

REPUBLIKA HRVATSKA

LIČKO-SENJSKA ŽUPANIJA

OSNOVNA ŠKOLA LUKE PERKOVIĆA BRINJE

BRINJE

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.



REPUBLIKA HRVATSKA
LIČKO-SENJSKA ŽUPANIJA
OPĆINA BRINJE
OŠ LUKE PERKOVIĆA BRINJE
Frankopanska 44, 53 260 Brinje
Tel: 053/701-201, fax 053/701-201
E-mail: ured@os-lperkovic-brinje.skole.hr
Klasa: 601-01/25-25-01
Urbroj: 2125-27/25- 01

U Brinju 02.10.2025.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20., 151/22., 155/23. i 156/23.) i odredbi 56. Statuta Osnovne škole Luke Perkovića Brinje, Frankopanska 44, na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja te uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj 02.10.2025., donosi

KURIKULUM ŠKOLE ZA ŠKOLSKU 2025./2026. GODINU

Ravnateljica škole:

Ivana Rajković

Ivana Rajković



Predsjednica Školskog odbora:

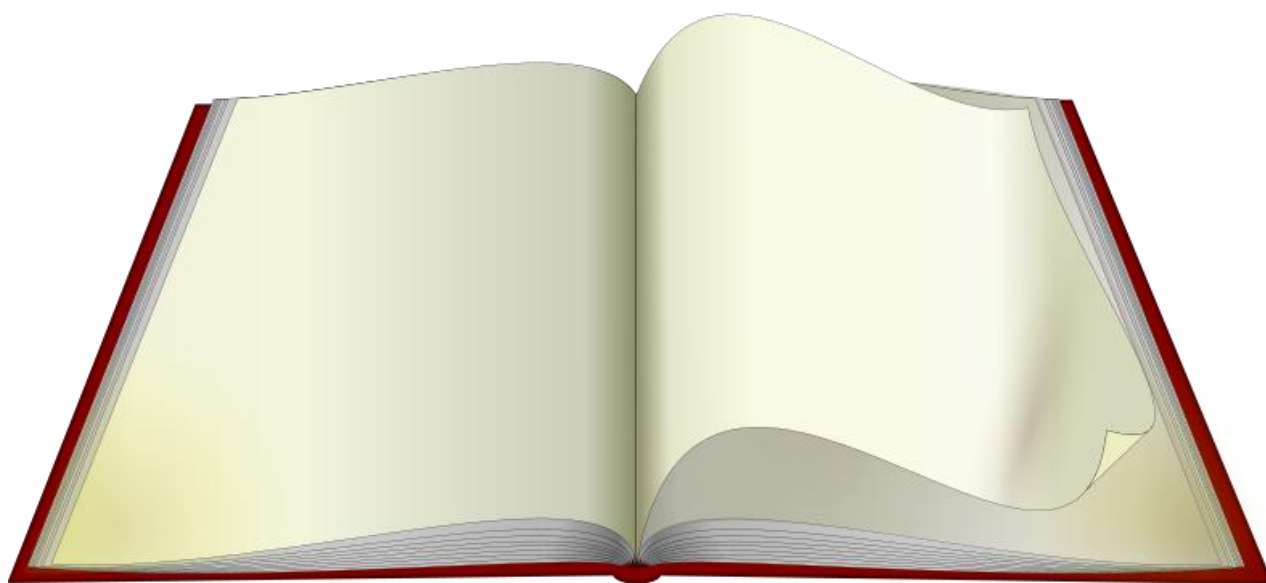
Željka Vranić

Željka Vranić

Pod pojmom Školskog kurikulumu podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

On obuhvaća, osim redovitih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je naša škola prepoznatljiva.

Cilj je i zadatak školskog kurikulumu omogućiti stjecanje široke razine općeg odgoja i obrazovanja, stjecanje temeljnih znanja potrebnih čovjeku za život i mogućnost daljnjeg školovanja. Opće obrazovanje podrazumijeva primjenu najdjelotvornijih načina poučavanja odgojno-obrazovnim sadržajima koji su temelj za razvijanje intelektualnih, društvenih, estetskih, stvaralačkih, moralnih, tjelesnih i drugih sposobnosti, te razvijanje praktičnih vještina i odlika osobnosti.



Sadržaj

1. Plan izrade školskog kurikulumu.....	1
2. Vizija i misija škole.....	1
3. Vrijednosti/načela školskog kurikulumu.....	1
4. Opis vanjskih i unutrašnjih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum	2
❖ Vanjski uvjeti.....	2
❖ Unutrašnji uvjeti.....	3
5. Analiza potreba i interesa učenika.....	5
6. Područja razvoja učenika	6
❖ Godišnja doba u mom kraju.....	6
❖ Dani kruha	7
❖ Dan kravate.....	8
❖ Dan jabuka.....	9
❖ Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	10
❖ Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta.....	11
❖ Školski medni dan	12
❖ Stanovništvo moga zavičaja.....	13
❖ Dan sigurnijeg interneta / Dan bez mobitela.....	14
❖ Dan ružičastih majica	15
❖ Dan škole	16
❖ Međunarodni dan sporta	17
❖ Mesopust.....	18
❖ Dan voda.....	19
❖ Dan planeta Zemlje	20
❖ Svjetski dan Sunca.....	21
❖ Majčin dan	22
❖ 3D printer.....	22
❖ Izrada Stickers-a božićne i uskrsne tematike.....	23
❖ Web stranica – Izrada web stranica kao promidžbe mog kraja	24
❖ Klub mladih tehničara	25
❖ Učenička zadruga „Sokolac“	26
❖ Dramsko – recitatorska grupa	27
❖ Školski sportski klub	27
❖ Ritmika.....	28
❖ Pjevački zbor.....	29
❖ Likovna grupa.....	30

❖ Sportska grupa	31
❖ Kreativna radionica	31
❖ Izrada animacija (stop animacija i crtani filmovi) i video zapisa	33
❖ Likovna radionica.....	34
❖ Isusovi olimpijci.....	35
❖ Iz škrinjice kreativnosti	35
❖ Mali ekolozi.....	36
❖ Mali Bibličari	37
❖ Kazališna skupina.....	38
❖ Naš planet.....	39
7. Izvanškolske aktivnosti	41
❖ Dječja udruga Čarolija	41
❖ NK Sokolac.....	42
❖ Taekwondo klub Brinje	42
❖ Univerzalna sportska škola.....	43
❖ Brinje trail.....	44
❖ Brinjske mažoretkinje.....	45
❖ Harmonikaški orkestar	45
8. Dodatna nastava	47
❖ Matematika 4. r	47
❖ Njemački jezik 8. r.....	47
9. Dopunska nastava.....	49
❖ Matematika 1. r	49
❖ Matematika 2. r	49
❖ Matematika 3. r	50
❖ Matematika 4. r	51
❖ Matematika 5. – 8. r	52
❖ Hrvatski jezik 1. r.....	53
❖ Hrvatski jezik 2. r.....	53
❖ Hrvatski jezik 3. r.....	54
❖ Hrvatski jezik 4. r.....	55
❖ Hrvatski jezik 5. i 8. r.....	56
❖ Engleski jezik 5. - 8. r.....	57
10. Izborna nastava	59
❖ Informatika	59
❖ Vjeronauk.....	60

❖	Njemački jezik	61
11.	Terenska nastava	63
❖	Posjet učenika osmog razreda Vukovaru	63
❖	Pećinski park Grabovača	64
❖	Terenska nastava Rijeka	64
❖	Terenska nastava Plitvička jezera	65
12.	Projekti	67
❖	Srce za Afriku	67
❖	Vrtim zdravi film	67
❖	Ljekovite biljke našeg zavičaja	68
❖	„Aerobik s tatom, na penale s mamom“	69
❖	Tradicijsko ruho moga kraja	70
❖	Pogled u kalendar – svaki dan nešto novo	72
13.	Projekti s vanjskim suradnicima	73
❖	Ruksak pun kulture	73
❖	Program Hrvatskog Crvenog križa „Sigurnije škole i vrtići“	74
❖	Centar „Izvor“ Selce	74
❖	Zavod za javno zdravstvo Ličko-senjske županije	74
❖	MUP Ličko-senjske županije	74
❖	DVD – Brinje	75
❖	Popularizacija znanosti	75
❖	Mobilni planetarij Odiseja	75
❖	Književni susret	75
14.	Igre i natjecanja	76
❖	Bebras (Dabar)	76

1. Plan izrade školskog kurikulumuma

Plan izrade školskog kurikulumuma započinje analizom provedenih aktivnosti iz protekle nastavne godine. Članovi školskog tima za kvalitetu po završetku nastavne godine analiziraju svaku pojedinu komponentu strukture kurikulumuma, kao i okolnosti u kojima se on stvarao i provodio te rezultate predstavljaju na Učiteljskom Vijeću u prvoj polovini srpnja. Evaluacija uspješnosti provedbe školskog kurikulumuma kao i povratne informacije prikupljene iz razgovora s učenicima i roditeljima temelj su za izradu školskog kurikulumuma u novoj nastavnoj godini. Planiranje započinje na sjednicama u kolovozu, a aktivnosti se usklađuju s kalendarom rada i godišnjim planom i programom škole.

2. Vizija i misija škole

Težimo školi u kojoj će se njegovati kulturna baština s naglaskom na povijesni i jezični identitet. Želimo školu u kojoj će se učenici osjećati ugodno, gdje će steći navike uljuđenog ponašanja, tolerancije i uvažavanja, gdje će spoznati važnost brige za očuvanjem i održivosti okruženja u kojem žive. Stvaramo školu koja će učenike obogaćivati da kroz učenje o prošlosti spoznaju svoju sadašnjost i budu aktivni građani društva u budućnosti.

Misija naše škole je da svim učenicima kroz temeljno opće obrazovanje omogućimo i upoznavanje osobitosti svog zavičaja, da odgajamo odgovorne građane koji će njegovati svoje tradicijske vrijednosti da bi i kao odrasli ljudi nastavili voljeti svoj zavičaj, osnažili ga novim znanjima te doprinijeli njegovom daljnjem napretku i opstojnosti.

3. Vrijednosti/načela školskog kurikulumuma

Vrijednosti i načela školskog kurikulumuma temelje se na ciljevima pojedinačnih aktivnosti koje planiramo realizirati tijekom školske godine:

- istraživanje prirode, opažanje promjena u prirodi te utjecaja vremenskih promjena na biljni i životinjski svijet i rad ljudi
- statistički prikaz strukture stanovništva brinjskog kraja, primjena postotnog računa i analiza podataka, grafička obrada podataka
- istraživanje jezika brinjskog kraja i života znamenitih ljudi, pisanje biografije
- razumijevanje pročitanoga, učinkovitije i lakše učenje školskih sadržaja te redovito izvršavanje školskih obveza
- upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha, razvijanje pozitivnog stava prema zdravoj prehrani
- poticanje učenika na čitanje knjiga i stručne literature po izboru, upoznavanje s osnovama knjižničarstva i novinarstva

- razvoj svijesti učenika o potrebi primjerenog ponašanja prema drugim osobama
- promicanje vrijednosti Domovinskog rata, stjecanje znanja učenika o Domovinskom ratu te o stradanjima branitelja i civila u Vukovaru i Škabrnji
- promocija hrvatskog pčelarstva i podizanje razine znanja o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane uz povećanje unosa meda u prehranu djece
- promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja
- unapređivanje, učenje i razvoj materinskog jezika te njegovanje jezične i kulturne različitosti i višejezičnosti
- razvoj ekološke svijesti učenika, empatija prema svim živim bićima, uočavanje važnosti samoodrživog razvoja
- pripremanje učenika za samostalno nastupanje na priredbama, unaprjeđivanje usmenog izražavanja učenika
- ovladavanje tehnikama graničara, nogometa, rukometa, odbojke, košarke, taekwonda i štafetnih igara te razvijanje zajedničkog sportskog duha
- ovladavanje različitim likovnim tehnikama, originalno likovno izražavanje
- izrada unikatnih proizvoda, razvoj motoričkih vještina, kreativnosti i inovativnosti
- istraživanje zavičajne povijesne baštine, očuvanje tradicijskih vrijednosti, promicanje zavičajnog identiteta i popularizacija zavičaja u široj društvenoj zajednici
- upoznavanje s metodama novinarskog istraživanja i pisanja, vrstama i obilježjima novinarskih tekstova te etičkim načelima istraživačkog novinarstva
- osposobljavanje učenika za usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom i njemačkom jeziku
- proširenje sadržaja redovne nastave i priprema za natjecanja
- pomoć lošijim učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja
- stjecanje temeljnih znanja i vještina za samostalno služenje računalom

4. Opis vanjskih i unutrašnjih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum

❖ Vanjski uvjeti

Osnovna škola Luke Perkovića Brinje nalazi se u općinskom središtu, Brinju, koje prema zadnjem popisu stanovništva iz 2021. broji 1250 stanovnika.

Područje cijele Općine, prema istom popisu, broji 2563 stanovnika. Već više godina populacijska slika je negativna, broj umrlih je veći od broja rođenih. Ekonomska migracija je stalna, mladi ljudi nakon srednjoškolskog obrazovanja odlaze na rad ili daljnje školovanje izvan Brinja i najveći broj ih se ne vrati u svoj kraj.

Naselja i zaseoci su s općinskim središtem vezani autobusnim linijama, koje su zapravo školski autobusi, te voze učenike osnovne škole i srednjoškolce. Autobusi iz naselja odlaze ujutro i vraćaju se iza 14 sati. Poslijepodne ne postoji svakodnevna autobusna povezanost s općinskim središtem, kao ni u dane zimskih i ljetnih praznika.

Stanovništvo se pretežito bavi poljoprivredom: povrtlarstvom za svoje potrebe, ratarskom obradom malih poljoprivrednih površina, dijelom ovčarstvom, a broj goveda je višestruko smanjen. Stanovnici su uglavnom zaposleni u Hrvatskim šumama, zdravstvu, Hrvatskim cestama, lokalnim pilanama, trgovinama i na općinskim radnim mjestima. Značajan dio stanovništva su umirovljenici, dijelom domaći, a dijelom povratnici iz inozemstva jer su Brinjaci godinama radili po zemljama diljem Europe.

❖ Unutrašnji uvjeti

OŠ Luke Perkovića Brinje u školskoj 2025./2026. godini ima 140 učenika u 12 razrednih odjela.

MŠ Brinje:	od I. do IV. razreda	63 učenika	5 razrednih odjela
	od V. do VIII. razreda	65 učenika	4 razredna odjela
PŠ Križpolje:	trorazredna kombinacija	5 učenika	1 razredni odjel
PŠ Jezerane:	trorazredna kombinacija	5 učenika	1 razredni odjel
PŠ Stajnica:	III. razred	2 učenika	1 razredni odjel

U školi je zaposleno 37 djelatnika:

- 24 učitelja (9 u RN, 15 u PN)
- 2 stručna suradnika
- 4 asistenta u nastavi
- 2 kuharice
- 1 domar
- 5 spremačica (od kojih su 2 na pola radnog vremena)
- 1 tajnica
- 1 računovotkinja
- 1 ravnateljica

Razredna nastava u potpunosti je stručno zastupljena, dok u predmetnoj nastavi na početku ove školske godine nedostaju stručno kvalificirani učitelji iz prirode i biologije, glazbene kulture, fizike, kemije.

Zbog uštede u nabavi energenata te smanjenja broja razrednih odjela, nastava za razrednu i predmetnu nastavu održava se u novoj zgradi škole (u jednoj smjeni), dok je u starome dijelu smještena školska knjižnica. U staroj zgradi opremljene su učionice za nastavne predmete Likovnu i Tehničku kulturu, kao i e-učionica. Nova zgrada opremljena je s 10 učionica za redovnu i izbornu nastavu, 1 učionicom za posebni razredni odjel, sportskom dvoranom, toaletima za učenike i djelatnike te školskom kuhinjom u kojoj se pripremaju pretežito kuhani obroci.

U matičnoj školi koristimo centralno grijanje na lož ulje, a područne škole griju se na peći na drva. Učionice su prostrane, osunčane, s dobrom plastičnom stolarijom. Namještaj je prilično dobar, obnovljen prethodnih godina, kao i računalna oprema u učionicama. Većina učionica opremljena je interaktivnim pločama, te dvije učionice interaktivnim ekranima. Posljednjih godina uložena su sredstva u uređenje prostorija područnih škola te nabavu novog namještaja i opreme. Također, za školsku kuhinju nabavljen je novi električni kotao, dva nova štednjaka, dva nova hladnjaka, a za čišćenje školske dvorane kupljen je stroj za čišćenje. Nedostaje nam predvorje jer je zgrada arhitektonski riješena slično vojarni, uzdužno je hodnik u prizemlju i na katu, a duž hodnika su poredane učionice.

Opremljenost nastavnim sredstvima i pomagalicama je zadovoljavajuća, ali planira se i daljnje ulaganje. Okoliš škole je uređen, sastoji se od manjeg dijela travnjaka te asfaltiranog igrališta i popločanog dvorišta. Glavna poteškoća je što je dvorište smješteno uz glavnu prometnicu koja prolazi kroz mjesto, što nam otežava brigu za učenike tijekom velikog odmora kada uglavnom provode vrijeme na igralištu.

