu od nežive prirode
- opisati raznolikosti u zavičajnoj prirodi
- objasniti međusobnu povezanost žive i nežive prirode i uvjeta života

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna i izvanučionička nastava PiD u 4. r.
- Sudionici: učenici, učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, opisuju, izvješćuju, zaključuju, ilustriraju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, objašnjavaju, organiziraju, pokazuju
- Trajanje izvedbe: travanj 2019. (2 sata)

6. Potrebni resursi: udžbenik, fotografije, izvorna stvarnost

Moguće teškoće: vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno i pisano izlaganje, likovni crteži

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Ljiljana Lončar, Ljubica Smolčić, Marijana Pađen, Anđelka Majnarić

## ❖ Himna – Brinje moje

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 5. r

2. Cilj 1.: poticati interes za hrvatski jezik i književnost, razvijati sposobnost usmenog izražavanja, razvijati sposobnost krasnoslova, interpretirati himnu i grafički urediti tekst pjesme

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): vezano uz viziju Kurikuluma škole - istraživanje znamenitih ljudi našeg kraja i istraživanje o povijesti ljudi i kraja vrijedno je istražiti himnu našeg mjesta. Cilj nam je osposobiti učenike za interpretaciju pjesme, uočiti osnovne karakteristike lirske pjesme, zapamtiti i usmeno kazivati pjesmu, tekst pjesme računalno obraditi i predočiti u digitalnom obliku (Word)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- ponoviti gradivo o usvojenom znanju o himni
- istražiti o himni o Brinju
- interpretirati i usmeno kazivati pjesmu
- prepisati i grafički urediti tekst pjesme Brinje moje
- promijeniti sliku podloge na tekstu (vodeni žig)
- umetnuti obrub na stranicu

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava hrvatskog jezika i izborna nastava informatike u 5. r
- Sudionici: učenici, učiteljice hrvatskog jezika i informatike
- Način učenja (što rade učenici): slušaju, čitaju i interpretiraju lirsku pjesmu, odgovaraju na pitanja iz čitanke, izrađuju plakat, prepisuju tekst pjesme, uređuju sliku Brinja i umeću je kao podlogu na prepisani tekst, snimaju dokument na određeni medij.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju nastavni sat, interpretiraju lirsku pjesmu, predaju o osnovnim obilježjima himne, vode informatičku radionicu.
- Trajanje izvedbe: 6 sati tijekom školske godine (4 sata iz hrv.jezika, 2 sata iz informatike)

6. Potrebni resursi:čitanka, nastavni listići, računalo, Internet

Moguće teškoće: osposobljavanje učitelja, računalo, Internet

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učiteljica hrvatskog jezika provjerit će usvojenost gradiva kroz usmeni razgovor, usmeno kazivanje pjesme, a učiteljica informatike evaluirati rad na računalu kroz gotove uratke

8. Odgovorne osobe: profesorica hrvatskog jezika Ines Boras, učiteljica informatike Marija Tomljanović Mihalić

## ❖ Brinjski redovnici

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 6. r

2. Cilj 1.: definirati utjecaj redovnika na život ljudi brinjskog kraja u XVI. stoljeću

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):  
vezano uz viziju kurikuluma škole upoznati i produbiti karizmu redovnika koji su upravljali župom brinjskog kraja te život vjernika brinjskog kraja na području svoje župe Uznesenja Blažene Djevice Marije u vrijeme kada su njome upravljali redovnici

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- opisati život redovničke zajednice
- opisati život redovnika na području Brinja
- uočiti utjecaj redovnika na život stanovništva brinjskog kraja

5. Način realizacije:

- Oblik: izborna nastava vjeronauka u 6. r
- Sudionici: vjeroučenici i vjeroučiteljica
- Način učenja (što rade učenici): istražuju, rade u grupi, opisuju, crtaju, bojaju, zaključuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): izlažu, usmjeravaju
- Trajanje izvedbe: 2 sata nastave u prosincu 2018.

6. Potrebni resursi: internet, povijesne knjige,  
Moguće teškoće : nedostupnost i nedostatak informacija

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Vjeroučiteljica će tijekom realizacije aktivnosti kroz razgovor te izradu plakata provjeriti usvojenost ishoda

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Josipa Češarek Mudrovčić



## ❖ Dan kruha (integrirani dan)

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, jezično – komunikacijsko, matematičko, tehničko i informatičko, društveno – humanističko, umjetničko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1. – 8. r

2. Cilj1: razvijanje pozitivnog stava prema zdravoj prehrani, osvijestiti važnost koju kruh i žitarice imaju u prehrani, upoznavanje učenika s nastajanjem kruha – od zrna do pogače, prepoznati ulogu žitarica u prehrani, ispeći kruh prema starom receptu, opisati nekadašnje žetvene običaje, samostalno pretraživati literaturu o kruhu preko računalnog online kataloga

3. Obrazloženje cilja (povezanost s potrebama i interesima učenika i vrijednostima ŠK): prema viziji našeg kurikulumu želimo organizirati dan u kojem će učenici upoznati postupak izrade kruha, neke stare običaje brinjskog kraja i razviti ljubav prema tradicionalnom načinu života

4. Očekivani ishodi/postignuća(Učenik će moći:)

1. – 4. r

- imenovati i razlikovati vrste žitarica od kojih nastaje kruh
- imenovati sastojke za izradu kruha na stranom jeziku, napraviti crteže i knjižicu o izradi kruha
- primijeniti naučeno znanje pri izradi kruha
- urediti razredni kutak
- razviti stav prema zdravoj prehrani

5. – 8. r

- usporediti uzgoj žitarica nekad i danas
- usporediti i imenovati žitarice i razne pekarske proizvode na engleskom jeziku
- upoznati važnost blagdana Dana zahvalnosti u američkoj kulturi
- objasniti važnost žitarica i njihovih proizvoda u prehrani čovjeka
- ukazivati na nedostatke brze prehrane
- usporediti prehrambene navike nekad i sad
- izražajno i intonacijski točno pjevati pjesme o zahvalnosti kruhu i plodovima zemlje

5. Način realizacije:

- Oblik: integrirani dan
- Sudionici: učenici i učitelji RN i PN, starije osobe našeg mjesta, ravnateljica
- Način učenja(što rade učenici): prikupljaju recepte za kruh svojih baka, čitaju, odabiru, opisuju, usvajaju, promatraju i zaključuju, demonstriraju – mijese i peku kruh, crtaju i pjevaju, izrađuju crteže i plakate, razgovaraju o zdravoj prehrani i problemu pretilosti, pričaju sa starijim osobama našega mjesta o nekadašnjim žetvenim običajima
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju, demonstriraju, planiraju tijekom radionica, organiziraju i nadziru rad, pomažu; (opisuju stare alate, pjesme, skladištenje žita i sam postupak izrade kruha)
- Trajanje izvedbe: listopad 2018. (jedan dan)

6. Potrebni resursi: namirnice za izradu kruha, razne vrste žitarica, stari recepti za kruh, računalo, internet

Moguće teškoće: nedostatak sirovina za izradu kruha, ljudski resursi

7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: izrada kruha, razgovor, uređenje panoa, objava na web stranici

8. Odgovorne osobe: učitelji razredne i predmetne nastave, roditelji, ravnateljica

### ❖ Prvi dan proljeća (integrirani dan)

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, jezično – komunikacijsko, matematičko, tehničko i informatičko, društveno – humanističko, umjetničko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1. – 8. r

2. Cilj1: spoznati obilježja proljeća te utjecaj vremenskih promjena na biljni i životinjski svijet i rad ljudi, razvijanje ekološke svijesti učenika

3. Obrazloženje cilja (povezanost s potrebama i interesima učenika i vrijednostima ŠK): prema viziji našeg kurikula želimo organizirati dan u kojem ćemo potaknuti interes za istraživanje prirode i promjena u njoj

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)

1. – 4. r.

- uočiti promjene u prirodi
- povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi (selo, grad)
- spoznati važnost održavanja čistoće okoliša
- razumjeti pojam prirode, razlikovati živu i ne živu prirodu
- usporediti duljinu dana i noći u jesen i u proljeće
- opisati duljinu dana i noći početkom i krajem proljeća
- promatrati biljni i životinjski svijet
- imenovati vjesnike proljeća
- odrediti osnovna obilježja vremena u proljeće
- objasniti potrebu prilagodbe čovjeka vremenskim prilikama
- odrediti početak i završetak proljeća
- prepoznati utjecaj čovjeka na prirodu
- spoznati osnovna obilježja vezana uz biljke, životinje i ljude u proljeće
- imenovati proljetne mjesece
- izgraditi pozitivan stav prema zaštiti prirode
- promatrate buđenje prirode u svijetlu Uskrsa kao blagdana novog života, života koji je pobijedio smrt

5. – 8. r.

- u sklopu nastavne teme „Kako stvoriti i urediti digitalni tekst“ obraditi tekst „Prvi dan proljeća“
- obraditi sliku na zadanu temu
- predstaviti svoj rad na „interaktivnoj oglasnoj ploči“ u programu Lino
- imenovati i kratko opisati aktivnosti na selu u proljeće
- samostalno napisati lirsku pejzažnu pjesmu u vezi s temom proljeća
- primijeniti književno-teorijsko znanje 5. r. u pjesmi: stvaralački se izraziti motivima, koristiti epitete, stvarati pjesničke slike, rimu, ritam te izraziti osjećaje

5. Način realizacije:

- Oblik: integrirani dan
- Sudionici: učenici i učitelji RN i PN, ravnateljica
- Način učenja (što rade učenici): pišu, čitaju, istražuju, opisuju, surađuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju, demonstriraju, planiraju tijekom radionica, organiziraju, nadziru rad, motiviraju, pojašnjavaju
- Trajanje izvedbe: 21. ožujka 2019. (jedan dan)

6. Potrebni resursi: računalo, internet, knjige, časopisi o prirodi, biljnome i životinjskome svijetu, bilježnica, olovka, gumica, papir

Moguće teškoće:

7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: razgovor, uređenje panoa

8. Odgovorne osobe: učitelji razredne i predmetne nastave, roditelji, ravnateljica

## ❖ Naša škola – eko škola

Kurikulumsko područje: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: Stvarati naviku štednje u prostoru škole(vode, struje,papira),uočiti važnost recikliranja za očuvanje zdravog okoliša

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će konkretnim aktivnostima mijenjati svoje navike koje pridonose štednji struje, vode ,papira i tako neposredno sudjelovati u zaštiti okoliša .Uvidjeti će pozitivne strane štednje (racionalnog korištenja) kao jednog od uvjeta očuvanja okoliša i njegovog utjecaja na čovjeka i sva ostala živa bića .“Očuvajmo Zemlju i njezino bogatstvo za buduće generacije“