Školske 2025./2026. godine imamo 90 učenika putnika. Zbog njih nastava mora završiti do 14 sati i poslije na njihov dolazak u poslijepodnevrim satima teško možemo računati jer autobusa poslijepodne nema. Osim učenika putnika, imamo i veliki broj učitelja putnika. Na području Općine živi samo četvero učitelja što dodatno otežava organizaciju nastave. Značajan broj učitelja radi u više škola te se organizacija nastave mora prilagoditi i ovome uvjetu.

U područnim školama je rad naših učenika i učitelja prethodnih godina bio na značajno nižem standardu nego u matičnoj školi. Grijanje je na drva, a zgrade nisu u cijelosti obnovljene od devastacije iz Domovinskog rata. Ipak, zadnjih nekoliko godina provedena su značajna ulaganja u područne škole, kao što su sanacije zidova, zamjene stolarije, nabava novih peći, namještaja i opreme u učionicama te uređenje okoliša.

5. Analiza potreba i interesa učenika

Analizom dosadašnjih ocjena učenika došli smo do zaključka kako učenici postižu slabije rezultate na pisanim i usmenim provjerama zbog nerazumijevanja pročitaneog teksta. Iz tog smo razloga dogovorili kako će svaki učitelj u svom predmetu tijekom cijele školske godine pridati veću važnost čitanju tekstova i analizi pročitaneog teksta. Uz to je vezano i organiziranje dopunske nastave iz hrvatskog jezika od 1. do 8. razreda. Zbog slabijih ocjena i iz matematike organizira se dopunska od 1. do 8. razreda kako bi učenici stekli temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu. Dopunska nastava bit će organizirana od 5. do 7. razreda i iz engleskog jezika.

Kroz višegodišnje iskustvo poučavanja primijećeno je da u svakoj generaciji ima izvrsnih učenika – pojedinaca koji žele i mogu ostvariti više. Za takvu djecu i ove godine organizira se dodatna nastava iz matematike i njemačkog jezika. Interese učenika provjeravamo razgovorom na satovima razrednih odjela što nam daje smjernice za daljnji rad. Zaključeno je da ćemo i dalje kroz redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti realizirati dio nastavnih sadržaja vezanih uz brinjski zavičaj.

Kao i prethodne školske godine, *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja* provest će nacionalne ispite za učenike 4. i 8. razreda u svim osnovnim školama.

6. Područja razvoja učenika

❖ Godišnja doba u mom kraju

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, jezično – komunikacijsko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1.- 4. razred

2. Cilj 1: spoznati obilježja godišnjih doba te utjecaj vremenskih promjena na biljni i životinjski svijet i rad ljudi, razvijanje ekološke svijesti učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): prema viziji našeg kurikulumu želimo organizirati dan u kojem ćemo potaknuti interes za istraživanje prirode i promjena u njoj

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- uočiti promjene u prirodi (jesen, zima, proljeće, ljeto)
- povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi (selo, grad)
- spoznati važnost održavanja čistoće okoliša
- razumjeti pojam prirode, razlikovati živu i ne živu prirodu
- usporediti duljinu dana i noći u godišnjim dobima
- opisati duljinu dana i noći početkom i krajem pojedinog godišnjeg doba
- promatrati biljni i životinjski svijet
- odrediti osnovna obilježja vremena u određenom godišnjem dobu
- odrediti početak i završetak godišnjih doba
- prepoznati utjecaj čovjeka na prirodu i izgraditi pozitivan stav prema zaštiti prirode
- imenovati mjesece godišnjih doba

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava hrvatskog jezika, prirode i društva, likovne kulture i izvanučionička nastava prirode i društva i TZK od 1. do 4. razreda
- Sudionici: učenici, učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): saznaju nove informacije, promatraju, opisuju, izvještavaju, komentiraju, zaključuju, rade u grupi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju, podučavaju, opisuju, (stvaraju nove ideje i rješenja za provedbu zadanog cilja)

- Trajanje izvedbe: četiri nastavna dana (u svakom godišnjem dobu po jedan dan) tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi: udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, pribor za izradu plakata
Moguće teškoće: vremenske neprilike, pješačenje do odredišta

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učiteljice RN će na redovnim satovima prilikom ostvarivanja ove misije, usmeno i pisano, te izradom plakata provjeriti usvojenost ishoda

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

❖ **Dani kruha**

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, jezično – komunikacijsko, matematičko, tehničko i informatičko, društveno – humanističko, umjetničko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razred

2. Cilj: upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha, razvijanje pozitivnog stava prema zdravoj prehrani - naučiti razlikovati autohtone proizvode od raznih vrsta brašna, poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage i osvijestiti različitu važnost koju kruh i žitarice imaju u našoj prehrani

3. Obrazloženje cilja: Potaknuti pozitivan odnos prema vrijednostima nacionalne i prirodne baštine. Organizirati dan u kojem će učenici upoznati postupak izrade kruha, neke stare običaje brinjskog kraja i razviti ljubav prema tradicionalnom načinu života.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)

- imenovati i razlikovati vrste žitarica od kojih nastaje kruh
- pronaći izreke i citate o kruhu
- primijeniti naučeno znanje pri izradi kruha
- urediti razredni kutak
- razviti stav prema zdravoj prehrani
- prepoznati vrijednost kruha i prihvatiti kruh/hostiju kao najdublju stvarnost ljudskog života
- moliti i zahvaljivati za kruh

5. Način realizacije:

- Oblik: tijekom redovne nastave u svakom odjelu, integrirani dan
- Sudionici: učenici i učitelji RN
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, odabiru, opisuju, usvajaju, promatraju i zaključuju, demonstriraju – mijese i peku kruh, crtaju i pjevaju, izrađuju plakate, razgovaraju o zdravoj prehrani i problemu pretilosti
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju, planiraju, organiziraju i nadziru rad, pomažu, opisuju postupak izrade kruha
- Trajanje izvedbe: 15. listopada 2025.

6. Potrebni resursi: namirnice za izradu kruha, razne vrste žitarica, recepti za kruh
Moguće teškoće: nedostatak sirovina za izradu kruha, ljudski resursi
7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: izrada kruha, razgovor, uređenje panoa, likovni radovi
8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave, vjeroučiteljice, roditelji i ravnateljica

❖ Dan kravate

Kurikulumsko područje: društveno –humanističko

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razred
2. Cilj: Upoznati učenike s poviješću kravate. Poticati očuvanje hrvatske kulturne baštine. Razvijati svijet o nacionalnom simbolu. Promicati školu u lokalnoj zajednici. Poticati zajedništvo i dobar odnos učenika i nastavnika. Poticati domoljublje.
3. Obrazloženje cilja: kroz razne aktivnosti osvijestiti kod učenika kravatu kao izvorni hrvatski proizvod. Istodobno, da je kravata i simbol Europe, ali i znak nekih temeljnih ljudskih vrijednosti
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - nositi kravatu
 - naučiti da je kravata jedini hrvatski simbol koji je univerzalno poznat i prepoznatljiv
5. Način realizacije:
 - Oblik: redovna nastava, izvannastavne aktivnosti, sat razrednika
 - Sudionici: učenici, učiteljica
 - Način učenja (što rade učenici): razgovaraju, pišu, čitaju, opisuju, povezuju, zaključuju, crtaju kravatu
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjeravaju učenike na rad, pripremaju tekstove i radne listiće, prate rad učenika, daju konkretne upute, nose kravatu
- Trajanje izvedbe: 17. listopada 2025.
6. Potrebni resursi: kravata, računalo, projektor, zvučnici, nastavni listići, hamer papir, likovni materijal
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava aktivnosti na školskoj internetskoj stranici, školskim novinama, opisno praćenje, evaluacija aktivnosti
8. Odgovorne osobe: učiteljice Ana Šporčić, Maja Šimunović, Ljiljana Lončar, Željka Vranić, Nikolina Pleša, Ivana Kraina, Klara Orešković Vrzić

❖ Dan jabuka

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razred

2. Cilj: obilježiti Dan jabuka 20. listopada 2025. i usvojiti praktične vještine potrebne u svakodnevnom životu, razvijati fine motoričke sposobnosti, kreativnost i inovativnost u pripremi proizvoda od jabuka

3. Obrazloženje cilja: "Jedna jabuka na dan tjera doktora iz kuće van!" Upoznavanje učenika s utjecajem jabuke na naše zdravlje, koristima od jabuke, vrstama jabuke, načinima pripreme, konzumiranja i proizvoda od jabuke.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- sudjelovati u kućanskim poslovima
- naribati jabuke
- izraditi plakat o jabukama
- izvesti igrokaz i izreke o jabukama

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava
- Sudionici: učenici, učiteljica
- Način učenja (što rade učenici): uče o važnosti jabuka, izvode igrokaz, izrađuju plakat, crtaju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): koordiniraju, organiziraju i pripremaju aktivnosti, motiviraju, potiču pozitivan stav učenika prema radu, pomažu u izradi plakata
- Trajanje izvedbe: 20. listopada 2025.

6. Potrebni resursi: jabuke, šećer, pribor za crtanje/slikanje, hamer papir

7. Način praćenja: učiteljica će pratiti rad, savjetovati, upozoravati na pogreške, usmjeravati na pravilnu upotrebu materijala i pribora

8. Odgovorna osoba: učiteljice Ljiljana Lončar, Željka Vranić, Nikolina Pleša, Ana Šporčić, Elizabeta Rajković, Ivana Kraina, Maja Šimunović

❖ **Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje**

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred

2. Cilj: promicanje vrijednosti Domovinskog rata, stjecanje znanja učenika o Domovinskom ratu te o stradanjima branitelja i civila u Vukovaru i Škabrnji

3. Obrazloženje cilja: Obilježavanjem Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje učenici će steći temeljna znanja o razdoblju Domovinskog rata te tragediji Vukovara i Škabrnje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- navesti uzroke i posljedice Domovinskog rata
- opisati stradanja civila i branitelja u Vukovaru i Škabrnji
- navesti osnovne odrednice Bitke za Vukovar
- izraditi školski pano o Danu sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Danu sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
- moliti i zahvaljivati za žrtvu koju su branitelji podnijeli za obranu domovine
- prepoznati blagdan (neradni dan)
- prepoznati ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta
- navesti naučeno o važnosti mira i tolerancije
- gledati film /prezentaciju o Gradu heroju Vukovaru
- paljenjem svijeće odati počast žrtvama rata Vukovara i Škabrnje

5. Način realizacije:

- Oblik: tijekom redovne nastave
- Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, učitelji
- Način učenja (što rade učenici): gledaju edukativne filmove o Domovinskom ratu i stradanjima u Vukovaru i Škabrnji, iznose dojmove i razgovaraju o naučenome, pišu radove o navedenoj temi, iskazuju počast poginulim žrtvama paljenjem svijeća
- Metode poučavanja (što rade učitelji): prikazuju edukativne filmove, potiču učenike na raspravu i izražavanje dojmova
- Trajanje izvedbe: 1 sat, 17. studenoga 2025.

6. Potrebni resursi: Internet, računalo, edukativni filmovi o Domovinskom ratu, Vukovaru i Škabrnji, sredstva za izradu školskog panoa

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor o pogledanim filmovima, izrada školskog panoa, pisani radovi na satu Hrvatskog jezika, objava aktivnosti na školskoj internetskoj stranici i u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učitelji/učiteljice razredne i predmetne nastave

❖ **Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta**

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Cilj: njegovanje kulture sjećanja na žrtve holokausta te podizanje svijesti o opasnosti od totalitarnih režima

3. Obrazloženje cilja: Obilježavanjem *Međunarodnog dana sjećanja na žrtve holokausta* uključujemo se u europski i svjetski okvir prisjećanja na tragedije i zločine koji su počinjeni tijekom Drugoga svjetskog rata nad židovskim narodom, ali i ostalim skupinama društva koje su u to vrijeme bile nepoćudne u nacističkom i njegovim satelitskim režimima. Također, učenicima se podiže svijest o opasnostima koje prijete u bilo kojim drugim totalitarnim režimima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- definirati pojam „holokaust“
- navesti uzroke i posljedice holokausta
- opisati obilježja holokausta na temelju pogledanog filma ili pročitano književnog djela
- usporediti totalitarna i demokratska društva
- prosuditi o (ne)poštivanju ljudskih prava u totalitarizmu

5. Način realizacije:

- Oblik: tijekom redovne nastave povijesti
- Sudionici: učenici 8. razreda, učiteljica povijesti
- Način učenja (što rade učenici): gledaju dokumentarni/igrani film o holokaustu, rješavaju popratne nastavne listiće uz film, stvaraju samostalne uratke na zadanu temu holokausta
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vođenje i praćenje rada
- Trajanje izvedbe: 4 nastavna sata u drugoj polovici veljače 2026. (povodom službenog datuma obilježavanja 27. siječnja)

6. Potrebni resursi: sredstva za kopiranje i ispisivanje radnih materijala, dokumentarni ili igrani film na temu holokausta (po izboru učenika i učiteljice - Anne Frank, Schindlerova lista, Lea i Darija, Dječak u prugastoj pidžami, Kradljivica knjiga, dokumentarna svjedočanstva preživjelih)

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava sadržaja na školskoj internetskoj stranici i u digitalnom školskom listu

8. Odgovorne osobe: učitelj povijesti Kristijan Zrno i učiteljica hrvatskog jezika Andrea Movrić.

❖ Školski medni dan

Kurikulumsko područje: prirodoslovno i društveno-humanističko područje

1. Ciklus (razred): 1. r

2. Cilj 1: promocija hrvatskog pčelarstva i podizanje razine znanja o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane uz povećanje unosa meda u prehranu djece.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): prema viziji našeg kurikuluma želimo organizirati dan u kojem ćemo educirati učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnu i biološku raznolikost.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- uočiti važnost pčelarstva za sveukupnu poljoprivredu i bioraznolikost na Zemlji
- spoznati važnost kupovanja i konzumiranja zdravih lokalnih proizvoda.
- spoznati važnost pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost
- razvije osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
- uočava povezanost između prirode i zdravog života
- prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranje dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice
- spoznati važnost održavanja čistoće okoliša
- podići razinu znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda
- razumjeti pojam prirode, razlikovati živu i ne živu prirodu
- promatrati biljni i životinjski svijet
- prepoznati utjecaj čovjeka na prirodu i izgraditi pozitivan stav prema zaštiti prirode
- spoznati dobrobit meda za zdravlje
- uočiti kako med ima ljekovita svojstva

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava hrvatskog jezika, prirode i društva, likovne kulture

- Sudionici: učenici, učiteljice 1. razreda , Ministarstvo poljoprivrede u suradnji s Hrvatskom agencijom za poljoprivredu i hranu te Hrvatskim pčelarskim savezom
- Način učenja (što rade učenici): saznaju nove informacije, promatraju, opisuju, izvještavaju, komentiraju, zaključuju, kušaju med
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju, podučavaju, opisuju, fotografiraju (stvaraju nove ideje i rješenja za provedbu zadanog cilja)
- Trajanje izvedbe: jedan nastavni dan, prosinac 2025.

6. Potrebni resursi/Moguće teškoće: tiskani mediji, elektronski mediji, različiti priručni materijali opće vidljivosti sa znakom *Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka*, nastavni listići, pribor za izradu plakata

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učiteljice RN će na redovnim satovima prilikom ostvarivanja ove misije provjeriti usvojenost ishoda putem nastavnih listića, razgovorom, izlaganjem plakata, vršnjačkim vrednovanjem, samo vrednovanjem i fotografiranjem aktivnosti.

8. Odgovorne osobe: učiteljice Nikolina Pleša, Marija Letinčić Barišić, Elizabeta Rajković

❖ Stanovništvo moga zavičaja

Kurikulumsko područje: društveno –humanističko, matematičko, tehničko i informatičko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 7. i 8. r

2. Cilj 1.: kroz popisna razdoblja objasniti depopulaciju brinjskog kraja i koje posljedice ona nosi, statistički prikazati strukturu stanovništva brinjskog kraja, primijeniti postotni račun i analizirati podatke, grafički obraditi podatke

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u skladu s vizijom kurikuluma o istraživanju brinjskog područja objasniti pojavu zabrinjavajućeg smanjenja broja stanovnika-depopulacije i posljedice za sami zavičaj, prikupljene podatke statistički obraditi i predložiti ih u digitalnom obliku

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- objasniti gubitak broja stanovnika kroz popisna razdoblja
- usporediti podatke i objasniti rezultate popisa stanovništva
- objasniti kako se depopulacija odražava na život- opisati
- izraziti postotkom spolnu i dobnu strukturu, nacionalni sastav, stupanj obrazovanja stanovništva
- tablično i grafički prikazati prikupljene podatke

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava geografije u 8 r., matematike u 7. r., izborna nastava informatike i izvanučionička nastava geografije
- Sudionici: učenici, učitelji geografije, matematike, informatike
- Način učenja (što rade učenici): analiziraju predložak, prikupljaju i analiziraju podatke, razvrstavaju prema strukturama stanovništva, uče kroz suradnju i razgovor u grupama, prikupljene podatke tablično prikazuju u Excel tablici, grafički prikazuju prikupljene podatke iz tablice.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavaju pojmove- popis stanovništva, dobna, vjerska, nacionalna, gospodarska struktura, migracije, upoznaju učenike s osnovnim formulama postotnog računa
- Trajanje izvedbe: 8 sati (2 sata redovne geografije, 1 sat izvanučioničke geografije, 2 sata matematike, 3 sata informatike) u prosincu i siječnju

6. Potrebni resursi: izvori za učenje , udžbenici, računalo (MS Excel), Web

Moguće teškoće: nedostupnost svih relevantnih podataka, kašnjenje zbog vremenskih uvjeta

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učitelji sudionici će tijekom provedbe ove misije evaluirati ishode kroz razgovor s učenicima i njihova zapažanja i zaključke, kroz postotni račun, izradu skala (rubrika) za praćenje rada, Excelov dokument (tablice i grafikoni)

8. Odgovorne osobe: učiteljica geografije Ana Perić, učiteljica matematike Ines Mataija, učitelj informatike Krešimir Franić

❖ Dan sigurnijeg interneta / Dan bez mobitela

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 5. – 8.

2. Cilj: promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Obilježavanjem Dana sigurnijeg interneta učenike će se upoznati s mogućim opasnostima online komunikacije, poučit će ih se o odgovornom korištenju tehnologije i mobilnih uređaja te o poštivanju autorskih prava prilikom preuzimanja i korištenja materijala s interneta. Danom bez mobitela učenike će se potaknuti na međusobno druženje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- odgovorno koristiti tehnologiju i mobilne uređaje

- prepoznati opasnosti online komunikacije
- poštivati autorska prava materijala na internetu
- izraditi plakat o Danu sigurnijeg interneta
- upoznati se s nekadašnjim načinima druženja i igre iz vremena bez mobitela

5. Način realizacije:

- Oblik: tijekom nastave i na odmorima
- Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učitelji PN
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju kviz o sigurnijem internetu, razgovaraju o dosadašnjim iskustvima korištenja interneta, primjenjuju savjete za sigurno i odgovorno korištenje tehnologije i mobilnih uređaja, izrađuju plakat o Danu sigurnijeg interneta, sudjeluju u druženju i igrama bez mobitela
- Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji potiču učenike na rješavanje kviza o sigurnijem internetu te vodi raspravu o iskustvima korištenja interneta i na aktivnosti bez mobitela
- Trajanje izvedbe: veljača 2026.

6. Potrebni resursi: Internet, računala ili tableti, kviz, sredstva za izradu plakata
Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rješavanje kviza, izrada plakata, objava aktivnosti na školskoj internetskoj stranici i u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učitelj informatike Krešimir Franić

❖ Dan ružičastih majica

Kurikulumsko područje: društveno –humanističko

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razred
2. Cilj: podizanje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja, velikom problemu među djecom i mladima
3. Obrazloženje cilja: poticati borbu protiv nasilja nad vršnjacima, naučiti prepoznati nasilje i reći STOP nasilju, poticanje miroljubivosti, tolerancije, suradništva u manjim skupinama i cjelokupnom školskom kolektivu
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - učenici nose ružičaste majice kao znak podrške djeci, žrtvama vršnjačkog nasilja,

- osvijestiti kod učenika da bez obzira o kakvom se obliku nasilja radilo, kada ga vidimo, potrebno je reagirati i zaustaviti ga jer našu pomoć trebaju, kako dijete koje trpi nasilje, tako i dijete koje koristi nasilje

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava, izvannastavne aktivnosti, sat razrednika
- Sudionici: učenici, učiteljica, pedagoginja
- Način učenja (što rade učenici): razgovaraju, pišu, čitaju, opisuju, povezuju, zaključuju, crtaju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjeravaju učenike na rad, pripremaju tekstove i radne listiće, prate rad učenika, daju konkretne upute
- Trajanje izvedbe: veljača 2026.

6. Potrebni resursi: ružičaste majice, računalo, projektor, zvučnici, nastavni listići, hamer papir, likovni materijal

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava aktivnosti na školskoj internetskoj stranici, školskim novinama, opisno praćenje

8. Odgovorne osobe: učiteljice Ljiljana Lončar, Ana Šporčić, Željka Vranić, Martina Kostelac, Josipa Češarek Mudrovčić, Maja Šimunović, Nikolina Pleša, Elizabeta Rajković, Ivana Kraina, Klara Orešković Vrzić i Magda Bobinac stručna suradnica pedagoginja.

❖ Dan škole

Kurikulumsko područje: društveno–humanističko, jezično–komunikacijsko, matematičko, tehničko i informatičko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred

2. Cilj: obilježiti 100. dan škole ponavljanjem ključnih pojmova hrvatskog i engleskog jezika, matematike, tjelesne i zdravstvene kulture, likovne kulture i glazbene kulture vezanih za broj 100

3. Obrazloženje cilja: Želja je obilježiti 100. dan nastave učenjem kroz igru, razvijanjem temeljnih kompetencija te samostalnim i timskim radom razvijati kod učenika socijalne i građanske vještine, znanja i stavove na osobnoj i društvenoj razini, poticati jezično komunikacijske vještine u izražavanju, razvijati aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)

- samostalno osmisлити riječi koje u sebi kriju broj 100 te ih oblikovati u smislene rečenice
- pisati sto poruka za Valentinovo, sto imena, sto naziva životinja, sto gradova u Hrvatskoj

- izračunati zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do 100
- likovno se izražavati
- ponavljati tekst naučene pjesme
- rješavati kvizove i igrati igre koristeći IKT
- osmisлити matematičke zadatke čije je rješenje broj 100
- napraviti 100 preskoka kratke vijače, zabiti 100 koševa, trčati na 100 m, oblikovati broj 100 u trojkama

5. Način realizacije:

- Oblik: tijekom redovne nastave
- Sudionici: učenici, učiteljice
- Način učenja (što rade učenici): razgovaraju, pišu, čitaju, opisuju, povezuju, zaključuju, crtaju i izvršavaju sve zadatke
- Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjeravaju učenike na rad, pripremaju materijale za rad, prate rad učenika
- Trajanje izvedbe: veljača 2026.

6. Potrebni resursi: pribor za izradu plakata, internet, računalo, papir, bojice, olovke
Moguće teškoće:-

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada razrednog panoa, pisani radovi, objava aktivnosti na školskoj internetskoj stranici i/ili u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: učiteljice Željka Vranić, Ljiljana Lončar, Maja Šimunović, Ana Šporčić, Nikolina Pleša, Martina Kostelac, Ines Mataija, Elizabeta Rajković, Klara Orešković Vrzić

❖ **Međunarodni dan sporta**

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 5.– 8. r

2. Cilj 1.: stvoriti naviku svakodnevnog vježbanja i cjeloživotnog provođenja vježbi, a u cilju očuvanja zdravlja i prevencije akutnih i kroničnih bolesti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Međunarodni dan sporta obilježava se posljednje srijede u mjesecu svibnju s ciljem poticanja mladih i odraslih na bavljenje sportom i sportskom rekreacijom. Naši učenici od 5. do 8. razreda obilježavaju ovaj dan uključivanjem u različite sportske aktivnosti koje se većinom provode na vanjskom igralištu i privlače pozornost drugih što je i cilj navedenih aktivnosti. .

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- shvatiti važnost bavljenja sportom

- naučiti se odgovornosti i poštivanju drugih, toleranciji i timskom duhu

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava organizirana u cilju obilježavanja dana sporta
- Sudionici: učiteljica TZK, učenici
- Način učenja (što rade učenici): organiziraju se i održavaju razna natjecanja i privlače pozornost mnogih promatrača
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, djeluju, organiziraju
- Trajanje izvedbe: svibanj 2026.

6. Potrebni resursi: -

Moguće teškoće: vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: obilježavanje ovog velikog sportskog dana prilika je za bavljenje sportom i sportskom rekreacijom i potiče se pozitivni stav prema aktivnom i zdravom načinu života. Slike aktivnosti bit će objavljene na školskoj internetskoj stranici ili u školskim novinama

8. Odgovorne osobe: Martina Kostelac, prof.TZK

❖ Mesopust

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1.- 8. razred

2. Cilj 1: osvijestiti važnost očuvanja tradicije i njegovanja kulturno-povijesne baštine vlastitog zavičaja te jačanje osjećaja pripadnosti vlastitom mjestu.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici pokazuju interes za proučavanje kulturne i sakralne baštine svoje župe i zavičajne povijesti te za upoznavanje vlastitoga mjesta.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- kreativno se izraziti kroz pokret, masku i pjesmu te bolje upoznati osobitost škole kroz masku koja ju predstavlja.
- ostvariti osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici kroz nastavu
- sudjelovati u zajedničkoj povorci i paljenju mesopusta

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna nastava i sudjelovanje u zajedničkoj povorci na školskom igralištu
- Sudionici: učenici, učiteljice i učitelji RN i PN
- Način učenja (što rade učenici): saznaju nove informacije, promatraju, opisuju, izvještavaju, komentiraju, zaključuju, pale mesopust, maskiraju se
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju, podučavaju, opisuju, (stvaraju nove ideje i rješenja za provedbu zadanog cilja)

- Trajanje izvedbe: jedan nastavni dan, 17. veljače 2026.

6. Potrebni resursi: literatura, fotokopirni papir, fotokopirni aparat, kopiranje,
Moguće teškoće: vremenske nepogode tijekom povorke, nezainteresiranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: učiteljice RN će na redovnim satovima prilikom ostvarivanja ove misije provjeriti usvojenost ishoda putem dojmova sudionika i dojmova, učenika vršnjačkim vrednovanjem, samo vrednovanjem i fotografiranjem aktivnosti.

Praćenje izvedbe i ishoda svih aktivnosti,

8. Odgovorne osobe: učiteljice i učitelji razredne i predmetne nastave

❖ Dan voda

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razred

2. Cilj: posjetiti kopnene vode zavičaja i uočiti razliku između potoka i jezera, navesti primjere korištenja i načina štednje vode, objasniti značenje vode u prirodi

3. Obrazloženje cilja: Budući da je brinjski kraj bogat vodom, kroz istraživačku nastavu učenicima će se objasniti značenje vode u zavičaju, navesti primjere korištenja, zaštite i štednje vode, prepoznati potrebu očuvanja kvalitete vode.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- imenovati i opisati vode u zavičaju
- uvažavati važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja
- primijeniti naučeno o štednji i očuvanju vode
- navesti u kojim se stanjima javlja voda u prirodi
- objasniti važnost vode kao životni uvjet
- objasniti kruženje vode u prirodi

5. Način realizacije:

- Oblik: redovna i izvanučionička nastava PiD, integrirani dan
- Sudionici: učenici, učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, opisuju, uče kroz nove informacije, vrše pokus, zaključuju, prikazuju prikupljene podatke
- Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlažu, planiraju i pripremaju učenike za izvanučioničku nastavu, organiziraju rad u grupama

- Trajanje izvedbe: 4 sata redovne nastave 23. ožujka 2026.

6. Potrebni resursi: udžbenik, pribor za pokus

Moguće teškoće: vremenske prilike

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usvojenost ishoda provjeravaju učiteljice kroz razgovor s učenicima, zapažanja i praćenja štednje vode u obitelji i školi (lista praćenja štednje vode), izrada plakata

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

❖ Dan planeta Zemlje

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, tjelesno i zdravstveno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1. – 8.razred

2. Cilj 1.: razviti pravilan stav prema okolišu i potrebi očuvanja životinjskih vrsta i same prirode

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): u današnje vrijeme vidljivih klimatskih promjena uzrokovanih ljudskim ponašanjem potrebno je kod učenika razvijati ljubav prema prirodi, potrebu za čuvanjem i zaštitom okoliša i sudjelovanjem svakog pojedinca.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- istraživati i koristiti stečena znanja u svakodnevnom životu
- razviti svijest o očuvanju okoliša, zajedništvu i stvaralaštvu te društveno-humanističkom radu
- objasniti ulogu ekologije i u suvremenom društvu
- usvojiti znanje o zaštiti našeg planeta Zemlja na zabavan i interaktivan način
- razvijati sposobnosti promatranja i opisivanja

5. Način realizacije:

- Oblik: tijekom redovne nastave u svakom odjelu
- Sudionici: učiteljice RN, učenici
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, opisuju, slušaju, djeluju, zaključuju, hodanjem i kroz igru razvijaju zdrave navike i ljubav prema okolišu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, djeluju, organiziraju
- Trajanje izvedbe: 22. travnja 2026.god.

6. Potrebni resursi: vreće za smeće, rukavice, projektor, računalo, papir, likovni pribor, kreda

Moguće teškoće: vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmenim izražavanjem dojmova, pismenim ili likovnim radovima te kroz izradu panoa, umnih mapa i sudjelovanjem u ostalim aktivnostima.

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave: Željka Vranić, Ljiljana Lončar, Marija Letinčić Barišić, Nikolina Pleša, Maja Šimunović, Ana Šporčić, Elizabeta Rajković, Ivana Kraina, Ana Perić, Josipa Mudrovčić Češarek, ravnateljica, pedagogica, Klara Orešković Vrzić.

❖ Svjetski dan Sunca

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. – 8 . razred

2. Cilj: aktivnostima povodom Svjetskog dana Sunca istaknuti važnost Sunca za rast i razvoj živih bića. Uočiti simboliku Sunca kroz povijest. Istaknuti dobre strane Sunca, kao i opasnosti od predugog izlaganja Suncu. Usvojiti orijentaciju pomoću Sunca te uočiti povezanost Sunca i života na Zemlji.

3. Obrazloženje cilja: osnovna ideja je učenicima približiti i kroz razne aktivnosti objasniti važnost Sunca. Proširiti znanje učenika kroz nekoliko zanimljivih činjenica o Suncu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- nacrtati Sunce
- čitati pjesme i tekstove o Suncu
- navesti zašto je Sunce važno za život na Zemlji
- znati zaštititi se od Sunca
- urediti školski pano povodom Svjetskog dana Sunca
- izraditi Sunčani sat

5. Način realizacije:

- Oblik: organizacija javnog događaja u prostoru škole povodom Svjetskog dana Sunca
- Sudionici: učenici razredne nastave i učiteljice
- Način učenja (što rade učenici): uče kroz igru, crtaju, bojaju, modeliraju, grade, izrađuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): izlažu, usmjeravaju, demonstriraju, objašnjavaju
- Trajanje izvedbe: svibanj 2026..

6. Potrebni resursi: likovni pribor, kolaž papir, kartoni i razni drugi rekviziti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava aktivnosti na školskoj internetskoj stranici, školskim novinama, opisno praćenje

8. Odgovorne osobe: učiteljice Ana Šporčić, Josipa Češarek Mudrovčić, Ana Hrćan Šojat, Ljiljana Lončar, Maja Šimunović, Ana Perić

❖ Majčin dan

Kurikulumsko područje: društveno –humanističko

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred
2. Cilj: Poticanje kreativnosti, razvijanje temeljnih ljudskih vrijednosti. Njegovanje odnosa poštovanja prema majkama.
3. Obrazloženje cilja: Provođenjem aktivnosti povodom Majčinog dana izraditi simbolični poklon za majke.
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - shvatiti ulogu majke u svakodnevnom životu
5. Način realizacije:
 - Oblik: redovna nastava, SRZ, izvannastavne aktivnosti
 - Sudionici: učenici, učiteljica
 - Način učenja (što rade učenici): razgovaraju, pišu, čitaju, opisuju, povezuju, zaključuju, crtaju
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjeravaju učenike na rad, pripremaju tekstove i radne listiće, prate rad učenika, daju konkretne upute
 - Trajanje izvedbe: 8. svibnja 2026. (petak uoči nedjelje)
6. Potrebni resursi: računalo, projektor, zvučnici, nastavni listići, hamer papir, likovni materijal
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava aktivnosti na školskoj internetskoj stranici, školskim novinama, opisno praćenje, evaluacija aktivnosti
8. Odgovorne osobe: učiteljice RN, vjeroučiteljice

❖ 3D printer

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko, poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 7. i 8.r
2. Cilj 1.: izraditi 3D predmete na računalu, koristiti 3D printer, kreativnost i inovativnost
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će moći isprintati 3D predmete koje su pronašli na internetu u svrhu boljeg razumijevanja određenog nastavnog područja te samostalno pomoću softwarea izraditi i isprintati predmet
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - nacrtati 3D predmet na računalu
 - nabrojati dijelove 3D printera

- objasniti postupak printanja 3D printerom
- isprintati plastične predmete pomoću 3D printera

5. Način realizacije:

- Oblik: nastava informatike u 7. i 8. r
- Sudionici: učenici 7. i 8. r,
- Način učenja (što rade učenici): uče crtati u programu, slušaju upute, printaju različite predmete, sudjeluju u organizaciji izložbe i prezentiranju svojih radova
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vode i organiziraju rad, objašnjavaju temeljne ekonomske pojmove, pokazuju i objašnjavaju postupak printanja, pokazuju način crtanja i printanja predmeta, daju upute, nadziru, pomažu, organiziraju prezentaciju radova
- Trajanje izvedbe: 4 sata tijekom školske godine

6. Potrebni resursi: lak za kosu (ljepilo), PLA plastika

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu potrebnih materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: prezentiranje radova za Dan škole te u galeriji slika na web stranici, ishode provjerava učitelj informatike

8. Odgovorne osobe: učitelj informatike Krešimir Franić

❖ Izrada Stickers-a božićne i uskrsne tematike

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 1. do 5. razred

2. Cilj pripremiti i objasniti učenicima od 1. do 5. razreda što su i kako ćemo ih raditi - organizirati, nacrtati skice, skenirati i grafički prilagoditi sadržaj za Božić i Uskrs, prikupljeni sadržaj objaviti na platformama WhatsApp i Viber

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): budući da je vizija školskog kurikulumu kod učenika potaknuti njihovu kreativnost, a skojom se kasnije mogu hvaliti i čestitati praznike na poseban način

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- nacrtati stickers, te ga u programu obojati i doraditi
- grafički oblikovati i urediti stickers – učenici 5 r
- napraviti priču za što bolju promidžbu stickersa
- objaviti hiperlink na web mjestu naše škole koji vode do WhatsApp i Vibera

5. Način realizacije:

- Oblik: nastava informatike u razredima od 1. do 5. razreda
- Sudionici: učenici, učiteljica informatike
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, crtaju, razvrstavaju, pokazuju prikupljene crteže, izabiru najbolje, predlažu moguće preinake
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vodi radionicu, raspravlja i organizira rad u grupama, predlaže i planira moguća rješenja,
- Trajanje izvedbe: 4 sata u prosincu i ožujku 2025./2026.