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upaliti i ugaziti svjetlo prema potrebi
- podignuti bačeni papirić i sudjelovati u akciji skupljanja starog papira i plastičnih boca
- sudjelovati u eko patrolama
- sudjelovati u stvaranju komposta
- razvrstati otpad prema pravilima
- pravilno upotrijebiti vodu pri pranju ruku

5. Način realizacije:

- Oblik: projekt
- Sudionici: učenici i svi zaposlenici škole
- Način učenja (što rade učenici): slušaju, uočavaju i konkretno djeluju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, planiraju, organiziraju, određuju, potiču, nadziru
- Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: Poteškoće kod predaje skupljenog reciklažnog otpada

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: svakodnevna provjera primjene zadanih zadaća (gasi svjetlo, zatvaraj vodu ,spremi plastičnu ambalaži i stari papir ).  
Povremeno očitavanje potrošnje vode i električne energije

8. Odgovorne osobe: ravnateljica Ivana Rajković, koordinatori eko-škole Nada Javor i Julka Šebalj, članovi eko odbora

## ❖ Web stranica – Brinje moje, u srcu te nosim

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 7. i 8. r

2. Cilj 1.: 7. r - organizirati, oblikovati i grafički prikazati prikupljene podatke o brinjskom kraju  
8. r - prikupljene sadržaje objaviti na web mjestu škole

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): budući da je vizija školskog kurikulumu približiti učenicima podatke iz raznih sfera brinjskog zavičaja, ovim putem će učenici moći prikupljene podatke objediniti te grafički prikazati na web-mjestu naše škole

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- napisati tekst u kojem će koristiti prikupljene podatke o brinjskom kraju - 7 r
- grafički oblikovati i urediti slike, pozadinu i tekst - 7 r
- povezati podatke hipervezama -7 r
- objaviti stranicu na web mjestu naše škole - 8 r

5. Način realizacije:

- Oblik:izborna nastava informatike u 7. i 8. razredu
- Sudionici: učenici, učiteljica informatike
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, pričaju, razvrstavaju, pokazuju prikupljene podatke, diskutiraju, sažimaju i planiraju izradu web stranice, predlažu moguće preinake, pišu tekst, grafički oblikuju slike i podlogu stranice, povezuju podatke linkovima, objavljuju web stranicu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vodi radionicu, raspravlja i organizira rad u grupama, predlaže i planira moguća rješenja,
- Trajanje izvedbe: 4 sata u 7. r i 2 sata u 8. r u svibnju 2019.

6. Potrebni resursi:računalo, Internet, prikupljeni podaci, program za izradu web stranica  
Moguće teškoće:prikupljeni podaci

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: web stranica

8. Odgovorne osobe: učiteljica informatike Marija Tomljanović - Mihalić

## Izvannastavne aktivnosti

### ❖ Zbor

Kurikulumsko područje: umjetničko, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 5.- 8. r

2. Cilj: podučiti zborskom pjevanju i pripremiti učenike za vokalnu izvedbu i nastupe

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ova aktivnost rezultat je interesa grupe učenika koji žele učiti pjevati i vesele se zajedničkom vokalnom izvođenju

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učiti dionice po sluhu, pjevati
- učiti karakteristično višeglasje
- socijalizirati se s ostalim članovima sastava
- sudjelovati na svečanim prigodama

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 5.- 8. r, voditelj radionice
- Način učenja (što rade učenici): upoznaju primarnu glazbenu pismenost, brže čitaju notni zapis, uče melodije prema sluhu, aktivno sudjeluju u odabiru programa s prijedlozima
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vode i organiziraju rad u radionici, objašnjavaju, demonstriraju te pokazuju tehniku pjevanja, daju upute, nadziru, pomažu, prikupljaju napjeve te iste napjeve zapisuju i harmoniziraju, po potrebi iste i aranžiraju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: notni zapisi zbornih kompozicija

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu potrebnih materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: prezentiranje radova na Božićnoj priredbi i za Dan škole te na ostalim skupovima tijekom školske godine, ishode provjerava nastavnik voditelj radionice

8. Odgovorne osobe: voditeljica radionice Kristina Maratović

## ❖ Kreativna radionica

Kurikulumsko područje: umjetničko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 5. - 7. r

2. Cilj 1.: izraditi unikatne proizvode, razvijati motoričke vještine, kreativnost i inovativnost

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Kroz razgovor i prigodom izložbi radova iz kreativne radionice učenici pokazuju stalan interes za uključivanjem u ovu aktivnost. Kako primjećujemo slabljenje fine motorike kod djece, te općenitu površnost, brzinu i brzopletost u radu, kroz ovu aktivnost nastojimo kod učenika razviti motoričke vještine, potaknuti upornost i strpljivost u izradi koje rezultira samopouzdanjem i zadovoljstvom stvaranja unikatnih proizvoda

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- izraditi božićne ukrase i čestitke, obnoviti jaslice
- dekorirati razne uporabne i ukrasne predmete salvetnom tehnikom
- prenamijeniti-reciklirati odbačene materijale (karton, tekstil, konzerve, novine)
- koristiti akrilne, boje za staklo i marmoriranje za ukrašavanje predmeta
- izraditi nakit od perlica
- dekorirati školski prostor svojim kreacijama

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 5. - 7. r, voditeljica radionice
- Način učenja (što rade učenici): uče razne tehnike izrade i ukrašavanja predmeta, slušaju upute, izrađuju različite uporabne i ukrasne predmete, sudjeluju u organizaciji izložbe i prezentiranju svojih radova
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vode i organiziraju rad u radionici, objašnjavaju temeljne ekonomske pojmove, pokazuju i objašnjavaju tehniku izrade, daju upute, nadziru, pomažu, organiziraju prezentaciju radova
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom školske godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: materijal i pribor za rad (papir, karton, glitteri, ukrasne vrpce, perlice, konac, fimo masa, boje, salvete, ljepilo, lak, kistovi, platno)

Moguće teškoće: termin za radionicu u tjednom rasporedu, kolizija s drugim izvannastavnim sadržajima, preopterećenost određenih učenika ostalim sadržajima, nedostatak financijskih sredstava za nabavu materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: voditeljica radionice će pratiti rad, savjetovati, upozoravati na pogreške i usmjeravati na pravilnu uporabu materijala i pribora, a napravljeni predmeti bit će korišteni za dekoriranje škole, izloženi i prezentirani tijekom godine i na priredbama, te u galeriji slika na web stranici

8. Odgovorne osobe: voditeljica radionice Branka Katalinić

## ❖ Kutak za oblutak

Kurikularno područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 5. razred

2. Cilj 1.: Usmjeriti učenike oblikovnom radu, stvaralaštvu i radnim navikama. Upoznati i naučiti novi način stvaranja slika i oblika pomoću kamenčića (oblutaka), razvijati tehniku preciznosti u bojanju i izradi oblika, stjecanje novih znanja, sklonosti i interesa te razvijanje svijesti o očuvanju prirode.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za organizaciju rada. Potaknuti kreativnost kod učenika, samostalnost te ih osposobiti za samostalni rad.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- realizirati zamišljenu sliku
- odgovarajući alat za izradu iste (slike)
- izabrati odgovarajuće boje
- kreativno se izraziti (složiti sliku od kamenčića)

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 5. razreda, učiteljica informatike
- Način učenja (što rade učenici): izrađuju oblike i slike od kamenčića (oblutaka)
- Metode poučavanja (što rade učitelji): izlažu, objašnjavaju i usmjeravaju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: materijali potrebni za izradu slika i predmeta za ukras škole (šperploča, akrilne boje, kistovi, silikonsko ljepljivo, silikonski pištolj, flomasteri...)

Moguće teškoće: nedostatak termina u rasporedu ili neredovitost, nedostatak materijala potrebnih za rad

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: izrada slika i figura od kamenčića (oblutaka)

8. Odgovorne osobe: učiteljica informatike Marija Tomljanović Mihalić



## ❖ Mali glagoljaši

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 5. r

2. Cilj 1.: upoznati i naučiti staro hrvatsko pismo glagoljicu, pisati glagoljicom, čitati glagoljicu, upoznati stare hrvatske spomenike pisane glagoljicom, razvijati interes za povijest hrvatske pismenosti, poticati i razvijati stvaralačke sposobnosti učenika i njihovo kreativno provođenje slobodnog vremena

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u skladu s njihovim osobnim interesima razvijati u učenika njihove stvaralačke sposobnosti, produbljivanje i proširivanje znanja te razvijanje opće kulture

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pisati glagoljicu
- čitati glagoljicu
- znati nabrojati hrvatske spomenike pisane glagoljicom
- znati povijest glagoljaštva

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: vjeroučenici 5.r., vjeroučiteljica
- Način učenja (što rade učenici): izrađuju plakate, ukrase i PowerPoint prezentacije vezane uz glagoljicu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): izlažu, objašnjavaju i usmjeravaju vjeroučenike
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: materijali potrebni za izradu plakata i predmeta za ukras škole (hamer papiri, kolaž, ljepilo, tempere, bojice...)

Moguće teškoće: nedostatak termina u rasporedu ili neredovitost, nedostatak materijala potrebnih za rad

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: plakati i PowerPoint prezentacija.

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Josipa Češarek Mudrovčić

## ❖ Sportska grupa

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: 1 - 4 r - ovladati tehnikama graničara, nogometa i štafetnih igara i razvijati zajednički sportski duh

5 – 8 r – ovladati tehnikom odbojke i nogometa i steći navike sportskog života

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): analiza anketnih listića pokazala je da među učenicima postoji interes za sportske aktivnosti izvan redovne nastave, pa organiziranjem sportskih grupa u RN i PN nastojimo razvijati naviku sportskog života

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

1 – 4 r

- prepoznati tehnike i pravila nogometa, graničara i štafetnih igara
- imenovati sportska pomagala
- izvesti pojedine sportske discipline

5 – 8 r

- primijeniti pravila odbojke i nogometa
- shvatiti važnost bavljenja sportom

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.- 8. r, učiteljice RN, učitelj TZK
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, promatraju, usvajaju, imenuju, igraju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, objašnjavaju, poučavaju, demonstriraju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: sportska oprema i pomagala ( lopte,vijače,strunjače...)

Moguće teškoće: termin u rasporedu za bavljenje aktivnošću, neredovitost učenika u dolasku

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učitelji će kroz vježbe i igre promatrati i pratiti motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika

8. Odgovorne osobe: učitelj TZK Tomislav Dujmović, učiteljica RN Katica Cvitković

## ❖ Ritmika

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 5.