6. Potrebni resursi: računalo, mobitel, tablet, skener, Internet, prikupljeni podaci, program za bojanje

Moguće teškoće: prikupljeni podaci, snimanje video zapisa, montaža sadržaja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: stickers-i

8. Odgovorne osobe: učitelj informatike Krešimir Franić

❖ Web stranica – Izrada web stranica kao promidžbe mog kraja

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 7. i 8. r

2. Cilj 1.: * organizirati, oblikovati i grafički prikazati prikupljene podatke o brinjskom kraju
* prikupljene sadržaje objaviti na web mjestu škole

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): budući da je vizija školskog kurikuluma približiti učenicima podatke iz raznih sfera brinjskog zavičaja, ovim putem će učenici moći prikupljene podatke objediniti te grafički prikazati na web-mjestu naše škole

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- napisati tekst u kojem će koristiti prikupljene podatke o brinjskom kraju
- grafički oblikovati i urediti slike, pozadinu i tekst
- povezati podatke hipervezama
- objaviti stranicu na web-u pomoću wordpresa (8. razred) i Microsoft Sway (7. razred)

5. Način realizacije:

- Oblik: izborna nastava informatike u 7. i 8. razredu
- Sudionici: učenici, učiteljica informatike
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, pričaju, razvrstavaju, pokazuju prikupljene podatke, diskutiraju, sažimaju i planiraju izradu web stranice, predlažu moguće preinake, pišu tekst, grafički oblikuju slike i podlogu stranice, povezuju podatke linkovima, objavljuju web stranicu

- Metode poučavanja (što rade učitelji): vodi radionicu, raspravlja i organizira rad u grupama, predlaže i planira moguća rješenja,
- Trajanje izvedbe: 20 sati (7. razred) i 18 sati (8 razred), travanj, svibanj i lipanj

6. Potrebni resursi: računalo, Internet, prikupljeni podaci, program wordpress i Microsoft Sway
Moguće teškoće: prikupljeni podaci, ograničenost besplatnog sadržaja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: web stranica

8. Odgovorne osobe: učitelj informatike Krešimir Franić

❖ Klub mladih tehničara

Kurikulumsko područje: tehničko

1. Ciklus (razred): 5. r

2. Cilj 1.: stjecanje znanja iz tehnike, razvijanje vještina praktične primjene stečenih znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
cilj ove aktivnosti je pripremiti učenike za rad na pirografiji Frankopanskog plemićkog grada Brinje (Sokolac) s Unimatom, laserskim ocrtavanjem glavnih bridova kule i paljenjem istih bridova lemilicom 60W i ostalim sredstvima potrebnim za realizaciju cilja. Učenici će samostalno koristiti uređaj i lemilice.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvijati tehnički način razmišljanja i kreativnost
- primijeniti stečena znanja iz obrade drveta i tehničkog crtanja
- praktično primijeniti stečeno znanje iz tehnike

5. Način realizacije:

- Oblik: klub mladih tehničara
- Sudionici: učitelj i učenici
- Načini učenja (što rade učenici): nakon prezentiranja i demonstracije primjera učenici sami ili u grupi izrađuju komponente
- Metode poučavanja (što radi učitelj): demonstrira, usmeno izlaže, razgovara, frontalni rad
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: Unimat, 4mm šperploča (2m²), lemilice 60W, drvofiks ljepljivo, bezbojni lak

Moguće teškoće: neophodna suradnja učitelja i učenika, učenici nedovoljno zainteresirani

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učitelj provjerava znanje, opisno ocjenjuje vještinu korištenja Unimata i aktivnosti kod ocrtavanja i paljenja po drvetu

8. Odgovorne osobe: učitelj TK Željko Blašković

❖ Učenička zadruga „Sokolac“

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred

2. Cilj: Primarni cilj ovih radionica je finalni proizvod, razvijanje potencijala svakog djeteta, podrazumijevajući prvenstveno fine motoričke sposobnosti, a potom i funkcionalne te odgojno – obrazovne.

3. Obrazloženje cilja: Aktivnost „Uradi sam“ vodi se životnom filozofijom koja poštuje set vještina pomoću kojih će učenici naučiti živjeti što je moguće više u skladu s prirodom, ne oviseći o zakonima trenutne tržišne ekonomije, a pritom razvijajući svoje latentne, kreativne ljudske sposobnosti reciklirajući te kreativno se izražavajući izradom različitih predmeta i uređenjem prostora.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- izraditi proizvode namijenjene za prodaju
- prodavati proizvode koji su sami napravili

5. Način realizacije:

- Oblik: učenička zadruga
- Sudionici: učenici, učitelji, roditelji
- Način učenja (što rade učenici): nakon određene teoretske upute i provjerenih sigurnosnih uvjeta, učenici će bez većih poteškoća moći načiniti zadani rad u školi ili vlastitom domu, koristeći jednostavne upute
- Metode poučavanja (što rade učitelji): daju smjernice učenicima, pomažu u izradi i rješavanju zadataka, kombiniraju predavanje i aktivnosti učenika u radionicama, pomažu u izradi učeničkih radova
- Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine

6. Potrebni resursi: računalo, projektor, fotoaparat, hamer, šperploča, drvo, papiri u boji...

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: finalni proizvod

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Josipa Češarek Mudrovčić

❖ **Dramsko – recitatorska grupa**

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razred

2. Cilj: pripremiti učenike za samostalno nastupanje na priredbama, unaprijediti usmeno izražavanje učenika, smanjivati strah i tremu od javnog nastupa

3. Obrazloženje cilja: za učenike koji vole recitirati i izražajno čitaju organiziramo ovu aktivnost kako bi u njima i dalje poticali ljubav prema jeziku te razvijali samopouzdanje za javne nastupe

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- pokazati svoje govorno-komunikacijske i scenske sposobnosti
- primjenjivati naučeno gradivo
- osvijestiti svoje govorno-komunikacijske i scenske sposobnosti
- samostalno i izražajno govoriti i recitirati

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učenici, učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, govore, recitiraju, primjenjuju govorne vrednote, usavršavaju vještinu scenske izvedbe
- Metode poučavanja (što rade učitelji): izražajno čitaju, rade s učenicima na tekstu, demonstriraju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: izvori za učenje, metodička literatura, stariji stanovnici, roditelji
Moguće teškoće: nedovoljna motiviranost učenika, neredovito dolaženje i uvježbavanje, teškoće u izgovoru i akcentiranju, nedostatak materijala u izradi kostimografije

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito pratiti aktivnost polaznika grupe, zajedno analizirati izvedbe da bi se poboljšao nastup na školskim priredbama

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave Željka Vranić, Elizabeta Rajković

❖ **Školski sportski klub**

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 5. - 8. razred

2. Cilj: Pokazati motorička gibanja: trčanja-sprint, trčanja na 1500 i 1600 m s naglaskom na eksplozivnu snagu nogu, ramenog pojasa, koordinaciju i brzinu.

3. Obrazloženje cilja: analiza anketnih listića pokazala je da među učenicima postoji interes za sportske aktivnosti izvan redovne nastave pa osnivanjem školskog sportskog kluba nastojimo razvijati naviku sportskog života

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- demonstrirati motorička gibanja: trčanja-sprint, trčanja na 1500 i 1600 m na natjecanju
- utjecati na optimalan rast i razvoj cijelog organizma, na pojačan rad respiratornog i krvožilnog sustava i estetsko izvođenje motoričkih gibanja
- samostalno dozirati optimalno opterećenje tijekom trčanja

5. Način realizacije:

- Oblik: školski sportski klub
- Sudionici: učiteljica TZK, učenici 5. - 8. razreda
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, promatraju, usvajaju, igraju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, objašnjavaju, poučavaju, demonstriraju
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: sportska oprema i pomagala

Moguće teškoće: termin u rasporedu za bavljenje aktivnošću, neredovitost učenika u dolasku

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učitelj će kroz vježbe i igre promatrati i pratiti motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljica TZK Martina Kostelac

❖ Ritmika

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razred

2. Cilj: Razviti muzikalnost djece, formirati pozitivan stav, ponašanje i potrebu za plesnom umjetnošću. Svladavanje intonacije, ritma i dinamike te njegovanje dječjeg stvaralaštva. Produbljivati osjećaj humanosti, ljubavi prema prirodi, ljepoti i plemenitosti. Zadovoljiti učenikove potrebe za zabavom i igrom.

3. Obrazloženje cilja: aktivnost se organizira zbog interesa grupe djevojčica koje vole ples i glazbu i žele zajednički nastupati

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- usvojiti i znati reproducirati ritam te pokrete
- razvijati glazbeno pamćenje i koordinaciju pokreta i ritma glazbe
- nastupati na školskim priredbama

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost Ritmičko – plesna skupina
- Sudionici: učenici i voditeljica

- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, razgibavaju, kreativno se izražavaju plesnim pokretima, sudjeluju na školskim priredbama
- Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju, usmjeravaju i potiču na aktivnost i druženje, organiziraju rad u skupinama, odabiru i prilagođavaju glazbu, planiraju koreografiju, pripremaju učenike za nastup
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: dvorana za probe, CD s pjesmama, radio

Moguće teškoće: nabava kostima, troškovi prijevoza za odlazak na natjecanja i razne manifestacije.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sustavno evidentiranje zapažanja o razvoju interesa, motivaciji i postignućima te odnosu prema radu. Prezentirati plesnu koreografiju na školskim priredbama.

8. Odgovorna osoba: voditeljica Ana Šporčić

❖ Pjevački zbor

Kurikulumsko područje: umjetničko, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1.- 8.r

2. Cilj: Provedba raznih aktivnosti usmjerenih na razvoj glazbenih sposobnosti učenika. Razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. Razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Razvijati emocionalnu inteligenciju. Razvijati zajedništvo.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK). Pjevanjem upoznati nove pjesme i upoznati načine glazbenog izražavanja. Savladati poteškoće u razvoju osobnih glasovnih mogućnosti. Zajedničkim radom kroz pjesmu otkriti radost zajedničkog muziciranja kao i način prezentacije svojih rezultata na nastupima i školskim priredbama.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- naučiti nove pjesme
- poboljšati vokalne vještine
- izvesti pjesmu zajedno s grupom
- nastupati na priredbama

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.- 8.r, voditelj radionice
- Način učenja (što rade učenici): uče razne tehnike pjevanja, slušaju upute, pjevaju uz pozadinsku glazbu, pjevaju karaooke, pjevaju zorno i pojedinačno
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vode i organiziraju rad, objašnjavaju temeljne glazbene pojmove, pokazuju i objašnjavaju tehniku pjevanja, daju upute, nadziru, pomažu, organiziraju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Moguće teškoće: termin za održavanje aktivnosti u tjednom rasporedu, kolizija s drugim izvannastavnim sadržajima, preopterećenost određenih učenika ostalim sadržajima
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: voditelj radionice će pratiti rad, savjetovati, upozoravati na pogreške i usmjeravati na pravilni način izvođenja.
8. Odgovorne osobe: učiteljica Ljiljana Lončar i Klara Orešković Vrzić

❖ **Likovna grupa**

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred
2. Cilj: upoznati i usavršiti različite likovne tehnike, razvijati interes za različita likovna područja, proširiti znanja iz likovne kulture
3. Obrazloženje cilja: ova aktivnost organizirana je za učenike koji su na redovnoj nastavi likovne kulture pokazali kreativnost i motivirani su za likovno izražavanje
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 1. – 4. razred
 - upoznati nekoliko tehnika likovnog izražavanja
 - primijeniti razne tehnike i samostalno kreirati originalnu sliku, crtež, oblik
 - stvarati s različitim vrstama materijala
 5. – 8. razred
 - analizirati sliku, uočavati detalje i bitne komponente likovnog izražavanja
 - kreativno se izraziti primjenjujući različite likovne tehnike
 - razvijati originalnost i smisao za estetiku
5. Način realizacije:
 - Oblik: izvannastavna aktivnost
 - Sudionici: grupa učenika 1. – 8. razreda, učiteljica RN, učitelj LK
 - Način učenja (što rade učenici): promatraju, razmišljaju, razgovaraju i materijaliziraju svoje ideje i projekte u svim likovnim tehnikama
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju, objašnjavaju, pokazuju i potiču zadatke i ciljeve ideja i projekata
 - Trajanje izvedbe: po 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)
6. Potrebni resursi: likovni materijali i pribor
Moguće teškoće: nedostatak materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja.
8. Odgovorne osobe: učiteljica RN Nikolina Pleša, učitelj LK Stanislav Ninić

❖ Sportska grupa

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 5. – 8. razred
2. Cilj: učenici će ovladati tehnikom odbojke i nogometa te steći navike sportskog života
3. Obrazloženje cilja: analiza anketnih listića pokazala je da među učenicima postoji interes za sportske aktivnosti izvan redovne nastave pa organiziranjem ove grupe nastojimo razvijati naviku sportskog života
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - primijeniti pravila odbojke i nogometa
 - shvatiti važnost bavljenja sportom
5. Način realizacije:
 - Oblik: izvannastavna aktivnost
 - Sudionici: grupa učenika 5. – 8. razreda, učiteljica TZK
 - Način učenja (što rade učenici): vježbaju, promatraju, usvajaju, imenuju, igraju
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, objašnjavaju, poučavaju, demonstriraju
 - Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)
6. Potrebni resursi: sportska oprema i pomagala
Moguće teškoće: termin u rasporedu za bavljenje aktivnošću, neredovitost učenika u dolasku
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učitelj će kroz vježbe i igre promatrati i pratiti motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika
8. Odgovorne osobe: učiteljica TZK Martina Kostelac

❖ Kreativna radionica

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 1. - 8. razred / posebni odjel
2. Cilj: usvojiti praktične vještine potrebne u svakodnevnom životu, razvijati fine motoričke sposobnosti, kreativnost i inovativnost u izradi unikatnih proizvoda
3. Obrazloženje cilja: Aktivnost proizlazi iz spoznaje da učenici imaju malo osnovnih znanja važnih za svakodnevni život unutar kućanstva. Kako primjećujemo slabljenje fine motorike kod djece te općenitu površnost, brzinu i brzopletost u radu, kroz ovu aktivnost nastojimo kod učenika razviti motoričke vještine, potaknuti upornost i strpljivost u radu koje rezultira samopouzdanjem i zadovoljstvom stvaranja ili pomaganja u kući.
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- isprobati osnovne aktivnosti vezane uz odijevanje, stanovanje i prehranu (šivanje, glačanje, pranje i pospremanje, postavljanje stola i bonton, priprema jednostavnih jela i čuvanje hrane)
- sudjelovati u kućanskim poslovima, osvijestiti važnost podjele rada u kućanstvu, razviti svijest o spolnoj ravnopravnosti
- izraditi razne ukrase i nakit
- isprobati neke od tehnika izrade i dekoriranja uporabnih i ukrasnih predmeta

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učiteljice, grupa učenika 1. - 8. razreda
- Način učenja (što rade učenici): isprobavaju jednostavne aktivnosti neophodne za održavanje kućanstva, uče razne tehnike izrade i ukrašavanja predmeta
- Metode poučavanja (što rade učitelji): koordiniraju, organiziraju i pripremaju aktivnosti, motiviraju, potiču pozitivan stav učenika prema radu, pokazuju i objašnjavaju tehniku izrade, pomažu
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: materijal i pribor za rad (konac, igle, gumbi, tkanina, glačalo, stol za glačanje, posuđe, pribor za kuhanje, sastojci za pripremu, sredstva za čišćenje, papir, karton, glitteri, ukrasne vrpce, perlice, boje, salвете, ljepilo, lak, kistovi, ..)

Moguće teškoće: termin za aktivnost u tjednom rasporedu, kolizija s drugim izvannastavnim sadržajima, preopterećenost određenih učenika ostalim sadržajima, nedostatak financijskih sredstava za nabavu materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učiteljica će pratiti rad, savjetovati, upozoravati na pogreške i usmjeravati na pravilnu uporabu materijala i pribora, pohvaljivati i poticati, aktivnosti i napravljeni predmeti bit će izloženi u školskom prostoru, aktivnosti i proizvodi prezentirani u ppt na kraju nastavne godine

8. Odgovorna osoba: učiteljica Maja Šimunović

❖ Izrada animacija (stop animacija i crtani filmovi) i video zapisa

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 4. -8. r

2. Cilj 1.: organizirati, oblikovati, snimiti ili nacrtati i grafički i zvučno prilagoditi sadržaj, prikupljeni sadržaj objaviti na web-u

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): budući da je vizija školskog kurikulumu približiti učenicima podatke iz raznih sfera kreativnog izražavanja, ovim putem će učenici moći prikupljene podatke objediniti, prezentirati i pokazati na web-mjestu naše škole

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- skicirati kratki sinopsis za crtić, stop animaciju ili video zapise u kojem će koristiti prikupljene podatke o brinjskom kraju
- nacrtati crteže za crtane, urediti lutke za stop animaciju, ili snimiti video
- grafički oblikovati i urediti sadržaj, prilagoditi pozadinske zvukove i pjesme
- objaviti video na web-u uz mogućnost dijeljenja hiperlinka na web mjestu naše škole

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učenici, učitelj informatike
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, pričaju, razvrstavaju, pokazuju prikupljene podatke, crtaju, skiciraju, diskutiraju, sažimaju i planiraju izradu video zapisa, predlažu moguće preinake, pišu tekst, sinopsis i scenarij kao pripremu za lakše objašnjenje i izradu sadržaja video zapisa
- Metode poučavanja (što rade učitelji): vodi radionicu, raspravlja i organizira rad u grupama, predlaže i planira moguća rješenja
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom školske godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: računalo, mobitel, tablet, camera ili skener, grafički tablet i led ploča za preslikavanja, Internet, prikupljeni podaci, program za obradu video zapisa, stativi
Moguće teškoće: prikupljeni podaci, crtanje, izrada likova, fotografiranje, skeniranje, snimanje video zapisa, montaža sadržaja

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: video zapis

8. Odgovorne osobe: učitelj informatike Krešimir Franić

❖ Likovna radionica

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo

1. Ciklus (razred): posebni odjel

2. Cilj: usvojiti praktične vještine potrebne u svakodnevnom životu, razvijati fine motoričke sposobnosti, kreativnost i inovativnost u izradi unikatnih proizvoda

3. Obrazloženje cilja: Aktivnost proizlazi iz spoznaje da učenici imaju malo osnovnih znanja važnih za svakodnevni život unutar kućanstva. Kako primjećujemo slabljenje fine motorike kod djece te općenitu površnost, brzinu i brzopletost u radu, kroz ovu aktivnost nastojimo kod učenika razviti motoričke vještine, potaknuti upornost i strpljivost u radu koje rezultira samopouzdanjem i zadovoljstvom stvaranja ili pomaganja u kući.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- isprobati osnovne aktivnosti vezane uz odijevanje, stanovanje i prehranu (šivanje, glačanje, pranje i pospremanje, postavljanje stola i bonton, priprema jednostavnih jela i čuvanje hrane)
- sudjelovati u kućanskim poslovima, osvijestiti važnost podjele rada u kućanstvu, razviti svijest o spolnoj ravnopravnosti
- izraditi razne ukrase i nakit
- isprobati neke od tehnika izrade i dekoriranja uporabnih i ukrasnih predmeta

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učiteljica, učenici posebnog razrednog odjela
- Način učenja (što rade učenici): isprobavaju jednostavne aktivnosti neophodne za održavanje kućanstva, uče razne tehnike izrade i ukrašavanja predmeta
- Metode poučavanja (što rade učitelji): koordiniraju, organiziraju i pripremaju aktivnosti, motiviraju, potiču pozitivan stav učenika prema radu, pokazuju i objašnjavaju tehniku izrade, pomažu
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati) u posebnom odjelu

6. Potrebni resursi: materijal i pribor za rad (konac, igle, gumbi, tkanina, glačalo, stol za glačanje, posuđe, pribor za kuhanje, sastojci za pripremu, sredstva za čišćenje, papir, karton, glitteri, ukrasne vrpce, perlice, boje, salvete, ljepilo, lak, kistovi, ..)

Moguće teškoće: termin za aktivnost u tjednom rasporedu, kolizija s drugim izvannastavnim sadržajima, preopterećenost određenih učenika ostalim sadržajima, nedostatak financijskih sredstava za nabavu materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učiteljica će pratiti rad, savjetovati, upozoravati na pogreške i usmjeravati na pravilnu uporabu materijala i pribora, pohvaljivati i

poticati, aktivnosti i napravljeni predmeti bit će izloženi u školskom prostoru, aktivnosti i proizvodi prezentirani u ppt na kraju nastavne godine

8. Odgovorne osobe: učiteljica RN Ivana Kraina

❖ **Isusovi olimpijci**

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 5. - 8. razred

2. Cilj: otkriti radost konkretnog življenja svoje vjere kroz socijalni nauk Crkve

3. Obrazloženje cilja: prepoznati povijesni i duhovni značaj socijalnog nauka Crkve, za naše sadašnje vrijeme.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- nabrojiti važne dokumente socijalnog nauka Crkve
- njegovati ljubav prema potrebitima
- razviti ljubav prema bližnjem u potrebi

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: vjeroučenici 6. – 7. razreda i vjeroučiteljica
- Način učenja (što rade učenici): izrađuju plakate, ukrase, PowerPoint prezentacije, kvizove
- Metode poučavanja (što rade učitelji): izlažu, objašnjavaju i usmjeravaju vjeroučenike
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: posebna nastavna građa za dodatnu nastavu kao priprava za takmičenje iz vjeronauka

Moguće teškoće: preteška građa i mali broj zainteresiranih učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: školska vjeronaučna olimpijada i biskupijska vjeronaučna olimpijada

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Josipa Česarek Mudrovčić

❖ **Iz škrinjice kreativnosti**

Kurikulumsko područje: umjetničko, društveno - humanističko

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: upoznati i usavršiti različite likovne tehnike, uočiti detalje – likovni problem, nastojati se što originalnije likovno izraziti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ova aktivnost organizirana je za učenike koji su pokazali kreativnost i maštovitost te su motivirani za likovno izražavanje

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upoznati nekoliko tehnika likovnog izražavanja
- primijeniti razne tehnike i samostalno kreirati originalnu sliku, crtež, oblik
- stvarati s različitim vrstama materijala
- analizirati sliku, uočavati detalje i bitne komponente likovnog izražavanja
- kreativno se izraziti primjenjujući različite likovne tehnike
- razvijati originalnost i smisao za estetiku

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika od 1. – 8. r, vjeroučiteljica Josipa Češarek Mudrovčić
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, razmišljaju, razgovaraju i materijaliziraju svoje ideje i projekte u svim likovnim tehnikama
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju, objašnjavaju, pokazuju i potiču zadatke i ciljeve ideja i projekata
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: likovni materijali i pribor

Moguće teškoće: nedostatak termina

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: stalno poticanje i zajedničko estetsko procjenjivanje i vrjednovanje postignuća, uređenje školskih panoa

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Josipa Češarek Mudrovčić

❖ Mali ekolozi

Kurikulumsko područje: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 5.- 8.r

2. Cilj: razvijanje ekološke svijesti kod učenika - upoznati, razvijati i produbiti ljubavi prema prirodi i prirodnim bogatstvima. Mijenjati ustaljene navike odnosa prema prirodi - svjesnim i aktivnim suživljenjem s prirodom.

3. Obrazloženje cilja: spoznati složenost svijeta koji nas okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru. Razvijanje ekološke svijesti i važnosti recikliranja materijala radi očuvanja prirode.

4. Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)

- preuzeti osobnu i zajedničku odgovornost u očuvanju i ljubavi prema prirodi
- razvijati ekološku svijest o važnosti recikliranja materijala radi očuvanja prirode

- biti u stanju postaviti svoje ciljeve i boriti se za njihovo ostvarenje, poštujući prava drugih

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 5.- 8.r, voditelj radionice
- Način učenja (što rade učenici): Aktivna i interaktivna uključenost učenika u proces učenja otkrivanjem, razmišljanjem, zaključivanjem, kreativnim izražavanjem, uzajamnim i zajedničkim učenjem, oblikovanjem novih spoznaja, izgradnjom stavova, usvajanjem vrijednosti. Razvijanje ekološke svijesti i spoznaje o potrebi i važnosti recikliranja radi očuvanja prirode.

Iskustveno i praktično učenje (učionica na otvorenom). Izrada prigodnih panoa i edukativnih plakata povodom obilježavanja ekoloških datuma: Svjetski dan životinja, Dan voda, Dan planeta Zemlje...Izrada likovnih radova (mobil, slika, skulptura) od odbačenih materijala ili materijala skupljenih u prirodi.

- Metode poučavanja (što rade učitelji): vode i organiziraju rad, predavanja, radionice, istražuju i ukazuju na pojave i probleme u prirodi i uočavanje uzročno-posljedičnih veza. Razvijaju ekološku svijesti kod učenika.
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Moguće teškoće: termin za održavanje aktivnosti u tjednom rasporedu, kolizija s drugim izvannastavnim sadržajima, preopterećenost određenih učenika ostalim sadržajima

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno, pismeno i kroz likovno izražavanje učenika. Učitelji, roditelji i ostali gledatelji vrednovat će trud i postignute ishode na prezentaciji projekata ili izložbi.

8. Odgovorne osobe: učitelj Kristijan Zrno

❖ Mali Bibličari

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 5. - 8. razred

2. Cilj: Na radosniji i razigraniji način upoznavati Bibliju, otkrivati svijet oko sebe u svjetlu Biblije, razvijati svijest o transcendentnom, u sebi otkrivati kreativnost i stvaralaštvo u zahvalnosti Stvoritelju poput biblijskih likova.

3. Obrazloženje cilja: Upoznati Biblijske događaje i otkrivati sklad i red svega stvorenog. Uvidjeti da događaji u Isusovom životu imaju Božji plan spasenja svakog čovjeka.

Upoznati dijelove Biblije (Starog i Novog zavjeta).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Znati protumačiti smisao, važnost i značenje pojedinih Biblijskih slika, događaja, simbola.

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: vjeroučenici 5. – 8. razreda i vjeroučiteljica
- Način učenja (što rade učenici): upoznaju Bibliju; pismeno, likovno, rad na tekstu, glazbeno, molitveno.
- scensko izražavanje
- Metode poučavanja (što rade učitelji): izlažu, objašnjavaju i usmjeravaju vjeroučenike
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: materijal i pribor za rad.

Moguće teškoće: termin za aktivnost u tjednom rasporedu, kolizija s drugim izvannastavnim sadržajima, preopterećenost određenih učenika ostalim sadržajima, nedostatak financijskih sredstava za nabavu materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učiteljica će pratiti rad, savjetovati, upozoravati na pogreške i usmjeravati, pohvaljivati i poticati, aktivnosti i napravljeni predmeti bit će izloženi u školskom prostoru.

6. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Mihaela Kostelac Blažanin

❖ **Kazališna skupina**

1. Ciklus (razred): 5. - 8. razred

2. Cilj: Razvijati kreativnost, maštu te osjećaj za estetiku, potaknuti komunikacijske vještine i samopouzdanje. Razvijati osjećaj za timski rad, odgovornost i ustrajnost. Razvijati kulturu izražavanja, scenskog pokreta i govora. Upoznati učenike s osnovama kazališne umjetnosti i procesom stvaranja predstave.

3. Obrazloženje cilja: Učenici će razvijati maštu i osjećaj za estetiku aktivnim pripremanjima predstava, raditi timski, odgovorno i ustrajno. Vježbat će scenski nastup, pokrete, mimiku, gestikulaciju, pravilan izgovor.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- izražavati se verbalno i neverbalno u scenskoj igri
- surađivati u timu i preuzimati odgovornost za zadatke
- samopouzdanje nastupati pred publikom
- prepoznati osnovne kazališne pojmove i procese
- sudjelovati u pripremi i izvedbi predstave

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: vjeroučenici 5. – 8. razreda i učiteljica hrvatskog jezika

- Način učenja (što rade učenici): upoznaju pravila scenskog nastupa ; rad na tekstu – priprema dramskog teksta, izrada kostima, gluma, vježba pokreta.
- scensko izražavanje
- Metode poučavanja (što rade učitelji): izlažu, objašnjavaju i usmjeravaju učenike
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: materijal i pribor za rad.

Moguće teškoće: termin za aktivnost u tjednom rasporedu, kolizija s drugim izvannastavnim sadržajima, preopterećenost određenih učenika ostalim sadržajima, nedostatak financijskih sredstava za nabavu materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učiteljica će pratiti sudjelovanje, upozoravati na pogreške i usmjeravati, pohvaljivati i poticati, pratiti napredak u govoru, izražavanju i suradnji, javan izvedba na priredbama

6. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskog jezika Andrea Movrić

❖ Naš planet

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj : Poticati kreativno korištenje slobodnog vremena učenika u izvannastavnim aktivnostima u školi u timskom radu i druženju. Ugraditi interes za procese sa klimom i vremenom u svakodnevni život učenika i djelatnika škole. Raspraviti prijedloge za održivu budućnost i pronalaženje rješenja za razne probleme sa planetom. Razvijati ekološku svijest kod učenika sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima. Obilježiti važne međunarodne datume. Pratiti i istraživati promjene u prirodi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- primijeniti naučeno gradivo
- samostalno istraživati
- prikupljati podatke

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učitelj, učenici
- Način učenja (što rade učenici): izrađuju plakate, uređuju panoe, istražuju, prikupljaju podatke, analiziraju podatke, prate klimatske i vremenske uvjete
- Metode poučavanja (što rade učitelji): izlažu, objašnjavaju, pokazuju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: materijali potrebni za izradu plakata i predmeta za uređenje panoa u školi, hamer, papir, kolaž, ljepilo, bojice, računalo, projektor

Moguće teškoće: neredovitost učenika, nedostatak materijala potrebnih za rad

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Voditelj aktivnosti će pratiti rad, savjetovati i usmjeravati učenički rad. Poticati i pohvaljivati tijekom sudjelovanja u aktivnostima.

8. Odgovorne osobe: učitelj Ivan Čulumović

7. Izvanškolske aktivnosti

❖ Dječja udruga Čarolija

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razred

2. Cilj: Provedba raznih aktivnosti usmjerenih na razvoj kreativnih sposobnosti učenika. Razvijati pozitivan stav prema umjetnosti, njezinom stvaralaštvu i izražavanju. Razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Razvijati emocionalnu inteligenciju. Razvijati zajedništvo.