2. Cilj 1.: razviti senzibilitet za glazbu i kreativno izražavanje kroz pokret, nastupati na školskim priredbama

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): aktivnost se organizira zbog interesa grupe djevojčica koje vole ples i glazbu i žele zajednički nastupati

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- usvojiti i znati reproducirati ritam te pokrete
- razvijati glazbeno pamćenje i koordinaciju pokreta i ritma glazbe
- nastupati na školskim priredbama

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost: Ritmičko – plesna skupina
- Sudionici: grupa učenika 5. r i voditeljica
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, razgibavaju, kreativno se izražavaju plesnim pokretima, sudjeluju na školskim priredbama
- Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju, usmjeravaju i potiču na aktivnost i druženje, organiziraju rad u skupinama, odabiru i prilagođavaju glazbu, planiraju koreografiju, pripremaju učenike za nastup
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: dvorana za probe, CD s pjesmama, radio

Moguće teškoće: nabava kostima, troškovi prijevoza za odlazak na natjecanja i razne manifestacije.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: nastup i izvedba plesnih pokreta na školskim priredbama.

8. Odgovorna osoba: voditeljica Ana Šporčić

## ❖ Dramsko – recitatorska 1 – 4 r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 1.- 4. r

2. Cilj 1.: pripremiti učenike za samostalno nastupanje na priredbama, unaprijediti usmeno izražavanje učenika, smanjivati strah i tremu od javnog nastupa

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): za učenike koji vole recitirati i izražajno čitaju organiziramo ovu aktivnost kako bi u njima i dalje poticali ljubav prema jeziku te razvijali samopouzdanje za javne nastupe

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pokazati svoje govorno-komunikacijske i scenske sposobnosti
- primjenjivati naučeno gradivo
- osvijestiti svoje govorno-komunikacijske i scenske sposobnosti
- samostalno i izražajno govoriti i recitirati

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost; dramsko-recitatorska 1.- 4.r
- Sudionici: učenici, učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): govorno kazivati, primjenjivati govorne vrednote, usavršavati vještinu izvođenja na sceni
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda čitanja, metoda usmenog izlaganja, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, 35 sati tijekom godine

6. Potrebni resursi: izvori za učenje, metodička literatura, stariji stanovnici, roditelji

Moguće teškoće: nedovoljna motiviranost učenika, neredovito dolaženje i uvježbavanje, teškoće u izgovoru i akcentiranju, nedostatak materijala u izradi kostimografije

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: razgovor na Učiteljskom vijeću, anketa s učenicima

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave Željka Vranić,

## ❖ Literarna grupa

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 6. r

2. Cilj 1.: razvijati sposobnost usmenog izražavanja, razvijati interes za poetsko kazivanje, pripremiti učenike za samostalno nastupanje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u skladu s osobnim izborom i sposobnostima pojedinih učenika 6 razreda organiziranje ove aktivnosti omogućuje im razvijanje govornih vrednota i govorno-komunikacijske sposobnosti

4. Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)

- pokazati govorno-komunikacijske sposobnosti
- primjenjivati naučeno gradivo
- osvijestiti govorno-komunikacijske i scenske sposobnosti

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 6. razreda., učiteljica hrvatskog jezika
- Način učenja (što rade učenici): govorno kazuju, primjenjuju govorne vrednote, samostalno pišu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju, planiraju, poučavaju, organiziraju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno (35 sati) tijekom školske godine

6. Potrebni resursi / izvori za učenje (metodička literatura), stariji stanovnici, roditelji  
Moguće teškoće: nedostatak tehničkih pomagala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: anketa s učenicima i učiteljima

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskog jezika Vesna Kostelac

## ❖ Mali knjižničari

**Kurikulumsko područje:** jezično-komunikacijsko, tehničko i informatičko

**1. Ciklus (razred):** 5. r.

**2. Cilj 1.:** ponavljati s učenicima temeljne poslove knjižničarske struke, razvijati vještinu pronalaženja relevantnih i korisnih podataka i snalaženja u knjižnici i izvorima znanja, poticati i razvijati stvaralačke sposobnosti učenika i njihovo kreativno i rekreativno provođenje slobodnog vremena, razvijati interes za korištenje kompjutera i interneta, učiti ih pismenom i usmenom izražavanju

**3. Obrazložjenje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** u skladu s osobnim izborom i sposobnostima pojedinih učenika 5. r. organiziranje ove aktivnosti omogućuje im adekvatno snalaženje u knjižnici i obavljanje knjižničarskoga posla, osposobljavanje učenika za samostalan rad, život i učenje, proširivanje i produbljivanje znanja učenika prema njihovim potrebama, razvijati sposobnosti, nadarenosti i kulturu rada

**4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- samostalno posuđivati i razduživati knjige
- pronalaziti knjige na policama
- slagati knjige na police
- individualno istraživati
- snalaziti se u pronalasku potrebnih izvora znanja za traženu informaciju

**5. Način realizacije:**

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učenici 5. r., profesorica hrvatskoga jezika
- Način učenja (što rade učenici): samostalno posuđuju i razdužuju knjige, individualno istražuju, pronalaze knjige na policama, slažu knjige na policama
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju, planiraju, poučavaju, organiziraju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno (35 sati godišnje) i po dogovoru

**6. Potrebni resursi:** izvori za učenje (metodička literatura), internet, knjige, novine, učitelji, učenici, ukućani, susjedi, mještani

**Moguće teškoće:** nedovoljan broj kompjutera u knjižnici, nemogućnost printanja u boji, preklapanje s drugim izvannastavnim aktivnostima

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** panoji, mrežna stranica škole

**8. Odgovorne osobe:** profesorica hrvatskoga jezika i školska knjižničarka Ines Boras

## ❖ Likovna grupa

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 1.- 4. r

2. Cilj 1.: upoznati i usavršiti različite likovne tehnike, uočiti detalje – likovni problem, nastojati se što originalnije likovno izraziti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ova aktivnost organizirana je za učenike koji su na redovnoj nastavi LK pokazali kreativnost i motivirani su za likovno izražavanje

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvijanje uvjerenja i stavova na području likovne stvarnosti
- otkrivanje estetskih vrijednosti
- razvijanje pozitivnog odnosa prema radu
- inicijativnost
- kreativnost
- samostalnost
- zajedništvo

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.- 4. r, učiteljica RN
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, razmišljaju, razgovaraju i materijaliziraju svoje ideje i projekte u svim likovnim tehnikama
- Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analitičko promatranje, kombiniranje, razlaganje
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine ( 35 sati)

6. Potrebni resursi: likovni materijali i pribor

Moguće teškoće: nedostatak materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: stalno poticanje i zajedničko estetsko procjenjivanje i vrjednovanje postignuća

8. Odgovorne osobe: učiteljica Ana Šporčić

## ❖ Informatička

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 3.– 4. r

2. Cilj 1.: steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem ove aktivnosti pomoći će se grupi učenika koji su pokazali interes za učenjem rada na računalu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upotrebljavati računalo korištenjem ulazno-izlaznih naprava
- obraditi i prezentirati podatke te izraditi dokumente korištenjem standardnih programa za obradu teksta, izradu prezentacija
- primijeniti rad s elektroničkom poštom i pravilno koristiti Internet

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 3.- 4. r, učiteljica RN
- Način učenja (što rade učenici): samostalno rade na računalu, demonstriraju, timski rad, rad u paru
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju rad, objašnjavaju, demonstriraju, vrednuju rad učenika
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: računalo, fotokopirni papir

Moguće teškoće: pisač, toner

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: opisno i sustavno praćenje napretka učenika tijekom školske godine

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Anđelka Majnarić, Ljiljana Lončar



## ❖ 3D printer

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko, poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 7. i 8.r

2. Cilj 1.: izraditi 3D predmete na računalu, koristiti 3D printer, kreativnost i inovativnost

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će moći isprintati 3D predmete koje su pronašli na internetu u svrhu boljeg razumijevanja određenog nastavnog područja te samostalno pomoću softwera izraditi i isprintati predmet

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Nacrtati 3D predmet na računalu
- Nabrojati dijelove 3D printera
- Objasniti postupak printanja 3D printerom
- Isprintati plastične predmete pomoću 3D printera

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 7. i 8. r, voditelj radionice
- Način učenja (što rade učenici): uče crtati u programu, slušaju upute, printaju različite predmete, sudjeluju u organizaciji izložbe i prezentiranju svojih radova
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vode i organiziraju rad u radionici, objašnjavaju temeljne ekonomske pojmove, pokazuju i objašnjavaju postupak printanja, pokazuju način crtanja i printanja predmeta, daju upute, nadziru, pomažu, organiziraju prezentaciju radova
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom školske godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: lak za kosu (ljepilo), PLA plastika

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu potrebnih materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: prezentiranje radova na Božićnoj priredbi i za Dan škole te u galeriji slika na web stranici, ishode provjerava voditeljica radionice

8. Odgovorne osobe: voditeljica radionice Ines Mataija

## ❖ Klub mladih tehničara

Kurikulumsko područje: Tehnička kultura (tehničko)

1. Ciklus (razred): 5-8
2. Cilj 1. Stjecanje znanja iz tehnike vještina praktične primjene stečenih znanja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):  
Cilj ove aktivnosti je pripremiti učenike za izradu MODELA Jaslica i Frankopanskog plemićkog grada Brinje (Sokolac) s Unimatom i ostalim sredstvima potrebnim za realizaciju cilja. Učenici samostalno koristiti uređaj na zadacima, i u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
  - razvijanje tehničkog načina razmišljanja, i kreativnosti,
  - primjena stečenih znanja iz obrade drveta, metala i električnih instalacija,
  - praktična primjena stečenog znanja iz tehnike.
5. Način realizacije:
  - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
  - **Sudionici:** učitelj i učenici
  - **Načini učenja (što rade učenici)**  
Nakon prezentiranja i demonstracije primjera modela učenici sami ili u grupi izrađuju komponente da se model izradi
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**  
Učitelj demonstrira, usmeno izlaže, razgovara, frontalni rad.
  - **Trajanje izvedbe:** 2 sata tjedno - 70 sati godišnje
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:  
Neophodna suradnja učitelja i učenika.  
Potrebna sredstva za rad su: Unimat, 3mm šperploča (2m<sup>2</sup>), električni vodiči presjeka 0,75mm<sup>2</sup> (10 metara), OSB ploča (4 kom, manja), Pur-pjena (2 kom), Drvofix ljepilo 2 litre, silokon (12 tuba), figure Jaslica (2 seta), kamenje granulacije 4-8-mm (5 kg) i 16-20mm (10kg), piljevina (5 kg), adapter 12V, drvene noge za stol (8 kom), kotačići za stol 8 kom, led svijetlo (2 kom svijeća) 100 vijaka za drvo od 4 cm i 6 cm.  
Bezbojni lak u spreju (sjajni) 4 kom,
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:  
Učitelj provjerava znanje, opisnim ocjenjujem vještina korištenja Unimata i aktivnosti kod slaganja modela
8. Odgovorne osobe: Učitelj Željko Blašković