3. Obrazloženje cilja: Razvijati suradnju (usvajati pravila ponašanja u skupini), kreativnost, motoričke sposobnosti (kroz ples, igre), finu motoriku (rezanje škalicama, umetaljke, rad pincetom...) Razvijati osjećaj pripadnosti široj društvenoj zajednici uključivanjem i prezentiranjem svog rada na priredbama i događanjima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- poštivati pravila društvenih igara
- sudjelovati u grupnom radu
- nastupati na događanjima
- izložiti svoje radove
- naučiti nove igre

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: učenici RN, učiteljica RN i PN
- Način učenja (što rade učenici): Učenje kroz različite aktivnosti
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju, demonstriraju.
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: Likovni pribor, sportska pomagala, internet

Moguće teškoće:

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sudjelovanje na priredbama i događanjima

8. Odgovorne osobe: učiteljica Mihaela Kostelac Blažanin, učiteljica Maja Šimunović, roditelji

❖ **NK Sokolac**

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: ovladati tehnikom nogometa i steći navike sportskog života

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): NK Sokolac već dugu godinu okuplja djecu školskog uzrasta zainteresiranu za bavljenje nogometom i zadovoljava njihovu potrebu za tjelesnom aktivnošću. Na taj način razvijamo kod njih navike sportskog načina života, higijenske navike i brigu o očuvanju zdravlja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- primijeniti nogometna pravila i pravila korektnog odnosa prema protivniku
- primijeniti različite nogometne tehnike
- vježbanjem poboljšati motoričke sposobnosti i kvalitetu zdravlja

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.-8. r, treneri, roditelji, predsjednik kluba
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, trče, svladavaju tehnike nogometa, sudjeluju na natjecanjima
- Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju tehnike nogometa, organiziraju treninge i odlaske na natjecanja
- Trajanje izvedbe: dva puta tjedno po 1 sat tijekom nastavne godine (70 sati)

6. Potrebni resursi: oprema za treniranje

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu opreme (lopte, trenirke, kopačke,...)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sudjelovanje i rezultati na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: trener Antonio Burzić, Josip Krznarić, roditelji, predsjednik kluba Ivica Perković

❖ **Taekwondo klub Brinje**

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1.- 8. r

2. Cilj 1.: svladati tehnike taekwondo sporta

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): naš klub okuplja djecu i mladež koja se žele baviti taekwondo sportom kako bi upoznali vrijednost poznavanja ove boričke vještine

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati i izvesti forme
- primijeniti stečene forme u međusobnoj borbi
- sudjelovati na natjecanjima

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: grupa učenika 1.-8. razreda, trener, roditelji, predsjednik kluba
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, izvode forme, sudjeluju na natjecanjima, svladavaju tehnike obrane i napada
- Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju forme, podučavaju, organiziraju treninge i odlaske na natjecanja
- Trajanje izvedbe: tri puta tjedno po 2 sata tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi: borilište, fokuseri, vreće za udaranje, kimona

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu opreme

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: sudjelovanje i rezultati na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: trenerica i predsjednica kluba Mihaela Bolješić, roditelji

❖ Univerzalna sportska škola

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razred

2. Cilj: uključiti što veći broj najmlađih učenika u sportske aktivnosti

3. Obrazloženje cilja: u današnje vrijeme previše djece i mladih vodi sjedilački način života. Zbog tjelesnog razvoja i psihičkog zdravlja neophodno je u što mlađoj dobi stvarati navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učiti osnovne oblike kretanja
- učiti i primijeniti osnovne elemente brojnih sportova
- igrati igre primijenjene dobi

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: učenici 1. - 4. razreda, trener-kineziolog
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, uče osnovna oblike kretanja kao i osnovne elemente brojnih sportova
- Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju, podučavaju, provode princip sustavnosti i postupnosti, odgojnosti i zdravlja, princip jasnoće, te princip zornosti
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno (70 sati godišnje)

6. Potrebni resursi: sportska dvorana, lopte, dresovi, poligoni

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu opreme

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sudjelovanje te provođenje dijagnostike antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.

8. Odgovorne osobe: učiteljica TZK Martina Kostelac, mag.cin.

❖ **Brinje trail**

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 5. – 8. razred

2. Cilj: stvoriti naviku svakodnevnog vježbanja i cjeloživotnog provođenja vježbi u cilju očuvanja zdravlja i prevencije akutnih i kroničnih bolesti

3. Obrazloženje cilja: U mjesecu svibnju se tradicionalno održava Brinje trail na kojem sudjeluju učenici predmetne nastave u sklopu školskog sportskog kluba GATA. U našoj školi potičemo učenike na učlanjenje u sportski klub i bavljenje sportskom rekreacijom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- demonstrirati motorička gibanja: trčanje-sprint, trčanje na 1500 i 1600 m na natjecanju
- utjecati na optimalan rast i razvoj cijelog organizma, na pojačan rad respiratornog i krvožilnog sustava i estetsko izvođenje motoričkih gibanja, samostalno dozirati optimalno opterećenje tijekom trčanja

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: učiteljica, učenici
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, opisuju, slušaju, djeluju, zaključuju, hodanjem i kroz igru, trčanjem razvijaju zdrave navike i ljubav prema sportu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, djeluju, organiziraju
- Trajanje izvedbe: svibanj 2026.

6. Potrebni resursi: -

Moguće teškoće: vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učiteljica će kroz vježbe i igre promatrati i pratiti motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika

8. Odgovorne osobe: prof. TZK Martina Kostelac

❖ Brinjske mažoretkinje

Kurikulumsko područje: sportski ples i rekreacija

1. Ciklus (razred): 1. – 7. razred
2. Cilj: promicanje i razvitak plesne kulture, ritmike, suvremenog plesa, mažoret plesa
3. Obrazloženje cilja: Pripreme tijekom cijele godine te sudjelovanje u nastupima i natjecanjima .
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - razviti koordinaciju, ljubav prema plesu i sportu
 - utjecaj na socijalizacijske vještine, zdrav život
5. Način realizacije:
 - Oblik: izvanškolska aktivnost
 - Sudionici: trenerica i učenici
 - Način učenja (što rade učenici): vježba, učenje koraka te koreografije, druženje
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, djeluju, organiziraju
 - Trajanje izvedbe: cijela godina
6. Potrebni resursi: prostor za vježbanje

Moguće teškoće:

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: ishod na natjecanjima
8. Odgovorne osobe: trenerica gđa. Dragica Rogić, voditeljica Danijela Dasović Vranić

❖ Harmonikaški orkestar

Kurikulumsko područje: glazbena kultura i glazbena umjetnost

1. Ciklus (razred): 3. – 8. razred
2. Cilj: promicanje i razvoj glazbene kulture, glazbene pismenosti i sviranja harmonike individualno i orkestralno
3. Obrazloženje cilja: pripreme tijekom cijele godine te sudjelovanje na kulturno-umjetničkim nastupima i manifestacijama
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - razviti ljubav prema glazbi, harmonici i orkestralnom sviranju
 - utjecaj na socijalizacijske vještine, grupno sviranje u bendu ili orkestru
5. Način realizacije:

- Oblik: izvanškolska aktivnost
- Sudionici: voditeljica i učenici
- Način učenja (što rade učenici): učenje čitanja i pisanja nota prema nastavnom planu za osnovne glazbene škole, uvježbavanje kroz skladbe i poznate pjesme
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, djeluju, organiziraju
- Trajanje izvedbe: cijela godina

6. Potrebni resursi: prostor za vježbanje, harmonika

Moguće teškoće:

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspješnost savladavanja objeručnog sviranja

8. Odgovorne osobe: voditeljica Branka Pavlović

8. Dodatna nastava

❖ Matematika 4. r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 4. razred
2. Cilj: Proširiti sadržaj redovne nastave, razviti sposobnost matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja, osposobiti učenike za samostalno rješavanje matematičkih problema.
3. Obrazloženje cilja: Rješavanje složenijih zadataka i proširivanje matematičkih sadržaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - samostalno rješavati problemske zadatke
 - logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine
 - primijeniti matematičko znanje u svakodnevnom životu
 - primijeniti više računskih radnji u složenijim zadacima
5. Način realizacije:
 - Oblik: dodatna nastava matematike
 - Sudionici: učenici, učiteljica RN
 - Način učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju problemske zadatke, demonstriraju, razgovaraju, usmeno izlažu, potiču i motiviraju učenike.
 - Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom godine (35 sati)
6. Potrebni resursi: zbirka zadataka, udžbenik, nastavni listići, internet, projektor, ppt prezentacije, kartice s brojevima, ravnalo, trokut
Moguće teškoće: -
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: riješeni zadatci
8. Odgovorne osobe: učiteljica Željka Vranić

❖ Njemački jezik 8. r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)
2. Cilj: proširiti znanje učenika i ojačati vještine upotrebe njemačkog jezika
3. Obrazloženje cilja: uočeno je da učenici pokazuju dodatni interes za njemački jezik i kulturu zemalja njemačkog govornog područja
4. Očekivani ishodi :
 - učenici će proširiti znanje dodatnim sadržajima

- razvijati usmeno i pisano izražavanje na njemačkom jeziku

5. Način realizacije:

- Oblik: dodatna nastava
- Sudionici: učenici osmog razreda, učiteljica
- Načini učenja (što rade učenici): učenici postavljaju pitanja, čitaju, slušaju tekstove, prepričavaju, usmeno izlažu određenu temu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): učiteljica objašnjava, postavlja pitanja, motivira, usmjerava, ispravlja
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: kopirani materijal, CD player, internet, kartice

Moguće teškoće: -

7. Načini praćenja i provjera ishoda/postignuća: nastavni listići

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Nikolina Biljan

9. Dopunska nastava

❖ Matematika 1. r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 1. razred

2. Cilj: zbrajati i oduzimati brojeve do 20

3. Obrazloženje cilja: pomoći učenicima koji ne mogu usvojiti gradivo na redovnom satu matematike

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno riješiti jednostavnije matematičke zadatke
- imenovati glavne pojmove (pribrojnik, zbroj, umanjenik, umanjitelj, razlika)
- čitati i zapisati brojeve do 20

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava matematike za 1. razred
- Sudionici: učenici i učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju samostalno jednostavnije zadatke, sudjeluju u raspravi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda pisanja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, metoda rada na tekstu, metoda objašnjavanja
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, zbirka zadataka

Moguće teškoće: slaba motiviranost, izostanak s dopunske nastave, neredovito rješavanje zadataka za domaću zadaću

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno i pisano praćenje napredovanja učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave Nikolina Pleša, Marija Letinčić Barišić, Elizabeta Rajković

❖ Matematika 2. r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 2. razred

2. Cilj: steći elementarna znanja i vještine iz matematike

3. Obrazloženje cilja: pomoći učenicima koji imaju teškoće u svladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- ustrojno, uredno i točno rješavati zadane zadatke
- samostalno rješavati domaće zadaće
- primijeniti osnovne računske operacije u rješavanju različitih tipova zadataka
- rješavati osnovne matematičke probleme koje susreće u svakodnevnom životu

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava matematike
- Sudionici: učenici, učiteljica, vanjski suradnici (psiholog)
- Način učenja (što rade učenici): slušaju, pišu, crtaju, pokazuju, čitaju, uspoređuju i rješavaju zadatke
- Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovaraju, demonstriraju, crtaju, objašnjavaju i pripremaju zadatke
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom godine (35 sati)/(15 sati)
dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike, naizmjenično ili prema potrebi

6. Potrebni resursi: udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijal, ravnala, trokuti, brojeva crta, geometrijska tijela, računalno, internet.

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: riješeni zadatci, primjena naučenog u nastavi

8. Odgovorne osobe: učiteljica Marija Letinčić Barišić, Elizabeta Rajković, Ana Šporčić

❖ Matematika 3. r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 3. razred

2. Cilj: poboljšati temeljna i opća znanja

3. Obrazloženje cilja: organiziranjem dopunske nastave pomoći će se učenicima kroz individualan pristup ovisno o problemu koji učenici imaju, prilagoditi metode rada da lakše svladaju gradivo te naučene sadržaje primjenjuju u redovnoj nastavi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- brojiti do 1000
- samostalno riješiti jednostavnije matematičke zadatke, riječima, pisano zbrajati i oduzimati do 1000, pisano množiti i dijeliti do 1000
- usvojiti mjerne jedinice i geometrijske sadržaje 3. razreda
- razvijati interes i samostalnost u radu

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava matematike u 3. razredu

- Sudionici: učenici i učitelji razredne nastave
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju samostalno jednostavne zadatke, sudjeluju u raspravi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda pisanja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda izlaganja, metoda demonstracije
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (15 sati), 1 sat tjedno svaki drugi tjedan (18)
dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike, naizmjenično ili prema potrebi

6. Potrebni resursi: udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, internet
Moguće teškoće: izostanci učenika, nemotiviranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno i pisano praćenje napredovanja učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljica Ljiljana Lončar (15 sati), Elizabeta Rajković, Maja Šimunović

❖ Matematika 4. r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 4. razred

2. Cilj: poboljšati matematička znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju redovnog programa

3. Obrazloženje cilja: organiziranjem dopunske nastave matematike u 4. razredu pomoći će se učenicima kod kojih su uočene teškoće u svladavanju sadržaja redovne nastave

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- čitati i pisati brojeve do milijun
- samostalno zbrajati i oduzimati brojeve do milijun
- primijeniti tablicu množenja
- samostalno pisano množiti i dijeliti brojeve do milijun

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava matematike
- Sudionici: učenici i učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, rješavaju zadatke, sudjeluju u raspravi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju, potiču, demonstriraju i objašnjavaju
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: vježbenica, nastavni listići, zbirka zadataka

Moguće poteškoće: različite sposobnosti učenika, veći broj učenika, odnos prema radu

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pismena provjera, praćenje učeničkog napretka u samostalnosti i točnosti

8. Odgovorne osobe: učiteljica Željka Vranić

❖ Matematika 5. – 8. r

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 5. – 8. razred

2. Cilj 1.: usvojiti osnovna matematička znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati princip rješavanja zadanog problema
- rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja
- samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka
- povezivati znanja iz redovite nastave

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava matematike
- Sudionici: učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- Načini učenja (što rade učenici): uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
- Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- Trajanje izvedbe:

5. i 6. razred svaki tjedan jedan sat (35 sati)

7. razred svaki tjedan jedan sat (35 sati)

8. razred svaki tjedan jedan sat (35 sati)

6. Potrebni resursi: dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik s vježbenicom, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.

Moguće poteškoće: slaba motiviranost učenika, izostanak s dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu. Dopunska nastava se ne ocjenjuje.

8. Odgovorna osoba: učiteljica Ines Mataija

❖ Hrvatski jezik 1. r

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. razred

2. Cilj: pomoći učenicima u svladavanju tehnike početnog čitanja i pisanja

3. Obrazloženje cilja: organiziranjem dopunske nastave pomoći će se učenicima lakše svladati početno čitanje i pisanje

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- učenici će prepoznati i pravilno izgovarati obrađena slova
- pravilno pročitati tekst, ispravno prepisati
- odgovarati na pitanja potpunom rečenicom

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 1. razredu
- Sudionici: učenici, učiteljice 1. razreda
- Način učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, prepoznaju slova i povezuju ga s glasom, otkrivaju značenje riječi i rečenice, odgovaraju na pitanju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, pisanja, metoda rada s tekstom.
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići

Moguće teškoće: slaba motiviranosti koncentracija učenika, izostanak s dopunske nastave, neredovito uvježbavanje čitanja izvan nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pisana i usmena provjera

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave Nikolina Pleša, Marija Letinčić Barišić, Elizabeta Rajković

❖ Hrvatski jezik 2. r

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2. razred

2. Cilj: pružanje pomoći pri otklanjanju prepreka u usvajanju čitanja i pisanja
3. Obrazloženje cilja: kroz dopunsku nastavu upoznati problem metodama individualnog rada, pokušati potaknuti učenika na čitanje, pisanje i razumijevanje kratkih tekstova (najviše 5 rečenica)
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - pravilno pročitati, pročitano pravilno prepisati, prepričati svojim riječima pročitano i to napisati
 - samostalno rješavati jednostavne zadatke
 - utvrditi stečeno znanje
5. Način realizacije:
 - Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 2. razredu
 - Sudionici: učenici, učiteljica RN
 - Način učenja (što rade učenici): čitaju, pišu, pričaju, rade na tekstu
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju tekst prema učenikovoј mogućnosti, objašnjavaju pojam prepričavanja (konkretnim primjerom)
 - Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)/(15 sati)
dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike, naizmjenično ili prema potrebi
6. Potrebni resursi : udžbenici, metodička literatura, nastavni listići, radna bilježnica
Moguće teškoće: slaba motiviranost učenika, izostanak s dopunske nastave
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pisana i usmena provjera, evidencijski listovi, evaluacijski listovi, razgovor s roditeljima o metodama rada s djetetom
8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Ana Šporčić, Marija Letinčić Barišić, Elizabeta Rajković

❖ Hrvatski jezik 3. r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 3. razred
2. Cilj: naučiti prepričavati, odgovarati na pitanja, naučiti pisati veliko slovo u rečenici, imenice, glagole, pridjeve, vrste rečenica
3. Obrazloženje cilja: svladati pojmove iz nastavnih područja hrvatskoga jezika za koje je učiteljica uočila učeničko nerazumijevanje, osposobiti učenike da na kraju 3. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - razvijati čitateljske interese
 - primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju
 - razumjeti književno – umjetnički tekst

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika u 3. razredu
- Sudionici: učenici, učiteljice 3. razreda
- Način učenja (što rade učenici): rješavaju jednostavne zadatke, čitaju s razumijevanjem
- Metode poučavanja (što rade učitelji): učenje kroz igru, poticanje, suradničko učenje, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda rada na tekstu
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (15 sati)
dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike, naizmjenično ili prema potrebi

6. Potrebni resursi: udžbenici, nastavni listići, radna bilježnica, internet

Moguće teškoće: slaba motiviranost učenika, izostanci s dopunske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pisana i usmena provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN Ljiljana Lončar (15 sati), Elizabeta Rajković, Maja Šimunović

❖ **Hrvatski jezik 4. r**

Kurikulumsko područje: jezično- umjetničko

1. Ciklus (razred): 4. razred

2. Cilj: unaprijediti tehniku čitanja i pisanja, razumijevanja pročitano g teksta te svladavanje jezičnih sadržaja, usmeno i pisano izražavanje

3. Obrazloženje cilja: osposobiti učenike da primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju (ije, je, č, ć, veliko početno slovo, vrste riječi)

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razumjeti književno - umjetnički tekst
- primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju
- prepoznati imenice, glagole, pridjeve

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika
- Sudionici: učenici, učiteljice RN
- Način učenja (što rade učenici): svaki će učenik, pojedinačno i u skupinama, uvježbati gradivo koje nije savladao na redovnom satu, čitanje, pisanje, ponavljanje, prepričavanje
- Metode poučavanja (što rade učitelji): individualni rad s pojedinim učenicima, rad u parovima, učenje kroz igru, primjena različitih nastavnih metoda (razgovor, poticanje, praćenje, objašnjavanje, demonstracija)
- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, vježbenice, listići

Moguće teškoće: slaba motiviranost, različite sposobnosti, česti izostanci učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pismena provjera, evidencijski listići

8. Odgovorne osobe: učiteljica RN Željka Vranić (15 sati)

❖ Hrvatski jezik 5. i 8. r

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. - 8. razred

2. Cilj: steći temeljna jezična i književnoteorijska znanja te razvijati vještine u okviru jezičnih djelatnosti koje učenici ne uspiju ostvariti na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika

3. Obrazloženje cilja: učenici koji postižu slabiji uspjeh iz nastavnog predmeta Hrvatski jezik pohađat će dopunsku nastavu kako bi stekli temeljna znanja i vještine koje će im biti potrebne na redovnoj nastavi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- opisati povijesni razvoj hrvatskoga jezika
- interpretirati književna djela
- razlikovati medije te navoditi obilježja hrvatske kulture
- pisati tekstove prema zadanim uputama
- pridržavati se pravopisnih pravila
- razlikovati vrste riječi i službu riječi u rečenicama
- razlikovati vrste jednostavne i složene rečenice te vrste složenih rečenica
- analizirati pjesme

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava
- Sudionici: učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, sudjeluju u radu, zaključuju, opisuju, pišu tekstove, rješavaju nastavne listiće
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju, poučavaju, potiču

- Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje)

6. Potrebni resursi: financijska sredstva za kopiranje i printanje radnih materijala

Moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh učenika na redovnoj nastavi hrvatskog jezika

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskog jezika Andrea Movrić

❖ **Engleski jezik 5. - 8. r**

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. 6. 7. i 8. r.

2. Cilj 1.: pomoći učenicima petog, šestog, sedmog i osmog razreda koji teže svladavaju gradivo predviđeno nacionalnim kurikulumom da ga lakše usvoje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem dopunske nastave engleskog jezika u 5, 6, 7 i 8 r pomoći će se učenicima koji imaju poteškoća da lakše savladaju gradivo, nadoknade znanja koja im nedostaju ili ih teže usvajaju na redovnoj nastavi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- usvojiti osnovni tematski vokabular te riječi i fraze iz lekcija
- vježbati slušanje s razumijevanjem, čitanje, govor i pisanje, bolje se pripremiti za pisane provjere na redovnom satu
- usvojiti tvorbu osnovnih glagolskih vremena (Present Simple i Continuous, Past Simple, Present Perfect (7r))
- vježbati različite gramatičke strukture
- primijeniti naučeno u jednostavnim rečenicama
- prepoznati u rečenici osnovne vrste riječi (imenice, zamjenice, pridjevi, glagoli, prilozi)

5. Način realizacije:

- Oblik: dopunska nastava engleskog jezika u 5., 6., 7. i 8.r.
- Sudionici: grupa učenika 5., 6., 7. i 8.r, učiteljica engleskog jezika
- Način učenja (što rade učenici): pojedinačno i u skupinama učenici uvježbavaju gradivo koje nije svladano na redovnom satu, rješavaju zadatke u digitalnim alatima, ponavljaju za slušnim modelom, odgovaraju na pitanja, uče kroz igru

- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju primjere i zadatke, objašnjavaju
- Trajanje izvedbe: Trajanje izvedbe:
- 5. i 6. razred svaki tjedan jedan sat (35 sati)
- 7. i 8. razred svaki tjedan jedan sat (35 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, digitalni materijali

Moguće teškoće: nedostatak termina u rasporedu za redovno izvođenje dopunske nastave, slaba motiviranost i česti izostanci učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmena provjera razumijevanja, bolji rezultati na redovnoj nastavi

8. Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika Klara Orešković Vrzić

10. Izborna nastava

❖ Informatika

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 1.– 4. r, 7 – 8. r

2. Cilj: steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom, razvijati socijalne kompetencije (osposobljenost za timski rad, mirno rješavanje sukoba, i sl.), stvoriti osnove za nadogradnju digitalnih kompetencija u daljnjem školovanju i cjeloživotnom učenju

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): organiziranjem izborne nastave informatike pomaže se učenicima koji su pokazali interes za učenjem rada na računalu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

1. - 4. r

- prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju
- pažljivo i odgovorno se koristiti opremu IKT-a i štititi svoje osobne podatke.
- odgovorno i sigurno koristiti informacijsko-komunikacijsku tehnologiju u učenju, radu i svakodnevnom životu, koristiti algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema
- uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izraditi jednostavne digitalne sadržaje
- komunicirati korištenjem informacijsko-komunikacijskih tehnologija

7. – 8. r

- odgovorno i sigurno koristiti informacijsko-komunikacijsku tehnologiju u učenju, radu i svakodnevnom životu, koristiti algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema
- prikupiti, organizirati i analizirati podatke i kritički procijeniti prikupljene informacije, donijeti zaključke na temelju prikupljenih informacija
- komunicirati koristeći informacijsko-komunikacijsku tehnologiju
- koristiti informacijsko-komunikacijsku tehnologiju u drugim nastavnim područjima
- surađivati u timu prilikom rješavanja problema

5. Način realizacije:

- Oblik: izborna nastava informatike
- Sudionici: učenici, učitelj

- Način učenja (što rade učenici): samostalno rade na računalu, demonstriraju, rade u paru i skupinama
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju rad, objašnjavaju, demonstriraju, vrednuju rad učenika
 - Trajanje izvedbe: po 2 sata tjedno u svakom razredu (70 sati)
6. Potrebni resursi: računalu, fotokopirni papir, radna bilježnica
Moguće teškoće: pisač, toner, računalu
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: brojčano, opisno i sustavno praćenje napretka učenika tijekom nastavne godine
8. Odgovorne osobe: učitelj informatike Krešimir Franić

❖ Vjeronauk

Kurikulumsko područje: društveno–humanističko

1. Ciklus (razred): 1. - 8. razred
2. Cilj: razvijati stav prihvatanja i ljubavi prema istinskom životu u vjeri po načelima objave Isusa Krista i Biblije
3. Obrazloženje cilja: u skladu s kurikulumom škole koji želi njegovati ljubav prema brinjskom zavičaju vjeroučenici će razvijati stav ljubavi i prihvatanja svih ljudi, svoga zavičaja i svakoga čovjeka neprestano imajući na umu dvije Isusove zapovijedi ljubavi
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - Učenici 1. razreda će moći prepoznati i doživjeti Isusa kao prijatelja koji voli djecu i pomaže svim ljudima posebno bolesnima.
 - Učenici 2. razreda će moći otkrivati Boga, dobrog Oca, koji je stvorio čovjeka i povjerio mu čuvanje dara života te ga poziva da bude Njegov prijatelj i suradnik.
 - Učenici 3. razreda će moći na temelju biblijskih tekstova otkrivati i opisivati kako Bog preko Isusa ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te otkrivati Isusa koji svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji te i njih poziva na euharistijsko zajedništvo, slavlje i zahvaljivanje.
 - Učenici 4. razreda moći će nabrajati i objašnjavati Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici te će ih povezivati sa svakodnevnim životom.
 - Učenici 5. razreda aktivno će sudjelovati u otkrivanju razrednih pravila predlažući pravila za kvalitetne međuljudske odnose u razredu i školi, crkvi i obitelji, te uočavati posljedice pridržavanja i nepridržavanja istih.

- Učenici 6. razreda analizirat će i raspravljati te vrednovati kolika je vrijednost slobode, ljubavi i odgovornosti za izgradnju osobe i zajednice, te uočavati i tumačiti Isusovu ponudu slobode i ljubavi.
- Učenici 7. razreda analizirat će i kritički promišljati o nekim suvremenim moralnim dvojabama u svijetlu Dekaloga i kršćanskih moralnih načela.
- Učenici 8. razreda moći će prepoznati djelovanje Duha Svetoga u Crkvi od nastanka Crkve pa sve do danas, osobito u životima svetaca.

5. Način realizacije:

- Oblik: izborna nastava vjeronauka
- Sudionici: vjeroučenici i vjeroučitelj
- Način učenja (što rade učenici): usmeno izlažu, razgovaraju, rade na tekstu, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno se izražavaju, rade individualno, u paru ili skupinama
- Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlažu, usmjeravaju, poučavaju, uvode u život konkretne župne zajednice.
- Trajanje izvedbe: po 2 sata tjedno u svakom razredu (70 sati)

6. Potrebni resursi: izvori za učenje. Sveto Pismo, udžbenici, radne bilježnice, računalo
Moguće teškoće:

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pismeno i usmeno vrednovanje kroz četiri komponente ocjenjivanja znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije i zalaganje.

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljice Josipa Češarek Mudrovčić i Mihaela Kostelac Blažanin

❖ **Njemački jezik**

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. ciklus (4. razred), 2. ciklus (5. i 6. razred), 3. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj: osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku
3. Obrazloženje cilja: uočeno je da su učenici motivirani za učenje još jednog stranog jezika
4. Očekivani ishodi/postignuća :
 4. razred
 - usvojiti osnove govornog izražavanja
 - primijeniti osnovna gramatička pravila u govoru i pisanju
 - navesti zemlje njemačkog govornog područja i najvažnije blagdane u tim zemljama
 5. razred
 - primijeniti gramatičkih pravila u pisanju i govoru (prezent glagola, množina imenica, negacija *kein*, modalni glagoli *können, müssen, wollen*)
 - primjena novousvojenog vokabulara (jelo, piće, sport, škola, promet, životinje)
 - navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja
 6. razred

- primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (osobne zamjenice, posvojne zamjenice, preterit glagola *haben* i *sein*, imperativ, perfekt glagola, komparacija pridjeva)
- primijeniti novousvojeni vokabular (zanimanja, stanovanje, putovanja, zaštita prirode, zimski i ljetni praznici)
- navesti znamenitosti nekih poznatijih gradova njemačkog govornog područja
7. razred
- primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prijedlozi uz dativ i akuzativ, deklinacija imenica i zamjenica, zavisne rečenice, preterit glagola, perfekt glagola)
- primijeniti novousvojeni vokabular (škola, obitelj, namještaj, recepti za jelo, životinje, bajke)
- navesti razlike i sličnosti između zemalja njemačkog govornog područja i Hrvatske
8. razred
- primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (neodređene zamjenice, futur, upitne zamjenice, odnosne rečenice, neupravni govor)
- primijeniti novousvojeni vokabular (moda, zaštita okoliša, zdrava prehrana, slobodno vrijeme)
- navesti neke specifične zanimljivosti i izraze koje se odnose na zemlje njemačkog govornog područja

5. Način realizacije

- Oblik: izborna nastava njemačkog jezika
- Sudionici: učiteljica, učenici
- Način učenja (što rade učenici): učenici čitaju, pišu, prepričavaju, izrađuju čestitke, plakate, usmeno izlažu, rade na tekstu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): učiteljica postavlja pitanja, motivira, usmjerava, ispravlja, vrednuje
- Trajanje izvedbe: po 2 sata tjedno u svakom razredu (70 sati)

6. Potrebni resursi: udžbenik, radna bilježnica, fotokopirni materijal, kartice, internet
Moguće teškoće: slabije predznanje učenika

7. Načini praćenja i vrednovanja ishoda/postignuća: usmena i pismena provjera znanja

8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Nikolina Biljan

11. Terenska nastava

❖ Posjet učenika osmog razreda Vukovaru

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Cilj: steći znanja o početku srpske agresije na Hrvatsku, razaranju hrvatskih gradova i sela, Bitki za Vukovar te demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske

3. Obrazloženje cilja: ovom terenskom nastavom nadograđuje se usvojenost školskog gradiva Povijesti 8. razreda tako da učenici posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara, prisustvuju predavanjima o ratnim događajima 1991. godine te upoznaju vukovarsku povijesnu i kulturnu baštinu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- opisati tijek velikosrpske agresije na Hrvatsku tijekom Domovinskog rata
- objasniti tijek i posljedice Bitke za Vukovar
- imenovati zapovjednike obrane vukovarskog područja
- objasniti zašto je obrana Vukovara vojni fenomen
- opisati proces integracije hrvatskog Podunavlja
- navesti najvažnija obilježja vukovarske kulturne baštine
- osuditi agresiju, ubijanja ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo

5. Način realizacije:

- Oblik: terenska nastava
- Sudionici: učenici 8. razreda, učitelji pratitelji, voditelji radionica i vodiči
- Način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, sudjeluju na radionicama, zaključuju, opisuju
- Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, organiziraju, poučavaju, potiču
- Trajanje izvedbe: dva dana u svibanj 2026. godine

6. Potrebni resursi: dodatna financijska sredstva roditelja

Moguće teškoće: novčana sredstva za terensku nastavu koja roditelji ne bi mogli osigurati, vremenske neprilike

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno izlaganje, kviz i pisani radovi, galerija slika na web stranici škole, izrada plakata

8. Odgovorne osobe: razrednica 8. razreda Josipa Mudrovčić Češarek, učiteljica Maja Šimunović i ravnateljica škole Ivana Rajković.

❖ **Pećinski park Grabovača**

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, prirodoslovno, društveno – humanističko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razred

2. Cilj: Upoznati pećinski park Grabovaču u Perušiću

3. Obrazloženje cilja: upoznati, razvijati i poticati ekološku svijest, kreativno razmišljanje i stvaranje, upoznati svijet zavičajnog podzemlja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati i objasniti svijet zavičajnog podzemlja
- znati prepoznati špilju
- identificirati dijelove špilje

5. Način realizacije:

- oblik: izlet (poludnevni), edukativna radionica
- sudionici: učiteljice RN, učenici, turistički vodič, roditelji
- način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, djeluju, zaključuju, objašnjavaju špilju i njezine dijelove
- metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, djeluju, organiziraju
- trajanje izvedbe: listopad 2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: novčana sredstva, /financijska situacija roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje, evaluacija, izložba fotografija, izrada plakata

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN, ravnateljica i roditelji

❖ **Terenska nastava Rijeka**

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, prirodoslovno, društveno – humanističko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razred
2. Cilj: Posjetiti kazalište, Astronomski centar Rijeka, znamenitosti primorskog kraja
3. Obrazloženje cilja: upoznati, razvijati i njegovati ljubav prema kazalištu, kreativno razmišljanje i stvaranje, upoznati znamenitosti primorskog kraja, promatranje Sunca, Mjeseca, planeta i malih tijela Sunčevog sustava, bližih promjenjivih zvijezda te galaksija i ostalih magličastih objekata.
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - prepoznati i objasniti znamenitosti ovog kraja
 - znati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama
 - otkriti Svemir i osnove astronomije
5. Način realizacije:
 - oblik: izlet, edukativna radionica
 - sudionici: učiteljice RN, učenici, turistički vodič, roditelji
 - način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, djeluju, zaključuju, objašnjavaju špilju i njezine dijelove
 - metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, djeluju, organiziraju
 - trajanje izvedbe: travanj 2026.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće: novčana sredstva, /financijska situacija roditelja
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje, evaluacija, izložba fotografija, izrada plakata
8. Odgovorne osobe: učiteljice RN, ravnateljica i roditelji

❖ Terenska nastava Plitvička jezera

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, prirodoslovno, društveno – humanističko,

1. Ciklus (razred): 5. – 8. razred
2. Cilj: Posjetiti Nacionalni park Plitvička jezera, izvor Gacke u Sincu
3. Obrazloženje cilja: razvijati i njegovati ekološku svijest učenika te odnos prema prirodi, upoznati zaštićena područja Hrvatske i njihovo značenje, upoznati prirodne procese te razvijati istraživačke vještine, razvijati socijalne i komunikacijske vještine
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati i objasniti znamenitosti ovog kraja
- prepoznati kulturno – povijesni značaj područja
- razlikovati osnovne biljne i životinjske vrste karakteristične za Plitvička jezera
- objasniti važnost očuvanja bioraznolikosti te utjecaj čovjeka
- razviti motoričke i kondicijske sposobnosti kroz kretanje prirodom

5. Način realizacije:

- oblik: izlet, edukativna radionica
- sudionici: učiteljice PN, učenici, turistički vodič
- način učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, djeluju, zaključuju, objašnjavaju, istražuju
- metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, poučavaju, potiču, djeluju, organiziraju
- trajanje izvedbe: listopad 2025..