## Izvanškolske aktivnosti

### ❖ NK Sokolac

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: ovladati tehnikom nogometa i steći navike sportskog života

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): NK Sokolac već dugi niz godina okuplja djecu školskog uzrasta zainteresiranu za bavljenja nogometom i zadovoljava njihovu potrebu za tjelesnom aktivnošću. Na taj način razvijamo kod njih navike sportskog načina života, higijenske navike i brigu o očuvanju zdravlja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- primijeniti nogometna pravila i pravila korektnog odnosa prema protivniku
- primijeniti različite nogometne tehnike
- vježbanjem poboljšati motoričke sposobnosti i kvalitetu zdravlja

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.-8. r, treneri, roditelji, predsjednik kluba
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, trče, svladavaju tehnike nogometa, sudjeluju na natjecanjima
- Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju tehnike nogometa, organiziraju treninge i odlaske na natjecanja
- Trajanje izvedbe: dva puta tjedno po 1 sat tijekom školske godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: oprema za treniranje

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu opreme (lopte, trenirke, kopačke,..)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sudjelovanje i rezultati na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: trener Elvis Lasić, roditelji, predsjednik kluba Ivica Perković

## ❖ DVD Brinje

Kurikulumsko područje: građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 2.- 8. r

2. Cilj 1.: podučiti vještinama gašenja požara, razvijati podmladak DVD-a da se produži vijek vatrogastva u Brinju

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): DVD već niz godina odgaja zainteresirane mlade u humanom duhu spašavanja ljudskih života i očuvanju imovine, privikavajući ih na buduću aktivnu ulogu u protupožarnoj preventivi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- uočiti važnost vatrogastva
- svladati vještine gašenja požara
- demonstrirati vatrogasne vježbe
- održati tjelesnu kondiciju

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 2.- 8. r, voditelji iz DVD Brinje
- Način učenja (što rade učenici): svladavaju tehnike gašenja, vježbaju, paze na urednost i ispravnost vatrogasne opreme
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pokazuju, organiziraju, nadziru, rukuju aparatima
- Trajanje izvedbe: u rujnu, travnju, svibnju i lipnju subotom 2-3 sata

6. Potrebni resursi: oprema neophodna za demonstraciju vatrogasnih vježbi

Moguće teškoće: nedostatak vatrogasne opreme, opadanje broja učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pokazne vježbe i natjecanja

8. Odgovorne osobe: voditelji Alen Perković, Marko Borić

## ❖ Taekwondo klub Brinje

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: svladati tehnike taekwondo sporta

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): naš klub okuplja djecu i mladež koja se žele baviti taekwondo sportom kako bi upoznali vrijednost poznavanja ove borilačke vještine

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati i izvesti forme
- primijeniti stečene forme u međusobnoj borbi
- sudjelovati na natjecanjima

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.-8. razreda, trener, roditelji, predsjednik kluba
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, izvode forme, sudjeluju na natjecanjima, svladavaju tehnike obrane i napada
- Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju forme, podučavaju, organiziraju treninge i odlaske na natjecanja
- Trajanje izvedbe: tri puta tjedno po 2 sata tijekom školske godine

6. Potrebni resursi: borilište, fokuseri, vreće za udaranje, kimona

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu opreme

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sudjelovanje i rezultati na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: trener i predsjednik kluba Milan Bolješić, roditelji

## ❖ Škola košarke

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: svladati tehnike košarkaške igre

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): škola okuplja djecu i mladež koja se žele baviti košarkom kako bi kroz šport jačali svoje tjelesno i psihičko zdravlje

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati pravila košarkaške igre
- primijeniti naučeno u igri košarkaškom loptom
- sudjelovati na natjecanjima

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.-8. razreda, trenerice, roditelji
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, sudjeluju na natjecanjima, svladavaju tehnike obrane i napada
- Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju, usavršavaju tehniku, podučavaju, organiziraju treninge i odlaske na natjecanja
- Trajanje izvedbe: dva puta tjedno po 2 sata tijekom školske godine

6. Potrebni resursi: športska dvorana, lopte, dresovi

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu opreme

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sudjelovanje i rezultati na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: Suzana Bižanović - trenerica, roditelji

## ❖ Škola klavira i harmonike

Kurikulumsko područje: umjetničko, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 2. – 8. r

2. Cilj 1.: ovladati vještinom sviranja klavira ili harmonike, savladati program sviranja određenog razreda osnovne glazbene škole, razvijati motoričke vještine kroz sviranje na glazbalu

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): budući da su pojedini učenici pokazali veliki interes za učenje sviranja određenog instrumenta, kroz ovu aktivnost im je omogućeno učenje po programima osnovne glazbene škole i spoznavanje vrijednosti glazbene kulture

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pravilno svirati izabrani instrument
- razviti slušne sposobnosti praćenja glazbenih djela

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.- 7. r, predavači
- Način učenja (što rade učenici): kroz individualne satove sviranja upoznaju primarnu glazbenu pismenost, čitaju notni zapis, upoznaju glazbalu u tehničkom smislu, uče komplementarnost dionica koje se izvode na glazbalu, sviraju zapise s lista te razvijaju unutarnji sluh kako bi u naredno vrijeme razvijali samostalnost pri izvođenju.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vode individualne satove, objašnjavaju, demonstriraju te pokazuju tehniku sviranja, pripremaju notne zapise, daju upute, nadziru, pomažu
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: glazbalo za izvođenje aktivnosti

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu potrebnih materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sviranje na Božićnoj priredbi i za Dan škole, ostali koncerti te godišnji ispit

8. Odgovorne osobe: voditelji glazbene škole Zvonimir Kos i Roko Jager

## ❖ Škola gitare

Kurikulumsko područje: umjetničko, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 5. – 7. r

2. Cilj 1.: ovladati vještinom sviranja gitare, savladati program sviranja određenog razreda osnovne glazbene škole ili programa koji je individualno složen prema željama pojedinog učenika te razvijati motoričke vještine kroz sviranje na glazbalu.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): budući da su pojedini učenici pokazali veliki interes za učenje sviranja gitare, kroz ovu aktivnost im je omogućeno učenje po programima osnovne glazbene škole, slaganje individualnog programa prema željama učenika i spoznavanje vrijednosti glazbene kulture

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pravilno svirati izabrani instrument
- razviti slušne sposobnosti praćenja glazbenih djela

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 5.- 7. r, predavači
- Način učenja (što rade učenici): kroz individualne satove sviranja upoznaju primarnu glazbenu pismenost, čitaju notni zapis, upoznaju glazbalo u tehničkom smislu, uče komplementarnost dionica koje se izvode na glazbalu, sviraju zapise s lista te razvijaju unutarnji sluh kako bi u naredno vrijeme razvijali samostalnost pri izvođenju.
- Metode poučavanja (što radi učitelj): vodi individualne satove, objašnjava, demonstrira te pokazuje tehniku sviranja, priprema notne zapise, daje upute, nadzire, pomaže, organizira koncerte za učenike.
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: glazbalo za izvođenje aktivnosti

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu potrebnih materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sviranje na Božićnoj priredbi i za Dan škole te koncert u Senjskom Domu kulture Milutina Cihlara Nehajeva.

8. Odgovorne osobe: voditelj škole gitare Domagoj Biondić



## Dodatna nastava

### ❖ Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko (Hrvatski jezik)

1. Ciklus (razred): 6. i 7. r

2. Cilj 1.: učenicima koji posjeduju poseban interes za hrvatski jezik organizirati dodatnu nastavu kako bi proširili znanje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): proširiti nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom za učenike koji iskazuju posebno zanimanje za predmet, vježbati sve jezične vještine, razvijati logičko rasuđivanje nadarenih učenika i stvaralačke kreativnosti

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

1. samostalno rješavati zadatke
2. usvojiti pravopisna i pravogovorna pravila
3. usvojiti jezično gradivo hrvatskog jezika 6. i 7. razreda
4. riješiti problemske zadatke
5. sudjelovati na natjecanjima

5. Način realizacije:

6. Oblik: dodatna nastava hrvatskog jezika u 6. i 7. razredu
7. Sudionici: učenici i učiteljice hrvatskoga jezika
8. Način učenja (što rade učenici): učionička nastava
9. Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, objašnjavaju, korigiraju, pripremaju dodatne zadatke
10. Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: dodatni materijali za uvježbavanje gramatičkih struktura i leksika, internet, testovi s prijašnjih natjecanja,  
Moguće teškoće: suradnja s roditeljima

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmena provjera, pisana provjera, rezultati na natjecanju, prezentacija

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskog jezika Vesna Kostelac

## ❖ Engleski jezik

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 7. i 8. r

2. Cilj 1.: proširiti nastavne sadržaje propisane nacionalnim kurikulumom za učenike 7. i 8. r koji iskazuju posebno zanimanje za predmet, vježbati sve jezične vještine, razvijati stvaralačku kreativnost i pripremiti učenike za natjecanja iz engleskog jezika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranje dodatne nastave iz engleskog jezika rezultat je interesa pojedinih učenika 7. i 8. r koji dodatnim sadržajima žele poboljšati jezičnu kompetenciju i okušati se na natjecanjima iz engleskog jezika

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- opisati zemlje engleskog govornog područja i imenovati njihove znamenitosti
- opisivati prirodne i kulturne znamenitosti Hrvatske
- usporediti američku i britansku varijantu engleskog jezika
- pravilno upotrijebiti određene frazalne glagole i idiome
- oblikovati nove riječi pomoću prefiksa i sufiksa
- vježbati sricanje
- vježbati djelatnost pisanja kroz različite forme (odgovori na pitanja, email, kratki opisi)
- vježbati slušno razumijevanje
- rješavati gramatičke vježbe i razne vrste zadataka i testova

5. Način realizacije:

- Oblik: dodatna nastava engleskog jezika u 7. i 8 r
- Sudionici: grupa učenika 7. i 8. razreda, učiteljica engleskog jezika
- Način učenja (što rade učenici): čitaju s razumijevanjem, opisuju, razgovaraju, slušaju, pišu i rješavaju zadatke, prikupljaju i analiziraju podatke, prevode
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju radne materijale i organiziraju rad u učionici, objašnjavaju, nadziru, pomažu, motiviraju
- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (17 sati)

6. Potrebni resursi: dodatni udžbenici i materijali za uvježbavanje gramatičkih struktura i leksika, rječnici, internet, testovi s prijašnjih natjecanja

Moguće teškoće: nedostatak termina u rasporedu za redovno tjedno izvođenje dodatne nastave, preopterećenost učenika drugim aktivnostima

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učiteljica engleskog jezika na dodatnoj nastavi evaluira ishode usmeno ili pisanim provjerama; rezultati na natjecanju

8. Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika Branka Katalinić

## ❖ Vjeronauk - Isusovi olimpijci

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 5. – 8. r

2. Cilj 1.: otkriti radost konkretnog življenja svoje vjere kroz primjere života svetaca hrvatskoga naroda.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):  
vezano uz viziju kurikulumu škole kojim želimo njegovati ljubav prema brinjskom kraju, kroz ovu aktivnost učenici će upoznati i usvojiti osnovne podatke o životu svetaca i blaženika hrvatskoga naroda, koji su žrtvom života ostavili našem narodu veliki uzor pređenja i ljubavi prema bližnjima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- nabrojiti imena hrvatskih svetaca i blaženika, te usvojiti podatke iz njihova životopisa
- njegovati ljubav prema hrvatskim svecima i blaženicima
- živjeti tako da uvijek imaju pred sobom primjer života jednog od svetaca ili blaženika hrvatskog naroda.