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: novčana sredstva, /financijska situacija roditelja, loši vremenski uvjeti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje, evaluacija, izložba fotografija, izrada plakata, osvrt ili putopis

8. Odgovorne osobe: učiteljice PN, ravnateljica i roditelji

12. Projekti

❖ Srce za Afriku

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1. - 8. razred
2. Cilj: pomoći organizaciji *Srce za Afriku*
3. Obrazloženje cilja: sakupljanjem boca vjeroučenici će prikupiti novčana sredstva koja će uplatiti organizaciji *Srce za Afriku* koja skrbi za školovanje djece u Africi u centru fra Vijeke
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - prikupiti plastične boce
 - razviti osjećaj za najsiromašnije
 - pomoći centar fra Vijeke
5. Način realizacije:
 - Oblik: projekt
 - Sudionici: učenici i svi zaposlenici škole
 - Način učenja (što rade učenici): slušaju, uočavaju i konkretno djeluju
 - Metode poučavanja (što rade učitelji): potiču, planiraju, organiziraju, određuju, nadziru, uplaćuju skupljena sredstva
 - Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine
6. Potrebni resursi: plastične boce
Moguće teškoće: odbijanje suradnje učenika, nedovoljno sakupljenih boca
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: svakodnevno promatranje, priznanja od centra fra Vijeke za redovitu uplatu
8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Josipa Češarek Mudrovčić

❖ Vrtim zdravi film

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 7. razred
2. Cilj: Edukacija učenika o zdravim prehrambenim navikama.
Poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti
3. Obrazloženje cilja: Učenicima dati informacije koje su važne da formiraju svoje stavove i ponašanje, pomoći da usvoje zdrave navike koje će biti dio njihovog života i u kasnijoj dobi.

Unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- kako se pravilno hraniti
- što je pravilna a što nepravilna prehrana
-

5. Način realizacije:

- Oblik: projektna aktivnost
- Sudionici: učenici predmetne nastave u MŠ Brinje 7. razred
- Način učenja (što rade učenici): aktivno sudjelovanje u edukativnoj igri, dok je drugi mogućnost natjecanja u jednoj od kategorija: najbolja Škola/ustanova u izradi video uratka, najbolja Škola/ustanova u znanju te najbolja Škola/ustanova u sportu. Aktivnosti edukativnog sadržaja o pravilnoj prehrani i usmjerenoj tjelesnoj aktivnosti sa ciljem poboljšanja i održavanja dobrog zdravstvenog stanja učenika održavati će se na završnicama Državnih prvenstava ŠSD iz sportova koji su u organizaciji HŠSS-a, posebice za 7.razred
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije, povezivanja sa organizacijom civilnog društva ili pojedincima
- Trajanje izvedbe: 4 predavanja kroz školsku godinu

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: projektor, prijenosno računalo, papiri u boji, hamer papiri, olovke, bojice, ljepila u sticku...

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole

8. Odgovorne osobe: Martina Kostelac, prof. TZK

❖ Ljekovite biljke našeg zavičaja

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, građanski odgoj, poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 2. razred

2. Cilj 1.: Upoznati učenike s ljekovitim biljkama našega kraja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Cilj projekta je promicanje svijesti o bogatstvu ljekovitih biljaka u našem zavičaju te poticanje učenika na istraživanje i prepoznavanje biljaka u neposrednoj okolini te razvijanje ekološke svijesti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- prepoznati i proučavati biljke u svom okruženju
- razviti vještinu opažanja i istraživanja
- naučiti kako pripremiti jednostavne biljne pripravke (čaj, sirup, sok, mast)
- voditi bilješke o biljkama koje je pronašao (naziv biljke, opis njenog izgleda, stanište na kojem ju je pronašao i slične podatke)

- prikupiti informacije o ljekovitim biljkama koje rastu u njegovom zavičaju
- analizirati karakteristike biljaka (oblik listova, boju cvjetova, miris i slično)
- izrađivati ilustracije biljaka
- podijeliti svoje saznanje kroz prezentaciju
- skupiti uzorke ljekovitih biljaka , osušiti ih i zalijepiti u svoj herbarij

5. Način realizacije:

- Oblik: projektna aktivnost
- Sudionici: učenici 2. razreda MŠ ,učiteljica, učenici, roditelji
- Način učenja (što rade učenici): istražuju i identificiraju ljekovite biljke koje rastu u njihovom zavičaju. Prikupljaju uzorke ljekovitih biljaka, suše ih i uređuju u herbariju. Pripremaju jednostavane biljne pripravke pod nadzorom odrasle osobe.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, metoda demonstracije, organizacija izleta u prirodu, metoda izražavanja
- Trajanje izvedbe: travanj, svibanj, lipanj 2026.

6. Potrebni resursi: literatura (knjige, časopisi, botanički vodiči), mapa zavičaja, papiri za bilješke, ljepilo, kartonski listovi, alati za berbu i pripremu biljaka, flomasteri, bočice za sirupe, staklenke za masti, posude za kuhanje, računalo, internet, rukavice
Moguće teškoće: nedostatak resursa, pronalaženje specifičnih biljaka, vremenski faktori

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: bilježenje napratka učenika tijekom projekta, završno izvješće koje obuhvaća provedene aktivnosti i zaključak projekta

8. Odgovorna osoba: učiteljica Ana Šporčić

❖ „ Aerobik s tatom, na penale s mamom“

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred
2. Cilj: uključiti što veći broj najmlađih učenika u sportske aktivnosti
3. Obrazloženje cilja: u današnje vrijeme previše djece i mladih vodi sjedilački način života. Zbog tjelesnog razvoja i psihičkog zdravlja neophodno je u što mlađoj dobi stvarati navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
 - učiti osnovne oblike kretanja

- učiti i primijeniti osnovne elemente brojnih sportova
- igrati igre primijenjene dobi

5. Način realizacije:

- Oblik: projektna aktivnost
- Sudionici: učenici 1. - 8. razreda, roditelji, trener-kineziolog
- Način učenja (što rade učenici): vježbaju, uče osnovna oblike kretanja kao i osnovne elemente brojnih sportova
- Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriraju, podučavaju, provode princip sustavnosti i postupnosti, odgojnosti i zdravlja, princip jasnoće, te princip zornosti
- Trajanje izvedbe: 2 x mjesečno

6. Potrebni resursi: športska dvorana, lopte, dresovi, poligoni

Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu opreme

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sudjelovanje te provođenje dijagnostike antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.

8. Odgovorne osobe: učiteljica TZK Martina Kostelac, mag.cin.

❖ Tradicijsko ruho moga kraja

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred (Tradicijsko ruho moga kraja) – eTwinning projekt

2. Cilj 1. Upoznati način izrade, nošenja i čuvanja tradicijskog ruha svoga kraja.

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Učenici će, istražujući i prikupljajući usmena i pisana svjedočanstva te stare fotografije, upoznati se s načinom izrade, nošenja i čuvanja tradicijskog ruha svoga kraja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- istražiti i prikupiti usmena i pisana svjedočanstva o izradi, nošenju i čuvanju tradicijskog ruha svoga kraja
- prikupiti stare fotografije na kojima je prikazano tradicijsko ruho toga kraja
- upoznati se s načinom izrade, nošenja i čuvanja tradicijskog ruha svoga kraja
- prisustvovati događajima na kojima se može vidjeti tradicijsko ruho
- sudjelovati u folklornim svečanostima i drugim događajima u tradicijskom ruhu svoga kraja
- osvijestiti si važnost izrade, nošenja i čuvanja tradicijskog ruha i njegovu ulogu u oblikovanju identiteta

- razvijati suradnju sa starijim generacijama i različitim institucijama, naročito onima koje se bave folklorom
- razvijati pozitivne odnose između učenika i njegovati suradnju s partnerskim školama
- izraditi i predstaviti crteže, plakate, suvenire, prezentaciju ili videouradak na temu tradicijskog ruha
- izraditi i predstaviti primjerke tradicijskog ruha
- razvijati IKT kompetencije

5. Način realizacije:

- Oblik: istraživanje i prikupljanje starih fotografija, posjeti starijim osobama, muzeju, pučkom otvorenom učilištu, kulturno-umjetničkim društvima, posjeti i sudjelovanje u folklornim i drugim događajima koji tematiziraju tradicijsko ruho, izrada i predstavljanje crteža, plakata, suvenira, prezentacije, videouratka i primjeraka tradicijskog ruha
- Sudionici: učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica
- Načini učenja (što rade učenici): prikupljanje starih fotografija, posjet starijim osobama i institucijama u lokalnoj zajednici, izrada i predstavljanje crteža, plakata, prezentacije, videouratka i primjeraka tradicijskog ruha
- Metode poučavanja (što rade učitelji): osmišljavaju plan i program aktivnosti, organiziraju posjete starijim osobama i institucijama, pomažu u ostvarivanju zadataka, izradi multimedijalnih sadržaja i predstavljanju rezultata
- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- stare fotografije, literatura o tradicijskom ruhu, narodne nošnje i drugi primjerci tradicijskog ruha, tekstil, fotoaparati, kamera, papir, karton, stiropor, pano, škarije, ljepljivo, laptop, projektor, platno za projiciranje, ulaznice za muzej

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- mrežni sastanci, redovitost i angažman u ostvarivanju aktivnosti, izrada i predstavljanje crteža, plakata, suvenira, primjeraka tradicijskog ruha i multimedijalnih sadržaja, objavljivanje na školskoj mrežnoj stranici i eTwinning platformi projekta

8. Odgovorne osobe: Mihaela Kostelac Blažanin, Josipa Češarek Mudrovčić

❖ Pogled u kalendar – svaki dan nešto novo

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, građanski odgoj, poduzetništvo

1. Ciklus (razred): 2. razred

2. Cilj 1.: Obilježavanje važnih datuma tijekom godine u redovnoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima i izvanučioničkoj nastavi.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Cilj projekta je omogućiti učenicima da kroz školsku godinu na zanimljiv i kreativan način obilježavaju važne datume, povezujući nastavu s društvenim, povijesnim i kulturnim događanjima te potičući aktivno sudjelovanje, suradnju i osobni angažman u učenju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- **prepoznati i imenovati važne datume** u školskoj godini te ih povezati s odgovarajućim mjesecom i godišnjim dobom
- **planirati i pratiti događaje u kalendaru**, bilježiti datume i razvijati osjećaj za redoslijed i protok vremena
- **pokazati empatiju i toleranciju** prema različitim kulturama i običajima učeći o važnim lokalnim i svjetskim datumima
- **poticati kreativnost** kroz izradu plakata, crteža, kolaža ili digitalnih sadržaja povezanih s obilježavanjem datuma
- **suradivati u skupnom radu** pri izradi plakata, kalendara i drugih zajedničkih aktivnosti vezanih uz obilježavanje datuma
- **razvijati pozitivan odnos prema prirodi i društvu** sudjelujući u aktivnostima koje potiču očuvanje okoliša, zajedništvo i humanost

5. Način realizacije:

- Oblik: projektna aktivnost
- Sudionici: učenici 2. razreda MŠ, učiteljica, učenici, roditelji, djelatnici ustanova u lokalnoj zajednici
- Način učenja (što rade učenici): **prepoznaju i imenuju važne datume** u školskoj godini, planiraju i prate događaje u kalendaru, bilježe datume i razvijaju kreativnost kroz izradu plakata, crteža i slično.
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metode izlaganja, demonstracije, praktičnog rada, slikanja, crtanja, čitanja. Individualni rad, rad u paru i grupni rad
- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

6. Potrebni resursi: kopirani materijali, material i pribor za rad

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: vijest na školskoj web stranici, bilježenje napratka učenika tijekom projekta, završno izvješće (prezentacija projekta) koje obuhvaća provedene aktivnosti i zaključak projekta

8. Odgovorna osoba: učiteljica Ana Šporčić

13. Projekti s vanjskim suradnicima

❖ Ruksak pun kulture

Kurikulumsko područje: društveno –humanističko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 4. – 8. razred

2. Cilj: Namjera programa je da umjetnost i kultura budu jednako dostupne svoj djeci na području Republike Hrvatske

3. Obrazloženje cilja: Provođenjem programa želi se omogućiti dostupnost, približavanje umjetničkih i kulturnih sadržaja djeci i mladima, poduprijeti razvijanje njihove estetske kulture, općenito senzibilizirati djecu i mlade za područje umjetnosti i kulture.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- sudjelovati u kulturno-umjetničkim programima koje provode profesionalni umjetnici
- imati pristup širokom području kulturnoga izraza

5. Način realizacije:

- Oblik: program u organizaciji Ministarstva kulture i MZO
- Sudionici: učenici, stručnjaci u kulturno-umjetničkom području / profesionalni umjetnici, učitelji
- Način učenja (što rade učenici): aktivno sudjeluju u kulturno-umjetničkom programu
- Metode poučavanja (što rade učitelji): potiču učenike na aktivno sudjelovanje, daju upute i povratne informacije, prema potrebi sudjeluju u pripremi i provedbi programa
- Trajanje izvedbe: tijekom školske 2025./2026. godine

Način, vrijeme i trajanje izvedbe ovise o području i aktivnostima koje nam nositelj projekta, Ministarstvo kulture, ponudi.

6. Potrebni resursi: škola osigurava prostor za izvođenje programa/radionica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava aktivnosti na mrežnoj stranici škole i/ili školskim novinama, razgovor s učenicima i njihovo zadovoljstvo programom

8. Odgovorne osobe: stručnjaci u kulturno-umjetničkom području / profesionalni umjetnici, učitelji, ravnateljica.

❖ Program Hrvatskog Crvenog križa „Sigurnije škole i vrtići“

Cilj programa „Sigurnije škole i vrtići“ je staviti naglasak na sljedeće teme:

- Priprema za izvanredne situacije (poplave, potresi, ekstremni vanjski uvjeti, klimatske promjene)
- Prva pomoć
- Sigurnost u školi/ vrtiću
- Psihosocijalna podrška

Voditelji radionica: djelatnici Crvenog križa i učitelji razredne i predmetne nastave.

❖ Centar „Izvor“ Selce

pružanje pomoći i podrške učenicima i roditeljima
radionice (školski preventivni program, mirno rješavanje sukoba)

Cilj: pomoć u učenju, razvijanje osjećaja odgovornosti prema radu

Voditelji: djelatnici Centra Izvor

❖ Zavod za javno zdravstvo Ličko-senjske županije

Cilj: prevencija ovisnosti među mladima i briga za vlastito zdravlje; organiziranje predavanja na temu

Voditelji: djelatnici Zavoda za javno Zdravstvo

❖ MUP Ličko-senjske županije

Zajedno više možemo – (PIA 2)

Zdrav za 5

Najmlađi u prometu

Živim život bez nasilja

Tiktok aplikacija – predavanje

Cilj: razvijanje osjećaja prihvaćanja policije kao prijatelja pomagača;

senzibilizacija učenika na problem nasilja, poticanje žrtava na prijavljivanje nasilja

Voditelji radionica: djelatnici MUP-a

❖ **DVD – Brinje**

Cilj: Provođenje evakuacijske vježbe i vježbi gašenja požara

Voditelj: Alen Perković

❖ **Civilna zaštita – Gospić**

Cilj: upoznati učenike s važnošću jedinstvenog europskog broja za hitne službe 112 te načinima sigurnog ponašanja u izvanrednim situacijama poput poplave, požara i potresa, kao i njihovim posljedicama. Pokazati ulogu žurnih službi i operativnih snaga sustava civilne zaštite u spašavanju osoba i imovine te objasniti učenicima kako se ponašati u takvim situacijama.

Voditelj: djelatnici Službe civilne zaštite Gospić

Vrijeme: školska godina 2025./2026.

❖ **Popularizacija znanosti**

Cilj: Popularizacija znanosti od rane dobi uz različite teme.

Voditelj: doc.dr.sc. Dalibor Paar, PMF, Sveučilište u Zagrebu

❖ **Mobilni planetarij Odiseja**

Cilj: Istražiti i prepoznati planete, zvijezde i galaksije.

Voditelj: Petar Poljak

❖ **Književni susret**

Cilj: prepoznavanje važnosti prvih tiskara u Hrvatskoj.

Voditelj: dr.sc. Ivan Mance

14. Igre i natjecanja

❖ Bebras (Dabar)

Naša škola godinama je uključena u međunarodnu inicijativu Bebras (Dabar) koja promiče informatiku i računalno razmišljanje među učenicima. Dabar je osmišljen kako bi se svoj djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka

Izazov se odvija na jednoj razini, u online okruženju. Izazov se odvija u pet kategorija:

- Učenici 1. i 2. razreda osnovne škole – kategorija MikroDabar;
- Učenici 3. i 4. razreda osnovne škole – kategorija MiliDabar;
- Učenici 5. i 6. razreda osnovne škole – kategorija KiloDabar;
- Učenici 7. i 8. razreda osnovne škole – kategorija MegaDabar;

Dabar se organizira početkom studenog.

Cilj: je kod učenika potaknuti natjecateljski duh, širenje i popularizacija računalstva i informatike, razvoj računalnog razmišljanja i usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i svijetu.

Odgovorna osoba: učitelj informatike Krešimir Franić