5. Način realizacije:

- Oblik: dodatna nastava
- Sudionici: vjeroučenici od 5. – 8. r, vjeroučiteljica
- Način učenja (što rade učenici): izrađuju plakate, ukrase i PowerPoint prezentacije, kvizovi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): izlažu, objašnjavaju i usmjeravaju vjeroučenike
- Trajanje izvedbe: 2 sat tjedno tijekom školske godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: posebna nastavna građa za dodatnu nastavu kao priprava za takmičenje iz vjeronauka

Moguće teškoće: preteška građa i mali broj zainteresiranih učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: školska vjeronaučna olimpijada i biskupijska vjeronaučna olimpijada

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Josipa Češarek Mudrovčić

## Dopunska nastava

### ❖ Matematika 1 r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 1. r.

2. Cilj 1.: zbrajati i oduzimati brojeve do 20

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): pomoći učenicima koji ne mogu usvojiti gradivo na redovnom satu matematike.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno riješiti jednostavnije matematičke zadatke
- imenovati glavne pojmove (pribrojnik, zbroj, umanjenik, umanjitelj, razlika)
- čitati i zapisati brojeve do 20

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava matematike za 1.razred
- Sudionici: učenici i učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju samostalno jednostavnije zadatke, sudjeluju u raspravi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda pisanja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, metoda rada na tekstu, metoda objašnjavanja
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, 35 sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi: udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, zbirka zadataka

Moguće teškoće: slaba motiviranost, izostanak s dopunske nastave, neredovito rješavanje zadataka za domaću zadaću

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno i pisano praćenje napredovanja učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Ljubica Smolčić, Marijana Pađen, Nikolina Pleša, Željka Vranić

## ❖ Matematika 2 r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 2. r

2. Cilj 1.: Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): pomoći učenicima koji imaju teškoće u svladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Ustrojno, uredno i točno rješavati zadane zadatke
- Samostalno rješavati domaće zadaće
- Primijeniti osnovne računske operacije u rješavanju različitih tipova zadataka
- Rješavati osnovne matematičke probleme koje susreće u svakodnevnom životu

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava matematike
- Sudionici: učenici, učiteljica, vanjski suradnici (psiholog).
- Način učenja  
(što rade učenici): slušaju, pišu, crtaju, pokazuju, čitaju, uspoređuju i rješavaju zadatke.
- Metode poučavanja  
(što rade učitelji): razgovaraju, demonstriraju, crtaju, objašnjavaju i pripremaju zadatke.
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijal, ravnala, trokuti, brojeva crta, geometrijska tijela, računalo, internet.

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: riješeni zadatci, primjena naučenog u nastavi.

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Ljiljana Lončar, Ljubica Smolčić, Katica Cvitković

## ❖ Matematika 3 r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. r

2. Cilj 1.: poboljšati temeljna i opća znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem dopunske nastave pomoći će se učenicima kroz individualan pristup ovisno o problemu koji učenici imaju, prilagoditi metode rada da lakše svladaju gradivo, te naučene sadržaje primjenjuju u redovnoj nastavi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- brojiti do 1000
- samostalno riješiti jednostavnije matematičke zadatke, riječima, pisano zbrajati i oduzimati do 1000, pisano množiti i dijeliti do 1000
- usvojiti mjerne jedinice i geometrijske sadržaje 3. razreda
- samostalnost u radu
- razvijanje interesa

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava matematike u 3. r
- Sudionici: učenici i učitelji razredne nastave
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju samostalno jednostavne zadatke, sudjeluju u raspravi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda pisanja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda izlaganja, metoda demonstracije
- Trajanje izvedbe: 20 sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi: udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, internet

Moguće teškoće: izostanci učenika, nemotiviranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno i pisano praćenje napredovanja učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Ana Šporčić, Nikolina Pleša, Marijana Pađen, Ljubica Smolčić

## ❖ Matematika 4 r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 4. r

2. Cilj 1.: poboljšati matematička znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju redovnog programa

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem dopunske nastave matematike u 4 r pomoći će se učenicima kod kojih su uočene teškoće u svladavanju sadržaja redovne nastave

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- čitati i pisati brojeve do milijun
- pisano zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do milijun
- primijeniti tablicu množenja
- pisano množiti višeznamenkasti broj jednoznamenkastim brojem
- pisano množiti višeznamenkasti broj dvoznamenkastim brojem
- pisano dijeliti višeznamenkasti broj jednoznamenkastim brojem

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava matematike u 4. r
- Sudionici: učenici, učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, rješavaju zadatke, sudjeluju u raspravi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pisanja, objašnjavanja, rad na zadacima
- Trajanje izvedbe: po 1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine (18 sati)

6. Potrebni resursi: vježbenica, nastavni listići, zbirka zadataka

Moguće poteškoće: slaba motiviranost učenika, izostanak s dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmena i pismena provjera, praćenje učeničkog napretka u samostalnosti i točnosti

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Ljubica Smolčić, Marijana Pađen, Ljiljana Lončar, Anđelka Majnarić

## ❖ Matematika 5 r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 5.r

2. Cilj 1.: usvojiti osnovna matematička znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati princip rješavanja zadanog problema
- rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja
- samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka
- povezivati znanja iz redovite nastave

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava matematike u 5 r
- Sudionici: učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- Načini učenja (što rade učenici): uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- Trajanje izvedbe: 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele školske godine (17 sati)

6. Potrebni resursi: dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

Moguće teškoće:

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu. Dopunska nastava se ne ocjenjuje.

8. Odgovorna osoba: učiteljica Marija Letinčić



## ❖ Matematika 6 r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus : 6. r

2. Cilj: pomoći učenicima šestog razreda koji teže svladavaju gradivo predviđeno nacionalnim kurikulumom da ga lakše usvoje

3. Obrazloženje cilja: dopunskom nastavom iz matematike u 6 r. pomoći će se učenicima da svladaju osnovnu razinu predviđenu nacionalnim kurikulumom i postignu zadovoljavajući uspjeh

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- svesti razlomke na zajednički nazivnik
- izvesti osnovne operacije sa razlomcima (zbrajanje, oduzimanje, množenje, dijeljenje)
- razlikovati različite vrste kutova
- razlikovati različite vrste trokuta
- primijeniti formulu za zbroj kutova u trokutu
- konstruirati kutove
- izračunati površinu trokuta pomoću formule
- pridružiti cijelom broju točku na pravcu
- uspoređivati cijele brojeve
- izvesti osnovne računske operacije s cijelim brojevima
- izvesti osnovne računske operacije s racionalnim brojevima
- rješavati linearne jednadžbe s jednom nepoznicom
- razlikovati vrste četverokuta
- primijeniti formulu za zbroj kutova u četverokutu
- izračunati površinu i opseg pravokutnika i kvadrata

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava matematike u 6.r.
- Sudionici: učenici, učiteljica matematike
- Način učenja: učenici rješavaju zadatke, individualni i grupni rad
- Metode poučavanja: planiraju, objašnjavaju, pripremaju ispite
- Trajanje izvedbe: 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele školske godine (17 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, nastavna sredstva i pomagala

Moguće poteškoće: slaba motiviranost učenika, izostanak s dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učiteljica matematike provjeravat će napredovanje učenika kroz ispite znanja, te usmene provjere i vježbanje

8. Odgovorne osobe: Marija Letinčić

## ❖ Matematika 7 r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 7. r

2. Cilj: pomoći učenicima sedmog razreda koji teže svladavaju gradivo predviđeno nacionalnim kurikulumom da ga lakše usvoje

3. Obrazloženje cilja: dopunskom nastavom iz matematike u 7 r. pomoći će se učenicima da svladaju osnovnu razinu predviđenu nacionalnim kurikulumom i postignu zadovoljavajući uspjeh

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pridruživati cijelim i racionalnim brojevima točke pravca
- određivati omjer dviju veličina i nepoznati član proporcije
- prepoznavati proporcionalne i obrnuto proporcionalne veličine
- zapisivati postotak u obliku razlomka
- primjenjivati postotni račun u svakodnevnom životu
- razlikovati pravilne mnogokute
- definirati osnovne pojmove kruga i kružnice
- izračunavati opseg kruga ukoliko je zadan radijus ili dijametar
- izračunavati površinu kruga ukoliko je zadan radijus ili dijametar
- rješavati sustav dviju linearnih jednadžbi metodom supstitucije i metodom suprotnih koeficijenata
- svesti sustav na standardni oblik
- prepoznati linearnu funkciju zadanu formulom, tablicom i grafom

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava matematike u 7.r.
- Sudionici: učenici, učiteljica matematike
- Način učenja: učenici rješavaju zadatke, individualni i grupni rad
- Metode poučavanja: učitelji planiraju, objašnjavaju, pripremaju ispite
- Trajanje izvedbe: 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele školske godine (17 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, nastavna sredstva i pomagala

Moguće poteškoće: slaba motiviranost učenika, izostanak s dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učiteljica matematike provjeravat će napredovanje učenika kroz ispite znanja, te usmene provjere i vježbanje

8. Odgovorne osobe: Marija Letinčić

## ❖ Matematika 8 r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 8. r

2. Cilj: pomoći učenicima osmog razreda koji teže svladavaju gradivo predviđeno nacionalnim kurikulumom da ga lakše usvoje

3. Obrazloženje cilja: dopunskom nastavom iz matematike u 8 r. pomoći će se učenicima da svladaju osnovnu razinu predviđenu nacionalnim kurikulumom i postignu zadovoljavajući uspjeh

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- kvadrirati prirodne, cijele i racionalne brojeve
- primijeniti formulu kvadrata zbroja i razlike na konkretnim zadacima
- primijeniti formulu razlike kvadrata na konkretnim zadacima
- definirati pojam potpuni kvadrat
- korjenovati prirodne brojeve
- izvršavati osnovne računske operacije s korijenima
- izreći Pitagorin poučak
- primijeniti Pitagorin poučak na pravokutnom trokutu, kvadratu, pravokutniku i jednakokračnom trokutu
- razlikovati skupove brojeva
- definirati osnovne pojmove vezane uz kocku i kvadar
- izračunati oplošje i volumen prizme
- izračunati oplošje i volumen piramide
- zbrojiti i oduzeti vektore primjenom pravila trokuta
- translirati određeni skup točaka u ravnini za vektor translacije
- razlikovati osnu i centralnu simetriju

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava matematike u 8.r.
- Sudionici: učenici, učiteljica matematike
- Način učenja: učenici rješavaju zadatke, individualni i grupni rad
- Metode poučavanja: učitelji planiraju, objašnjavaju, pripremaju ispite
- Trajanje izvedbe: 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele školske godine (17 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, nastavna sredstva i pomagala

Moguće poteškoće: slaba motiviranost učenika, izostanak s dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učiteljica matematike provjeravat će napredovanje učenika kroz ispite znanja, te usmene provjere i vježbanje

8. Odgovorne osobe: Marija Letinčić

## ❖ Hrvatski jezik 1 r

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1.r.

2. Cilj 1.: pomoći učenicima u svladavanju tehnike početnog čitanja i pisanja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem dopunske nastave pomoći će se učenicima lakše svladati početno čitanje i pisanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenici će prepoznati i pravilno izgovarati obrađena slova
- pravilno pročitati tekst, ispravno prepisati
- odgovarati na pitanja potpunom rečenicom

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 1.r
- Sudionici: učenici, učiteljice 1. r
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, prepoznaju slova i povezuju ga s glasom, otkrivaju značenje riječi i rečenice, odgovaraju na pitanju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, pisanja, metoda rada s tekstom.
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići

Moguće teškoće: slaba motiviranosti koncentracija učenika, izostanak s dopunske nastave, neredovito uvježbavanje čitanja izvan nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pismena i usmena provjera

8. Odgovorne osobe: učiteljice Željka Vranić, Ljubica Smolčić, Marijana Pađen, Nikolina Pleša

## ❖ Hrvatski jezik 2 r

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2. r

2. Cilj 1.: pomoći otkloniti prepreke u usvajanju čitanja i pisanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kroz dopunsku nastavu upoznati problem metodama individualnog rada, pokušati potaknuti učenika na čitanje, pisanje i razumijevanje kratkih tekstova (max.5 rečenica)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pravilno pročitati, pročitano pravilno prepisati, prepričati svojim riječima pročitano i to napisati
- samostalno rješavati jednostavne zadatke
- utvrditi stečeno znanje

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 2. r
- Sudionici: učenici, učiteljica RN
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, pričaju, rade na tekstu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju tekst prema učenikovoj mogućnosti, objašnjavaju pojam prepričavanja (konkretnim primjerom)
- Trajanje izvedbe: po 1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine (17 sati)

6. Potrebni resursi : udžbenici, metodička literatura, nastavni listići, radna bilježnica

Moguće teškoće: slaba motiviranost učenika, izostanak s dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pismena, usmena provjera, evidencijski listovi, evaluacijski listovi, razgovor s roditeljima o metodama rada s djetetom

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Katica Cvitković, Ljiljana Lončar, Ljubica Smolčić

## ❖ Hrvatski jezik 3 r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. r

2. Cilj 1.: naučiti prepričavati, odgovarati na pitanja, naučiti pisati veliko slovo u rečenici, imenice, glagole, pridjeve, vrste rečenica

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): svladati pojmove iz nastavnih područja hrvatskoga jezika za koje je učiteljica uočila učeničko nerazumijevanje, osposobiti učenike da na kraju 3. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvijati čitateljske interese
- primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju
- razumijeti književno – umjetnički tekst

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 3. r
- Sudionici: učenici, učiteljice 3. r
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju jednostavne zadatke, čitaju s razumijevanjem
- Metode poučavanja (što rade učitelji): učenje kroz igru, poticanje, suradničko učenje, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda rada na tekstu
- Trajanje izvedbe: 15 sati tijekom godine

6. Potrebni resursi: udžbenici, nastavni listići, radna bilježnica, internet

Moguće teškoće: slaba motiviranost učenika, izostanci s dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pismena, usmena provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Nikolina Pleša, Ljubica Smolčić, Marijana Pađen, Ana Šporčić

## ❖ Hrvatski jezik 4 r

Kurikulumsko područje: jezično- umjetničko

1. Ciklus (razred): 4. r

2. Cilj 1.: unaprijediti tehniku čitanja i pisanja, razumijevanja pročitano teksta, te pravilnu primjenu jezičnih sadržaja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem dopunske nastave hrvatskog jezika u 4 r pomoći će se učenicima koji imaju poteškoća da lakše savladaju gradivo, nadoknade znanja koja im nedostaju ili ih teže usvajaju na redovnoj nastavi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- izražajno čitati i razumjeti pročitano
- pripovijedati samostalno, pratiti odnose među likovima
- određivati i međusobno razlikovati vrste riječi: imenice (rod, broj), glagole (vrijeme glagolske radnje), pridjeve (opisne i posvojne)
- upotrijebiti veliko početno slovo

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 4. r
- Sudionici: učenici, učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): Svaki će učenik, pojedinačno i u skupinama, uvježbati gradivo koje nije savladao na redovnom satu, čitanje, pisanje, ponavljanje, prepričavanje,
- Metode poučavanja (što rade učitelji): individualni rad s pojedinim učenicima, rad u parovima, učenje kroz igru. primjena različitih nastavnih metoda (razgovor, izlaganje, demonstracija)
- Trajanje izvedbe: po 1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine (17 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, vježbenice, listići

Moguće teškoće: slaba motiviranost i česti izostanci učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmena i pismena provjera, evidencijski listići

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Ljubica Smolčić, Marijana Pađen, Ljiljana Lončar, Anđelka Majnarić

## ❖ Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. r.

2. Cilj 1.: u 5. r. potrebno je savladati tehniku čitanja, usmeno i pisano izražavanje, poznavati osnovna pravopisna i pravogovorna pravila, biti uredan i sticati radne navike

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): pomoći učenicima da savladaju tehniku čitanja i savladaju gradivo 5. r.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznavati promjenjive i nepromjenjive vrste riječi
- usvojiti deklinaciju promjenjivih vrsta riječi, komparaciju pridjeva
- usvojiti znanje o subjektu i predikatu
- samostalno rješavati jednostavne zadatke
- utvrditi stečeno znanje

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 5. r.
- Sudionici: učenici, učitelj hrvatskog jezika
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju jednostavne zadatke
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju nastavne listiće, objašnjavaju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, metodička literatura

Moguće teškoće: slaba motiviranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pismena, usmena provjera, evidencijski listovi, razgovor s roditeljima i stručnom službom škole

8. Odgovorne osobe: profesorica hrvatskoga jezika Ines Boras



## ❖ Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 6.7.8. razred

2. Cilj 1.: u 6.,7., i 8. razredu. potrebno je razvijati tehniku interpretativnog čitanja, usmenog i pismenog izražavanja, poznavanje osnovnih pravopisnih i pravogovornih pravila, urednost i radne navike,

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): pomoći učenicima da svladaju tehniku čitanja i potpuno svladaju gradivo za 6.,7. i 8. razreda.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznavati promjenjive i nepromjenjive vrste riječi
- usvojiti deklinaciju, komparaciju, glasovne promjene
- usvojiti znanje o subjektu i predikatu
- usvojiti poznavanje glagolskih vremena
- usvojiti gradivo o rečenicama
- usvojiti gradivo poznavanja povijesti razvoja hrvatskog jezika
- samostalno rješavati jednostavne zadatke
- utvrditi stečeno znanje

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 6.,7., i 8. r.
- Sudionici: učenici, učitelj hrvatskog jezika
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju jednostavne zadatke
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju ispite, objašnjavaju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, metodička literatura

Moguće teškoće: slaba motiviranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pismena, usmena provjera, evidencijski listovi, razgovor s roditeljima

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskog jezika Vesna Kostelac

## ❖ Engleski jezik 6 r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 6. r.

2. Cilj 1.: pomoći učenicima petog razreda koji teže svladavaju gradivo predviđeno nacionalnim kurikulumom da ga lakše usvoje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem dopunske nastave engleskog jezika u 6 r pomoći će se učenicima koji imaju poteškoća da lakše savladaju gradivo, nadoknade znanja koja im nedostaju ili ih teže usvajaju na redovnoj nastavi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- usvojiti osnovni tematski vokabular te riječi i fraze iz lekcija
- čitati kraći tekst, prevesti ga i odgovarati na pitanja
- usvojiti tvorbu osnovnih glagolskih vremena (Present Simple i Continuous, Past Simple)
- primijeniti naučeno u jednostavnim rečenicama
- prepoznati u rečenici osnovne vrste riječi (imenice, zamjenice, pridjevi, glagoli, prilozi)

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava engleskog jezika u 6. r.
- Sudionici: grupa učenika 6 r, učiteljica engleskog jezika
- Način učenja (što rade učenici): pojedinačno i u skupinama učenici uvježbavaju gradivo koje nije svladano na redovnom satu, ponavljaju za slušnim modelom, odgovaraju na pitanja, pišu i rješavaju jednostavne zadatke, uče kroz igru
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju primjere i zadatke, objašnjavaju
- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine prema potrebi (17 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići

Moguće teškoće: nedostatak termina u rasporedu za redovno izvođenje dodatne nastave, slaba motiviranost i česti izostanci učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmena ili pisana provjera, bolji rezultati na redovnoj nastavi

8. Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika Branka Katalinić

## Izborna nastava

### ❖ Njemački jezik - izborna nastava

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1..Ciklus (razred): 1. ciklus (4. razred), 2. ciklus (5. i 6. razred), 3. ciklus (7. i 8. razred)

2. Cilj : osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku

3. Obrazloženje cilja: uočeno je da su učenici motivirani za učenje još jednog stranog jezik

4. Očekivani ishodi / postignuća :

4. razred

- usvojiti osnove govornog izražavanja
- primijeniti osnovna gramatička pravila u govoru i pisanju
- navesti zemlje njemačkog govornog područja i najvažnije blagdane u tim zemljama

5. razred

- primijeniti gramatičkih pravila u pisanju i govoru ( prezent glagola, množina imenica, negacija *kein*, modalni glagoli *können*, *müssen*, *wollen*)

- primjena novousvojenog vokabulara ( jelo, piće, sport, škola, promet, životinje)

- navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja

6. razred

- primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru ( osobne zamjenice, posvojne zamjenice, preterit glagola *haben* i *sein*, imperativ, perfekt glagola, komparacija pridjeva)

- primijeniti novousvojeni vokabular ( zanimanja, stanovanje, putovanja, zaštita prirode, zimski i ljetni praznici)

- navesti znamenitosti nekih poznatijih gradova njemačkog govornog područja

7. razred

- primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru ( prijedlozi uz dativ i akuzativ, deklinacija imenica i zamjenica, zavisne rečenice, preterit glagola, perfekt glagola)

- primijeniti novousvojeni vokabular ( škola, obitelj, namještaj, recepti za jelo, životinje, bajke)

- navesti razlike i sličnosti između zemalja njemačkog govornog područja i Hrvatske

- 8. razred primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru ( neodređene zamjenice, futur, upitne zamjenice, odnosne rečenice, neupravni govor)

- primijeniti novousvojeni vokabular ( moda, zaštita okoliša, zdrava prehrana, slobodno vrijeme)

- navesti neke specifične zanimljivosti i izraze koje se odnose na zemlje njemačkog govornog područja

5. Način realizacije

- Oblik: izborna nastava njemačkog jezika

- Sudionici: učiteljica, učenici

- Način učenja (što rade učenici): učenici čitaju, pišu, prepričavaju, izrađuju čestitke, plakate, usmeno izlažu, rade na tekstu

- Metode poučavanja ( što rade učitelji): učiteljica postavlja pitanja, motivira, usmjerava, ispravlja, vrednuje

- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno ( 70 sati)

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: udžbenik, radna bilježnica, fotokopirni materijal, kartice, internet / slabije predznanje učenika

7. Načini praćenja i vrednovanja ishoda / postignuća: usmena i pismena provjera znanja

8. Odgovorne osobe: učiteljica Nikolina Biljan

## ❖ Informatika – izborna nastava

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 7.– 8. r

- 2. Cilj 1.: steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom, razvijanje socijalne kompetencije (osposobljenost za timski rad, mirno rješavanje sukoba, i sl.), stvoriti osnove za nadogradnju u daljnjem školovanju i cjeloživotno učenje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem ove aktivnosti pomoći će se grupi učenika koji su pokazali interes za učenjem rada na računalu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- odgovorno i sigurno koristiti informacijsko-komunikacijskih tehnologiju u učenju, radu i svakodnevnom životu -koristiti algoritamski načina razmišljanja u rješavanju problema
- prikupiti, organizirati i analizirati podatke i kritički procjeniti prikupljene informacije, donijeti zaključke na temelju prikupljenih informacija
- komunicirati korištenjem informacijsko-komunikacijskih tehnologija
- Koristiti informacijsko-komunikacijske tehnologije u drugim nastavnim područjima
- Suradivati u timu prilikom rješavanja problema

5. Način realizacije:

- Oblik: izborna nastava
- Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, nastavnica
- Način učenja (što rade učenici): samostalno rade na računalu, demonstriraju, timski rad, rad u paru
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju rad, objašnjavaju, demonstriraju, vrednuju rad učenika
- Trajanje izvedbe: 2 sat2 tjedno tijekom školske godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: računalo, fotokopirni papir

Moguće teškoće: pisač, toner

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: broičano, opisno i sustavno praćenje napretka učenika tijekom školske godine

8. Odgovorne osobe: nastavnica informatike

## ❖ Vjeronauk

Kurikulumsko područje: društveno –humanističko

1. Ciklus (razred): Od 1. do 8. r

2. Cilj razvijati stav prihvaćanja i ljubavi prema istinskom životu u vjeri po načelima objave Isusa Krista i Biblije

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u skladu sa kurikulumom škole koji želi njegovati ljubav prema brinjskom zavičaju vjeroučenici će razvijati stav ljubavi i prihvaćanja svih ljudi, svoga zavičaja i svakoga čovjeka neprestano imajući na umu dvije Isusove zapovijedi ljubavi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenici 1. razreda će moći prepoznati i doživjeti Isusa kao prijatelja koji voli djecu i pomaže svim ljudima posebno bolesnima.
- Učenici 2. razreda će moći otkrivati Boga, dobrog Oca, koji je stvorio čovjeka i povjerio mu čuvanje dara života te ga poziva da bude Njegov prijatelj i suradnik.
- Učenici 3. razreda će moći na temelju biblijskih tekstova otkrivati i opisivati kako Bog preko Isusa ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te otkrivati Isusa koji svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji te i njih poziva na euharistijsko zajedništvo, slavlje i zahvaljivanje.
- Učenici 4. razreda moći će nabrajati i objašnjavati Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici te će ih povezivati sa svakodnevnim životom.
- Učenici 5.razreda aktivno će sudjelovati u otkivanju razrednih pravila predlažući pravila za kvalitetne međuljudske odnose u razredu i školi, crkvi i obitelji, te uočavati posljedice pridržavanja i nepridržavanja istih.
- Učenici 6. razreda analizirati će i raspravljati te vrednovati kolika je vrijednost slobode, ljubavi i odgovornosti za izgradnju osobe i zajednice, te uočavati i tumačiti Isusovu ponudu slobode i ljubavi.
- Učenici 7. razreda analizirati će i kritički promišljati o nekim suvremenim moralnim dvojabama u svijetlu Dekaloga i kršćanskih moralnih načela.
- Učenici 8. razreda moći će prepoznati djelovanje Duha Svetoga u Crkvi od nastanka Crkve pa sve do danas, osobito u životima svetaca.

5. Način realizacije:

- Oblik: izborni predmet vjeronauka
- Sudionici: vjeroučenici i vjeroučitelj
- Način učenja (što rade učenici): usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje frontalni, individualni, grupni rad i rad u paru.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, usmjeravanje, poučavanje, uvođenje u život konkretne župne zajednice.
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjednu u 1., 2, 3, 4, 5a, 5b, 6, 7a, 7b, i 8 razredu, u svakome razrednom odjelu 70 sati godišnje.

6. Potrebni resursi: izvori za učenje. Sveto Pismo, udžbenici, radne bilježnice, računalo.

Moguće teškoće:

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pismeno i usmeno vrednovanje kroz četiri komponente ocjenjivanja znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije i zalaganje.

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Josipa Čšarek Mudrovčić i vjeroučitelj Pejo Ivkić

## ❖ Mjesec knjige

(PAPIR I KRV, NE MOŽEŠ NAPRAVITI OD UMJETNOG MATERIJALA)

**Kurikulumsko područje:** : jezično – komunikacijsko

**1. Ciklus (razred):** 6. - 8. razred

**2. Cilj:** razviti vještine kreativnog korištenja informacija o papiru kao prirodnom materijalu

**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Objasniti nastajanje papira i ekološku povezanost

Procijeniti važnost papira, tinte, žigova i pisaljki u razvoju pismenosti i civilizacije

Raščlaniti informacije da se utvrde posljedice, izvedu zaključci o potrebi čuvanja papira

**4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- Sposobnost uočavanja i povezivanja ideje očuvanja okoliša
- Stvarati nove ideje i navike
- Procijeniti važnost osviještenog ekološkog načina življenja

**5. Način realizacije:**

- Oblik: redovita nastava i izvan nastavne aktivnosti
- Sudionici: učenici 6. i 7. i 8. razreda
- Način učenja (što rade učenici):  
Individualno procjenjivanje  
Komentiranje i zaključivanje
- Metode poučavanja (što rade učitelji):  
Objašnjavanje, uočavanje, provjeravanje, sistematiziranje,
- Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće: Nedostatak spremnika**

Neorganizirana pohrana i odvoz papira

Nedostatak ekološke svijesti u zajednici

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**

Svakodnevno promatranje učionica, hodnika i školskog dvorišta,

**8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskog jezika Vesna Kostelac**

## **Izvanučionička nastava**

### **❖ Jednodnevni izlet – Zadar**

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, prirodoslovno, društveno – humanističko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. – 4. r

2. Cilj 1.: Upoznati Zadar, grad bogate duhovne, materijalne kulture i suvremenog turističkog identiteta

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): upoznavanje zadarskih ulica, trgova, crkvi, Morskih orgulja i Pozdrav Suncu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati primorski od gorskog zavičaja
- razlikovati obilježja klime na utjecaj flore i faune
- upoznati utjecaj prošlosti na gradinama i građevinama
- prepoznati glavni gradski trg i najvažnije znamenitosti stare gradske jezgre

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanučionička nastava (jednodnevni izlet)
- Sudionici: učiteljice RN, učenici, turistički vodič, roditelji, ravnateljica
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, djeluju, zaključuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, djeluju, organiziraju
- Trajanje izvedbe: svibanj, 2019. (jedan dan)

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: autobusi, putnička agencija

Moguće teškoće: novčana sredstva za izlet koja roditelji ne bi mogli osigurati, vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmenim i pisanim izlaganjem

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave Željka Vranić, Ana Šporčić, Katica Cvitković, Anđelka Majnarić, Ljiljana Lončar, Nikolina Pleša, Marijana Pađen, Ljubica Smolčić, roditelji, ravnateljica Ivana Rajković



## ❖ Jednodnevni izlet - Zadar

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, prirodoslovno, društveno – humanističko, umjetničko, tehničko-informatičko

1. Ciklus (razred): 5. – 8. r.

2. Cilj 1.: upoznati Zadar, grad bogate duhovne, materijalne kulture i suvremenoga turističkog identiteta

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): upoznavanje zadarskog kulturno-povijesnog naslijeđa, ekonomske, turističke i duhovne perspektive nekad i danas

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- naučiti o prošlosti grada Zadra u povijesnome, kulturnom, ekonomskom, turističkom i duhovnom smislu
- usporediti prethodno navedene elemente s današnjom situacijom grada Zadra
- zabilježiti dojmove o naučenom i viđenom
- fotografirati viđene znamenitosti

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanučionička nastava (jednodnevni izlet)
- Sudionici: razrednici, učenici, turistički vodič
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, zaključuju, fotografiraju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, organiziraju, motiviraju
- Trajanje izvedbe: listopad 2019. (jedan dan)

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: autobusi, putnička agencija

Moguće teškoće: novčana sredstva za izlet koja roditelji ne bi mogli osigurati, vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmenim i pisanim izlaganjem, fotografijama

8. Odgovorne osobe: Josipa Češarek Mudrovčić, Ines Boras, Julka Šebalj, Kristina Maratović, Tomislav Dujmović i Ines Mataija.

## Terenska nastava

### ❖ Advent u Zagrebu

**Kurikulumsko područje:** jezično – komunikacijsko

**1. Ciklus (razred):** 1. – 4.razred

#### **2. Cilj:**

- upoznavanje kulturno povijesnih znamenitosti grada Zagreba i brežuljkastog zavičaja kroz
- posjet prodajnim štandovima, kupovina delikatesa i slastica
- posjet Ledenom parku na Trgu kralja Tomislava
- doživjeti ugođaj veličanstvenog parka ukrašenog tisućama lampica, gastro kućicama, svjetlima i dobrom glazbom

#### **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

- proširenje općeg znanja
- razvijanje kulture ponašanja
- poticanje na zajedništvo i prijateljsko druženje
- razvijanje učeničkih emocija prema blagdanima

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- nabrojati i prepoznati znamenitosti grada
- uočiti važnost blagdanskog vremena
- razlikovati vrijeme Adventa od ostalih dana u godini

#### **5. Način realizacije:**

- Oblik: terenska nastava
- Sudionici: učiteljice RN, učenici, turistički vodič, roditelji, ravnateljica
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, djeluju, zaključuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, djeluju, organiziraju
- Trajanje izvedbe: prosinac 2018. (jedan dan)

#### **6. Potrebni resursi / moguće teškoće: autobusi, putnička agencija**

Moguće teškoće: novčana sredstva za izlet koja roditelji ne bi mogli osigurati, vremenske neprilike

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmenim i pisanim izlaganjem**

**8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave Željka Vranić, Ana Šporčić, Katica Cvitković, Anđelka Majnarić, Ljiljana Lončar, Nikolina Pleša, Marijana Pađen, Ljubica Smolčić, roditelji, ravnateljica Ivana Rajković**

## ❖ Nacionalni park Plitvička jezera

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, prirodoslovno, društveno – humanističko, umjetničko, tehničko - informatičko

1. Ciklus (razred): 5. i 6. r
2. Cilj 1.: Upoznati pojam nacionalnog parka, endemskih biljaka, očuvanje okoliša, imenovanje i građu jezera.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): upoznavanje flore i faune, prepoznavanje obilježja nacionalnog parka.
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
  - razlikovati obilježja klime na utjecaj flore i faune
  - upoznati povijest i odrednice nacionalnog parka
  - spoznati reljefne oblike
  - razlikovati geomorfološke oblike
  - slikanje digitalnim fotoaparatom
  - izrada PowerPoint prezentacije (po povratku)
5. Način realizacije:
  - Oblik: terenska nastava (jedan dan)
  - Sudionici: učitelji/ce PN, učenici, turistički vodič, roditelji
  - Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, djeluju, zaključuju
  - Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, djeluju, organiziraju
  - Trajanje izvedbe: 12.4. 2019. (jedan dan)
6. Potrebni resursi / moguće teškoće: financijska situacija roditelja
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmenim i pisanim izlaganjem, fotografiranjem,
8. Odgovorne osobe: učitelji predmetne nastave i ravnateljica

## ❖ Terenska nastava – Pećinski park Grabovača

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, prirodoslovno, društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 7.

2. Cilj: upoznati geomorfološke spomenike prirode u Pećinskom parku Grabovača, posebnosti krškog reljefa te osvijestiti važnost prirodnog potencijala zavičaja u razvoju turizma

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u skladu s vizijom našeg kurikuluma odlučili smo učenike sedmih razreda bolje upoznati s prirodnim različitostima šireg zavičaja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati nadzemne i podzemne krške oblike (špilje, jame)
- razlikovati špiljski nakit
- uočiti zamršenost podzemnog svijeta i opisati ga

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanučionička nastava (terenska nastava)
- Sudionici: učenici, razrednici 7-ih razreda, voditelji radionica i turistički vodiči
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, sudjeluju na radionicama, zaključuju, opisuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju, poučavaju, potiču
- Trajanje izvedbe: travanj 2018. (jedan dan)

6. Potrebni resursi: financijska sredstva roditelja učenika

Moguće teškoće: novčana sredstva za izlet koja roditelji ne bi mogli osigurati, vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno izlaganje, kviz i pisani radovi, galerija slika na web stranici škole

8. Odgovorne osobe: razrednici 7-ih razreda, voditelji radionica i turistički vodiči

## ❖ Posjet vojarni Eugen Kvaternik, Gospić

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 8. r.

2. Cilj 1.: upoznati ratni put 9. gardijske brigade „VUKOVI“, prisjetiti se ratnog vremena iz Domovinskog rata i steći znanja o tijeku stvaranja Hrvatske vojske

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u skladu s vizijom našeg kurikuluma odlučili smo učenike 8. r. bolje upoznati s teškoćama obrane hrvatske države u Domovinskom ratu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- nabrojiti najvažnije hrvatske oslobodilačke akcije
- opisati tijek oslobodilačkih akcija
- razlikovati vojnu opremu, oruđa i oružje HV
- saznati iz Povjesnice legendarne 9. gardijske brigade „VUKOVI“ ratni put 3. bojne (BRINJSKE) 133. brigade HV i poginule vitezove brinjskog kraja

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanučionička nastava
- Sudionici: učenici, 8. razreda, učitelji pratitelji, voditelji radionica i vodiči, ravnateljica
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, sudjeluju na radionicama, zaključuju, opisuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju, poučavaju, potiču
- Trajanje izvedbe: listopad 2018. (jedan dan)

6. Potrebni resursi: financijska sredstva roditelja učenika 8. r.

Moguće teškoće: novčana sredstva za izvanučioničku nastavu koja roditelji ne bi mogli osigurati, vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno izlaganje, kviz i pisani radovi, galerija slika na web stranici škole, izrada plakata

8. Odgovorne osobe: učitelj Darko Draženović, v.d ravnateljica Ivana Rajković, razrednica Ines Mataija

## ❖ Dvodnevni posjet učenika 8 r Vukovaru

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 8. r.

2. Cilj 1.: usvojiti osnovna znanja o početku srpske agresije na Hrvatsku, o razaranju hrvatskih gradova i sela, o herojskoj bitci za grad VUKOVAR

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenike osmog razreda upoznati s počecima srpske pobune u Hrvatskoj-balvan revolucija

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Opisati stradanja prvih hrvatskih žrtava u srpskoj agresiji-Josip Jović , hrvatski policajci iz Borova sela
- opisati tijek veliko srpske agresije na Hrvatsku- objasniti ulogu JNA u agresiji na RH
- opisati tijek bitke za Vukovar, znati priču o legendarnom zapovjedniku Blagi Zadri
- opisati posljedice bitke za Vukovar – poginuli i nestali, masovna grobnica na Ovčari
- imenovati zapovjednike Milu Dedakovića i Branka Borkovića
- objasniti zašto je obrana Vukovara vojni fenomen
- objasniti integraciju hrvatskog Podunavlja
- osuditi agresiju, ubijanja ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo
- opisati Domovinski rat na području zavičaja

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanučionička nastava
- Sudionici: učenici, 8. razreda, učitelji pratitelji, voditelji radionica i vodiči, ravnateljica
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, sudjeluju na radionicama, zaključuju, opisuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju, poučavaju, potiču
- Trajanje izvedbe: ožujak 2019. (2 dana)

6. Potrebni resursi: financijska sredstva roditelja učenika 8. r.

Moguće teškoće: novčana sredstva za izvanučioničku nastavu koja roditelji ne bi mogli osigurati, vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno izlaganje, kviz i pisani radovi, galerija slika na web stranici škole, izrada plakata

8. Odgovorne osobe: razrednica Ines Mataija, učitelj Darko Draženović, v.d. ravnateljica Ivana Rajković

## PROJEKTI

Osim dugogodišnjeg projekta Eko škole projekt koji će se provoditi je:

### Spelling

Već petu godinu organiziramo natjecanje učenika od V. do VIII. razreda u sricanju riječi na engleskom jeziku na koje su pozvani i roditelji. Učenici se javljaju sami ili u dogovoru s nastavnicom engleskog jezika koja ih na dodatnim satima priprema za natjecanje. Ove školske godine će to biti u ožujku 2019. godine.

Cilj je kod učenika razviti ljubav prema stranom jeziku, obogatiti njihov rječnik i razviti pozitivne stavove o važnosti stranog jezika u komunikaciji među ljudima.

Odgovorne osobe: Branka Katalinić

### PROJEKTI S VANJSKIM SURADNICIMA:

Ovi projekti se odvijaju kroz radionice i predavanja, a prema dogovoru s nositeljima izvan škole i njihovim djelatnicima

-MUP Ličko-senjske županije, radionice MAH 1 i 2

Živim život bez nasilja (Cyberbullying)

Najmlađi u prometu

Voditelji radionica: djelatnici MUP-a

-Znanstveno edukacijski centar VIŠNJAN, projekt pod nazivom **Korak u znanost 2018./2019.**

-radionica za učenike V. – VIII. razreda

- predavane za učitelje i roditelje

- odgovorna osoba prof. Korade Korlević sa suradnicima

- Zavod za javno zdravstvo Ličko-senjske županije – Zdrav za 5 („Nula promila“)

- voditelji predavanja: djelatnici Zavoda

-Udruga slabovidnih i slijepih Ličko-senjske županije -projekt pod nazivom **Djeca prijatelji bijelog štapa**

- cjelodnevno druženje osoba s bijeli štapom s učenicima naše škole od I. –VIII.

- kroz razgovor i radionice

- odgovorne osobe, iz Udruge slijepih grada Pule i profesori studije razredne nastave Sveučilišta

## **7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma**

Tijekom školske godine razrednici će na satovima razrednog odjela i na roditeljskim sastancima razgovarati s učenicima i roditeljima o njihovim dojmovima i zadovoljstvu s misijama koje su se realizirale u njihovom razredu. Razgovor i njihovi prijedlozi dobiveni tim putem poslužit će kao temelj poboljšanju ŠK za slijedeću šk. godinu.

Odabrani članovi školskog tima provest će analizu cjelokupnog školskog kurikuluma i uspješnost njegove provedbe po završetku nastavne godine 2018./2019. Analizirat će se svaka pojedina komponenta strukture ŠK, kao i okolnosti u kojima se on stvarao i provodio.

Rezultate samoanalize školski tim će predstaviti na Učiteljskom vijeću u prvoj polovini srpnja.

Evaluacija provedenog školskog kurikuluma zajedno s prikupljenim podacima iz razgovora s učenicima i roditeljima koristit će se kao osnova za izradu boljeg ŠK za slijedeću školsku godinu.

Na Vijeću će školski tim potaknuti raspravu o komponentama kurikuluma koje treba poboljšati, te u samom planu realizacije pojedinačnih ciljeva razjasniti slabe točke i koje su poteškoće uzrok neuspješnosti. Raspravit će se o mogućnostima i načinima prevladavanja poteškoća i dogovoriti plan izrade ŠK za slijedeću školsku godinu.

Zaključci o provedbi školskog kurikuluma bit će prezentirani i na Vijeću roditelja i na Školskom odboru.